

# RÉFLEXIONS

## **Philippe Meirieu : Il aurait fallu un peu de dignité...**

Aucune parole ne pouvait être à la hauteur de l'événement et il aurait mieux valu, sans doute, s'en tenir au silence. Un silence collectif et solidaire. Un silence assourdissant pour enjoindre nos concitoyens de mettre un terme aux lieux communs et aux invectives sur les réseaux sociaux, aux commentaires bavards et filandreux des chaînes d'information en continu, aux pseudo-analyses et aux interprétations prématurées des journalistes pressés, aux récupérations honteuses de tous ceux et toutes celles qui, la veille, affichaient, jusque dans les salons de l'Assemblée nationale, leur mépris pour les professeurs et qui, tout à coup, se mirent à multiplier les déclarations d'amour à leur égard. Il aurait fallu de la dignité. [Plus d'infos.](#)

## **Bruno Robbes : L'autorité ne se décrète pas**

Dans une interview donnée au journal le Monde, Bruno Robbes, professeur de sciences de l'éducation, revient sur la notion d'autorité. Pour le chercheur, ancien instituteur, formateur et directeur d'école, « nombre de responsables politiques entretiennent une confusion entre autorité et autoritarisme ». « Dans leurs déclarations, c'est souvent la conception autoritariste qui s'entend... Nous sommes en présence d'un malentendu profond et durable qui voudrait s'imposer comme un sens commun de l'autorité : concevoir celle-ci comme une relation où le détenteur d'un statut ou d'une position institutionnelle exercerait une domination sur l'autre afin d'obtenir une obéissance inconditionnelle », ajoute-t-il. Bruno Robbes affirme que cette vision de l'autorité, qui se réduirait à « un abus d'autorité », est à l'opposé d'une relation d'autorité éducative. Pour le spécialiste de la question, l'autorité éducative est la résultante d'une relation « où celui qui veut être respecté doit d'abord s'interroger sur ses façons d'être et d'agir à l'égard de l'autre, qui le rendent ou non respectable. Si cet autre se sent respecté, alors un respect mutuel peut s'instaurer. L'autorité ne se décrète pas, et les enseignants le savent bien. Il ne leur suffit pas de déclarer aux élèves : "je suis votre professeur, vous devez respecter mon autorité !" ». Une interview à lire [ici](#) Et pour aller plus loin, [relire cette interview de Bruno Robbes dans le Café pédagogique](#) (2020)

## **Lire à l'ère numérique : que peut faire à l'école ?**

Bruno Devauchelle revient sur le « lire », sur le débat médiatique qui oppose le livre et l'écran. Selon le chercheur spécialiste de la question du numérique en éducation, L'école « doit permettre d'aller à la rencontre de toutes les formes d'expression actuelles, compte-tenu de nos environnement techniques ». [Plus d'infos.](#)

## **Edwige Chirouter : Les ateliers philo ne sont pas des « cours d'empathie »**

Lors de son passage dans l'émission C Dans l'air, Gabriel Attal a donné l'exemple des ateliers philo pour « enseigner » l'empathie. Une sortie qui n'a pas été du goût de la chercheuse Edwige Chirouter, professeure des Universités et Titulaire de la Chaire Unesco « Pratiques de la philosophie avec les enfants : une base éducative pour le dialogue interculturel et la transformation sociale ». « La philosophie avec les enfants ne doit pas être l'arbre qui cache la forêt de la casse de l'Éducation Nationale » nous dit-elle. La chercheuse répond aux questions du Café pédagogique. [Plus d'infos.](#)

## **L'accompagnement**

Un jeudi sur deux, Daniel Gostain, enseignant spécialisé, membre de la FNAREN, et Jacques Marpeau, docteur en sciences de l'éducation, nous proposent de décortiquer certaines notions pour en faire un sujet de réflexion, pour ouvrir le débat, afin de mettre en relief les enjeux qui découlent de leur utilisation. Plus d'infos. [Plus d'infos.](#)

## **Identités de genre : et si on en parlait sans se fâcher ?**

Cisgenre, queer, non binaire, trans... : les lignes se brouillent, les normes se déconstruisent et les adolescent.es revendiquent de plus en plus le droit à la dé-binarisation et à la diversité sexuelle, déconcertant les adultes et l'École. Dans Jeunesse : de nouvelles identités de genre ?, Arnaud Alessandrin, sociologue à l'université de Bordeaux, propose de remplacer polémiques réductrices et prises de position dogmatiques, par une parole apaisée et documentée sur les enjeux de ces aspirations, souvent mal comprises. En somme de remettre de la raison dans les débats, afin qu'advienne une société moins discriminante et plus inclusive, dans laquelle chacun.e parviendrait à se construire. [Plus d'infos.](#)

## **Bruno Devauchelle : L'image, une question d'éducation ?**

A l'heure où l'image est constante, qu'elle distille informations et fake news, Bruno Devauchelle, chercheur spécialiste du numérique en éducation, analyse la place de son éducation dans le cursus scolaire des élèves, place très limitée. « Il semble nécessaire que l'image, fixe ou animée, fasse réellement l'objet d'un travail constant en éducation, aussi bien à l'école qu'en dehors. Cela commence par une sensibilisation des enseignants dès leur formation initiale » écrit-il. [Plus d'infos.](#)

## **SOCIÉTÉ**

### **Enfants sans toit : le triste décompte**

En France, le droit au logement n'est pas respecté pour des centaines de familles en situation d'extrême pauvreté. A ce titre, la rentrée 2023 bat de tristes records. Au début du mois d'octobre, l'intercollectif Jamais Sans Toit fait le décompte. Pas moins de 229 enfants à la rue sur la Métropole (125 pour la seule ville de Lyon) dont 51 mères isolées, 3 femmes enceintes, 21 enfants de moins de 3 ans. A Lyon, cinq établissements sont occupés pour mettre à l'abri 26 enfants. [Plus d'infos](#)

### **Pauvreté et exclusion sociale : enquête auprès du 6-18 ans**



À l'occasion de la Journée mondiale du refus de la misère, l'UNICEF France lance la sixième édition de sa Consultation nationale à destination de tous les enfants et jeunes de 6 à 18 ans, sur le thème de la pauvreté et de l'exclusion sociale. [Plus d'infos](#)

## **DOM TOM**

### **Mayotte en grève illimitée**

L'intersyndicale (SGEN-CFDT, CFE CGC, CFTC, FSU-SNUipp, Sud Solidaires, UD-FO et UI-CFDT) a déposé un préavis de grève illimitée à partir de lundi 9 octobre, 7 heures.

L'intersyndicale pointe les « conditions de vie extrêmement difficiles à Mayotte » : insécurité, dégradation des services publics et cherté de la vie. Elle demande « l'augmentation significative du taux d'indexation des salaires, une meilleure protection des agents sur leurs lieux de travail et la sécurisation des trajets pour s'y rendre, de l'eau potable et gratuite pour tout le monde (domicile et lieux de travail) ».

## **SYSTÈME**

### **Fin du fonds de soutien pour les villes à 4,5 jours d'école ?**

Quelques 1 462 communes touchaient encore pour l'année 2021-2022 le fonds de soutien au développement des activités périscolaires. Ce fonds, instauré en 2013 avec la loi de Refondation et la réforme des rythmes scolaires, assurait aux communes dont les écoles travaillent sur cinq matinées une subvention pour organiser les TAP ou NAP. Depuis, la grande majorité des villes sont repassées sur quatre jours d'école. Pourtant, quelques villes à l'image de Paris ou Lille ont conservé un rythme scolaire sur 4,5 jours. [Plus d'infos.](#)

### **Guide sur le RCD, décryptage du Snes-FSU**

Dans un article publié sur son site, le Snes-FSU propose de décrypter le guide sur le RCD reçu par tous les chefs d'établissement début septembre. Point par point, le syndicat démontre les effets délétères du dispositifs. [Plus d'infos.](#)

### **Même en danger de mort, la formation continue doit se réinventer**

Les récentes annonces ministérielles sur la formation continue des enseignants hors temps de classe ont déclenché un flot de réactions, souvent outrées qu'on imagine que la formation soit renvoyée aux marges du métier. Mais elles furent parfois cinglantes jusqu'à la caricature : « Le plus désespérant concernant les formations est qu'ils en ont fait une chose inutile et détestable que leur suppression ou diminution se fait sous les hurrahs des collègues ». Le propre de tout propos radical, c'est qu'il doit faire réfléchir celui qui le

conteste, et je vais essayer de le prendre au mot, après quelques rappels selon moi nécessaires, même quand ils piquent un peu. [Plus d'infos.](#)

## **Une mobilité sociale en fonction du milieu d'origine**

Dans son dernier rapport publié mardi 3 octobre, « Les politiques publiques en faveur de la mobilité sociale des jeunes », France Stratégie revient sur la mobilité sociale des jeunes en fonction de leur origine sociale. L'institution, placée sous la responsabilité de Maignon, qui analyse ici l'efficacité des politiques publiques en la matière, déplore que la question de la mobilité sociale n'apparaisse pas « parmi les objectifs explicitement assignés aux politiques publiques ». « L'origine sociale influe sur les parcours éducatifs et in fine sur la position et la mobilité sociales par plusieurs canaux dont les effets se cumulent : le capital économique des parents, leur capital culturel, informationnel, le lieu de résidence, les aspirations des jeunes, etc », écrit-elle. [Plus d'infos.](#)

## **Attal : « Gagner la bataille du niveau » avec les idées d'avant-hier**

« Nous sommes dans le temps de l'action ». Intervenant à l'occasion de la Journée mondiale des enseignants, le 5 octobre, Gabriel Attal lance « le choc des savoirs ». En huit semaines, il promet de trouver les solutions pour « relever le niveau » et sauver l'École. C'est que les « constats » sont déjà faits et les réponses connues. Ce sont celles préconisées depuis 2017 : mettre fin aux cycles, généraliser les classes de niveau, dicter aux enseignants les méthodes à suivre, labelliser les manuels scolaires. En toute logique, le ministre veut aussi rétablir les écoles normales avec recrutement au niveau bac. Dans cette vision caporaliste de l'École, nul besoin d'enseignants formés en université, le ministère pense pour eux. Des exécutants dociles suffisent. Pour légitimer cette vision, une consultation organisée par le ministère sera lancée auprès des enseignants. Vous avez aimé Blanquer, vous aimerez Attal... [Plus d'infos.](#)

## **Budget 2024 : Où sont les suppressions de postes ?**

Avec près de 2200 emplois supprimés au budget 2024 dans les 1er et 2d degrés publics, l'année du « budget historique » ressemble à celles du premier quinquennat. La publication des « bleus » budgétaires apporte enfin les précisions que le ministère n'a pas données le 27 septembre. On relève aussi au budget la baisse des fonds sociaux et l'augmentation des versements au privé. [Plus d'infos.](#)

## **Budget : L'Assemblée rétablit les postes d'enseignants supprimés**

La commission de l'éducation de l'Assemblée nationale rétablit les postes supprimés au budget 2024, soit 1709 pour le 1er degré et 481 pour le second. Elle revalorise aussi les médecins et infirmières de l'Education nationale et, beaucoup plus modestement, les AESH et les professeurs stagiaires. Ces amendements soulignent les limites d'un budget présenté comme « historique » par G Attal. Reste que ce sera peut-être pour rien : un 49.3 pourrait, comme c'est le cas pour la première partie de la loi de Finances, empêcher tout débat sur le premier budget de l'Etat. [Plus d'infos.](#)

## **Le Sénat adopte une baisse de 5% du nombre des fonctionnaires**

Le Sénat a adopté le 16 octobre le projet de loi de programmation des finances publiques pour les années 2023 à 2027. Ce texte décide une réduction de 5% du nombre des fonctionnaires. Appliqué à l'Education nationale, cela entraînerait la suppression de 43 000 postes. [Plus d'infos.](#)

## **Claire Lommé : La bataille du niveau est engagée**

Alors que le ministre a décidé de déclencher la bataille du niveau, qu'il promet un « choc des savoirs », Claire Lommé, enseignante et coordinatrice ULIS témoigne de la réalité du métier. Elle partage avec nous l'histoire de Caitlyne, qui peut progresser grâce au groupe classe hétérogène qu'elle fréquente. Le dispositif d'aide individualisé lui apporte un soutien, mais il reste secondaire. Qu'en serait-il si elle était scolarisée dans une classe homogène ? [Plus d'infos](#)

## **Alain Bouvier : « La honte, quelle honte ! »**

Alain Bouvier revient sur l'affaire Charline Avenel. L'ancien recteur reprend le propos du ministre : c'est une honte. Mais ce qui choque Alain Bouvier, c'est la réaction de l'ancienne rectrice de Versailles. « Un « chef » ne peut se dédouaner ainsi en s'attaquant à ses services ; en le faisant, il se déshonore ! S'il y a défaillance interne, c'est nécessairement la sienne ! » écrit-il. Il signe cette tribune. [Plus d'infos.](#)

## **Uniforme : une enquête adressée aux écoles et établissements**

Ces derniers jours, plusieurs établissements et écoles ont reçu un mail laconique de l'administration leur demandant de remplir une enquête en ligne afin « d'identifier les territoires où les écoles ont adopté une

*tenue vestimentaire commune pour leurs élèves* ». L'occasion pour le Café pédagogique de rappeler à nos lecteurs et lectrices le billet du blog du Principal en Varech sur la question de l'uniforme. [Plus d'infos.](#)

## Géographie de l'éducation

Nora Nafaa, David Giband, Kevin Mary et Aurélie Delage, chercheurs en géographie signent ensemble « Géographie de l'éducation ». Un livre qui éclaire sur la place de l'école dans l'organisation spatiale des sociétés. Ils décrivent une École fermée, pilotée par le « haut » et inégalitaire. Ils répondent aux questions du Café pédagogique. [Plus d'infos.](#)

## Vigipirate «Urgence Attentat »



Le Gouvernement a porté le plan Vigipirate au niveau le plus élevé "urgence attentat" sur l'ensemble du territoire. Les mesures supplémentaires de protection correspondent à un élargissement et un renforcement des dispositifs actuels. Pour savoir ce que cela signifie concrètement pour les écoles, collèges et lycées, c'est par [ici](#)

## Vigipirate « urgence attentat » : Mission impossible dans le 1er degré ?

Le soir même de l'attentat qui a coûté la vie à Dominique Bernard, la Première ministre déclenchait le Plan Vigipirate « Urgence attentat ». Dans les établissements et les écoles, cela se traduit par plusieurs mesures : vérifier l'identité des personnes extérieures, interdire les attroupements devant l'établissement, effectuer un contrôle visuel des sacs... Des mesures, qui si elles semblent pleines de bon sens, mettent en difficulté les équipes pédagogiques du premier degré. Si c'est très compliqué dans les collèges et lycées qui disposent d'une équipe vie scolaire, c'est mission impossible pour les directeurs et directrices, seuls à la porte de leur école. [Plus d'infos.](#)

## La présidente du jury du CAPES de philosophie remerciée

Sylvia Giocanti, professeure des universités, était présidente du jury de Capes-Cafep de philosophie depuis trois ans. Elle aurait dû assurer la présidence encore un an, il est d'usage que les jurys se renouvellent tous les quatre ans. Pourtant, en juillet dernier, elle a reçu un courrier l'informant que l'institution mettait fin à ses fonctions. Elle répond aux questions du Café pédagogique. [Plus d'infos.](#)

## La formation, c'est du temps de travail POUR et AVEC nos élèves

Dès sa conférence de rentrée, Gabriel Attal annonçait que plus une seule heure de cours ne serait perdue à cause de la formation des enseignants. Cette annonce, faite à quelques jours de la rentrée, est venue chambouler l'organisation des plans de formations décidés longtemps à l'avance. Une annonce faite en dépit des très nombreuses recherches qui rappellent que la souffrance au travail et, donc le manque d'attractivité des métiers du professorat, est aussi liée au manque de formation. Cette annonce, elle ne passe pour Daniel\*, professeur de français en Seine-Saint-Denis, et formateur depuis 10 ans. Cette année, il a décidé de refuser d'animer des temps de formation. Il explique les raisons de ce refus. [Plus d'infos.](#)

## DOSSIER ATTENTAT D'ARRAS

L'École, toujours debout, A notre collègue de français, Dominique Bernard

[Opposer l'humain au terrorisme](#), Agnès Florin : [Dire aux élèves qu'on les protège, Bunkeriser les établissements ?](#), [Des ressources pour parler de l'attentat de l'école primaire au lycée](#), [Parler des attentats : les dossiers du Café pédagogique](#), [Comment parler de l'attentat en classe de primaire ?](#), [L'École rend hommage à Dominique Bernard](#) [Rassemblement : L'émotion en bandoulière](#) [Parler de la barbarie avec les élèves d'école primaire](#), Tribune. Yves Reuter : [Des mots aux morts](#)

## Une enseignante menacée

Quelques heures après l'attentat d'Arras, Sophie Djigo professeur de philosophie dans l'académie de Lille, était la cible de cyberharcèlement et de menaces de mort de la part de la fachosphère. Son tort ? avoir mené un projet interdisciplinaire sur le thème de l'exil et des frontières avec une sortie pédagogique à Calais et des ateliers pour permettre aux étudiants de rencontrer des bénévoles au contact quotidien des migrants. C'était

en janvier dernier, et déjà elle avait fait les frais d'une campagne de calomnie sur les réseaux sociaux. Plus d'infos.

## **CARRIÈRE CONCOURS**

### **Au JO, calendriers des concours**

Au Journal Officiel du dimanche 1<sup>er</sup> [octobre](#), ouverture des inscriptions aux concours relevant du ministère de l'éducation nationale. Pour tous les concours, ouverture des inscriptions le mardi 3 octobre à partir de 12 heures et fermeture le jeudi 9 novembre à midi. [Plus d'infos.](#)

### **Pas de paie pour des professeurs contractuels**

Selon FO Enseignement Agricole de nombreux ACEN – Agent Contractuel des établissements d'Enseignement, à gestion Nationale se sont retrouvés sans salaire à la fin du mois de septembre. [Plus d'infos.](#)

### **Formation continue : enquête en ligne**

« Depuis sa prise de fonction, le Ministre de l'Éducation nationale a multiplié les déclarations sur la formation des personnels, insinuant à chaque fois le déploiement d'une formation en dehors du temps de service devant élèves des personnels afin de limiter les absences des enseignant·es dans un contexte de pénurie de remplaçant·es » écrit SUD éducation. « Dans certaines académies, les personnels du second degré ont déjà été informé·es que les demandes de formation sur temps de service seront refusées ».

Afin de faire le point sur la réalité de la formation continue des professeurs et CPE et d'analyser leurs besoins, le syndicat SUD éducation lance une grande enquête en ligne. Cela prend quelques minutes, et c'est par [ici](#)

### **Salaires : les profs français toujours à la traîne**

Pour la journée des enseignants, Eurydice publie le rapport, « Teacher's and school head's salaries and allowances ». Le réseau européen d'information sur les structures, les systèmes et les développements nationaux et européens dans le domaine de l'éducation analyse la rémunération des enseignants titulaires et des chefs d'établissement à temps plein dans les écoles publiques de 39 systèmes éducatifs européens. Si le salaire des enseignants français augmente en moyenne de 43% sur toute la carrière, le professeur débutant percevra un traitement relativement bas et il mettra 35 ans pour toucher le salaire maximum – contre 12 ans au Danemark par exemple. [Plus d'infos.](#)

### **«La pédagogie peut renverser la sociologie » : Professeur, une mission impossible?**

«La pédagogie peut renverser la sociologie», cette affirmation du ministre de l'Éducation nationale assume la fonction et l'ambition sociale de l'École comme sa visée émancipatrice pour tous. Une bonne nouvelle donc? Non, cette phrase limite également l'action de lutte pour l'égalité dans le champ de la classe, et non de l'École ou de la politique. En semblant donner toute-puissance à l'École, aux professeurs, cette phrase ne masque-t-elle pas ou ne justifie-t-elle pas l'inaction et l'absence de volonté politique de lutte contre les inégalités? Des inégalités qui pèsent sur le destin scolaire, des inégalités sociales, culturelles, de conditions de vie et de socialisation si bien que l'on peut parler de «destin au berceau» comme Camille Peugny ou d'«enfances de classes De l'inégalité parmi les enfants» comme Bernard Lahire. Les sociologues ont, en effet, illustré et documenté les liens entre inégalités construites dès l'enfance, réussite scolaire et inégalités futures de l'adulte.

### **Un enseignant titulaire sur dix a une activité salariée secondaire**

Dans une note, la DEPP – Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance – révèle qu'un enseignant titulaire sur 10 a une activité salariale annexe. « En 2017, 13 % des enseignants titulaires du second degré public ont au moins une activité salariée secondaire, c'est-à-dire en dehors de leur activité principale d'enseignement scolaire » écrit le service statistique. « Parmi eux, neuf sur dix ont un seul type d'activité secondaire. En moyenne, les enseignants du second degré concernés ont un complément de revenu moyen de 2 600 euros net par an, ce qui représente 6 % de leur rémunération totale. Mais ces rémunérations secondaires varient énormément : la moitié de ceux qui en bénéficient touchent moins de 1 400 euros par an » [Plus d'infos.](#)

## OFAJ pour les professeurs des écoles

Si vous êtes professeur des écoles titulaire, vous pouvez postuler dès maintenant pour partir travailler en Allemagne grâce au programme de mobilité internationale OFAJ.

“Votre nouveau rôle pendant une année scolaire ? Enseigner votre langue maternelle à des élèves allemandes et allemands ! En travaillant et vivant outre-Rhin, vous découvrirez de l’intérieur le système éducatif allemand et améliorerez votre connaissance du pays. De plus, vous consolidez votre niveau d’allemand, ce qui vous permet à votre retour en France d’enseigner avec aisance cette langue à vos élèves. Pour vous accompagner tout au long de ce programme, l’OFAJ vous propose une réunion d’information, un stage pédagogique, un cours de langue, un stage intermédiaire et une réunion de bilan”  
Pour les personnes intéressées [un webinaire est proposé](#) le 15 novembre 2023 de 17h à 18h30.

## Partir en séminaire aux USA ?

Et si vous partiez vous former aux États-Unis pendant l’été ? La commission franco-américaine Fulbright France propose une bourse à deux enseignants français dans le cadre du séminaire d’été « Study of the U.S. Institutes for Secondary School Educators and Administrators » aux États-Unis, programme rendu possible grâce au soutien de l’Ambassade des États-Unis en France et du Département d’État américain. Les frais de transport, d’hébergement et de formation des participants seront entièrement pris en charge.  
[Plus d’infos.](#)

## VIE SCOLAIRE

### Repenser les espaces à l’école : évitons les approches réductrices et dogmatiques

Pascal Clerc, géographe et spécialiste des questions de l’aménagement de l’espace, et Vanessa Desvages-Vasselín, Émilie Dubois et Laurent Lescouarch, spécialistes des pédagogies alternatives et des questions d’apprentissages, s’interrogent sur les orientations scientifiques du CSEN telles qu’elles sont diffusées dans une note de janvier 2023. Selon les quatre chercheurs et chercheuses, le CSEN y prône un modèle « d’enseignement dépassé » tourné vers des pédagogies « conservatrices », loin du modèle de l’école contemporaine dont l’enjeu est de « proposer des espaces pensés pour répondre à des besoins pédagogiques et didactiques diversifiés au service de la réussite de tous ». Ils signent cette tribune dans le Café pédagogique. [Plus d’infos.](#)

### Un CPE ne devrait pas dire ça : « Agir sur le milieu pour lutter contre le harcèlement scolaire : un impensé du ministère »

La vie scolaire est un des piliers du fonctionnement des établissements du second degré. Dans le cadre des situations de harcèlement, le rôle du conseiller pédagogique d’éducation est central. Nicolas Grannec\*, CPE, revient sur les dernières annonces du ministre sur la question. Pour le ministre, « il s’agirait en quelque sorte de diagnostiquer une maladie et d’administrer le bon remède, ça ne serait pas plus compliqué que cela » écrit-il. « Sauf que la réalité, monsieur Le Ministre, est bien plus complexe que ce que vous pouvez imaginer. Sauf que dans un collège, et plus précisément en éducation prioritaire, le temps manque cruellement... ». [Plus d’infos.](#)

### Qui sont les élèves à besoins éducatifs particuliers ?

Qui sont les élèves à besoins éducatifs particuliers ? Charles Lagard, IEN ASH en charge du service de l’école inclusive du Tarn revient sur le concept en donnant des pistes pour mieux cerner ces élèves et sur comment répondre à la diversité des élèves. Il rappelle que les élèves à besoin éducatifs particuliers sont des élèves en situation de handicap, les élèves empêchés pour raisons de santé, les élèves à haut potentiel, les enfants de familles itinérantes, les élèves allophones nouvellement arrivés et les élèves en difficulté scolaire sévère et persistante. L’enseignement explicite et la différenciation pédagogique sont les leviers pour les accompagner au mieux selon le spécialiste. Un prezi à découvrir [ici](#)

### Une séquence pour parler liberté d’expression et faits religieux



L’association ENQUÊTE, qui conçoit et diffuse des pédagogies et outils ludiques d’éducation à la laïcité et aux faits religieux pour développer chez les enfants un rapport apaisé et réfléchi à ces sujets, propose une séquence pédagogique adaptée aux élèves de 5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>. [Plus d’infos.](#)

## Éducation à la sexualité : le CSP planche sur le sujet

La lettre du ministère de l'Éducation nationale au CSP est sans appel. « Les objectifs assignés par la loi ne sont suffisamment atteints et que la mise en œuvre des séances d'éducation à la sexualité reste très hétérogène ». Un groupe de travail constitué de 18 experts est chargé depuis juin 2023 de « préciser les thèmes et les notions qui devront être abordés et les compétences visées ». Normalement, le code de l'éducation prévoit 3 séances d'éducation à la sexualité par an du CP à la Terminale. Dans les faits, ce n'est que très rarement le cas. Dans les nouveaux textes, « le vocabulaire devra être le plus adapté à l'âge des élèves ». La lettre évoque la nécessité d'évoquer l'égalité fille-garçons, la lutte contre les violences fondées sur l'identité de genre ou l'orientation sexuelle réelles ou supposées, la notion de consentement. Le CSP devra aussi plancher sur « la prévention et la protection des mineurs face à la prostitution et la pornographie en lien avec les usages des réseaux sociaux numériques ». Les propositions sont attendues pour novembre 2023. [Lire la lettre ministérielle](#) [Lire la composition du groupe de travail](#) Textes de loi relatifs à l'éducation à la sexualité : [article L121-1](#) et [article L 312-16](#)

## Réécrire le règlement intérieur en langue égalitaire ?

Hubertine Auclert écrivait dans « Le Radical » le 18 avril 1898 « L'omission du féminin dans le dictionnaire contribue plus qu'on ne le croit à l'omission du féminin dans le droit. L'émancipation par le langage ne doit pas être dédaignée ». Aurait-elle imaginé que 128 ans plus tard la question n'aurait toujours pas été réglée, que la légitimité de celle-ci serait encore discutée, jusqu'aux bancs mêmes de l'Assemblée Nationale le 12 octobre 2023 ? Convaincue que la langue peut être un vrai levier en matière de lutte contre les discriminations, et menant de nombreux projets autour de l'égalité entre les filles et les garçons, la Cité scolaire de l'Iroise à Brest s'est lancé le défi de réécrire en langue égalitaire son règlement intérieur. Myriam Lechevalier-Bekadar, professeuse d'Histoire-Géographie au collège, et Chantal Philippe, professeuse-documentaliste au lycée, reviennent, pour l'ensemble du groupe investi dans le projet, sur ce travail de rédaction à plusieurs mains. [Plus d'infos.](#)

## EXAMENS

### Bac 2024 : la douche froide

« Avec le rétablissement des écrits de spécialité en juin, demandé par l'ensemble de la communauté éducative, le Ministère semblait enfin avoir pris en compte la réalité du terrain et les importantes difficultés d'application de la réforme du lycée en vigueur depuis 2018. Dès lors, les annonces bien tardives du 28 septembre sonnent comme une douche froide : le ministère persiste à décider seul, sourd aux alertes des acteurs de terrain, et détériore encore la situation pour les élèves de Terminale et leurs enseignants » écrit la Conférences des Associations de Professeurs Spécialistes regroupant l'APBG, l'APLettres, l'APPEP, l'APSES, l'APSMS [Plus d'infos](#)

## ÉCOLE

### Paris 2024



La trousse des maîtresses propose toute une progression sur Paris 2024. Les deux professeures des écoles partagent une série d'activités pour découvrir ou redécouvrir Paris. Dictées, rallyes écritures, EMC... sont au programme du site. A retrouver [ici](#)

### Elle parle bien maintenant

Maîtresse C. enseigne en maternelle depuis plus de 10 ans. Elle partage avec les lecteurs et lectrices du Café pédagogique les petits moments de son quotidien. Aujourd'hui, elle nous raconte sa petite élève qui a du mal à parler et qu'il faut envoyer chez un orthophoniste. Une histoire banale, le quotidien d'un professeur

des écoles. Mais Maîtresse C, avec beaucoup d'humanité, raconte l'exercice avec ses mots. Et même si elle sait que « l'école tiendra difficilement ses promesses d'intégration » car « c'est écrit, c'est inscrit », elle lutte au quotidien pour tous ses élèves. [Plus d'infos](#)

## Un calendrier des fêtes et « journées » de l'année



Le site maternelle de Moustache vous propose un calendrier des manifestations de l'année qui recense les différentes journées et fêtes de l'année. Au mois d'octobre, fête de la science, la semaine bleue, la semaine de l'écriture, la semaine du goût, la grande lessive et la journée mondiale du refus de la misère. Un calendrier détaillé pour tous les mois de l'année scolaire à retrouver [ici](#)

## Écrire et produire des écrits à l'école primaire : en route vers une nouvelle priorité nationale ?

Bernadette Kervyn est maîtresse de conférences à l'université de Bordeaux, spécialiste et passionnée des questions d'enseignement et d'apprentissage de l'écrit(ure). Elle est aussi vice-présidente de l'AIRDF – Association Internationale de Recherche en Didactique du Français. Elle a accepté d'analyser pour le Café pédagogique le récent rapport de l'IGESR « L'enseignement de la production d'écrits : état des lieux et besoins ». Un rapport en trois parties, la première avec une focale sur la moyenne section, la deuxième sur le CE2 et la troisième sur le pilotage pédagogique. Pas moins de 137 pages que la chercheuse synthétise puis discute. Un article long, à lire en une seule fois ou en plusieurs... [Plus d'infos](#).

## Sans formation, mon école va craquer

L'Autonome de Solidarité Laïque publie aujourd'hui les derniers résultats de son baromètre du climat scolaire dans les écoles du premier degré. Les chercheurs Benjamin Moignard et Éric Debarbieux ont analysé les résultats de l'enquête qui a recueilli 8 206 réponses de personnels de l'école primaire – dont 72,7% d'enseignants. Le rapport « École primaire, école pour tous ? » qui en découle décrit une école où le climat scolaire s'est dégradé. S'il était satisfaisant pour plus de 73% des répondants en 2016, ils ne l'est plus que pour 58,5% en 2023. Une dégradation qui se traduit par une perte de satisfaction pour une majorité des sondés. Alors que 40% d'entre eux se disaient insatisfaits de leur métier, ce taux a grimpé à 52% en six ans. Cette nouvelle édition du baromètre alerte sur une profession en mal de reconnaissance, qui se sent méprisée par sa haute hiérarchie, que l'école inclusive bouscule faute de formation... [Plus d'infos](#).

## Petite section : Travailler sur les nombres



Comment travailler sur les premiers nombres en Petite section ? Laurence Le Corf, directrice et enseignante en TPS et PS utilise les monstres à compter de la [Méthode Heuristique de Maths – MHM](#). Elle partage quelques pistes à exploiter dans les classes de Petite Section dans la revue Au fil des Maths n°549.

« La verbalisation joue un rôle très important dans l'apprentissage et c'est aussi vrai dans le domaine « Acquérir les premiers outils mathématiques » en cycle 1. Pour faire parler les nombres avec des enfants de trois ou quatre ans, il est nécessaire d'utiliser un matériel de manipulation pour accompagner l'entrée en abstraction ». Un article à retrouver [ici](#)

## 1 minute pour comprendre l'École

Julien Crémoux est directeur de l'école élémentaire Henri Challand de Nuits-Saint-Georges en Côte d'Or. Depuis la rentrée, il s'est fixé un objectif original : publier tous les jours une vidéo d'une minute qui informe les parents sur l'école et son fonctionnement. [Plus d'infos](#).



# LYCÉE

## Stage de 2e : les impensés du ministère

Le Se-Unsa s'interroge sur la pertinence de l'annonce de stage en entreprise du 17 au 28 juin prochain pour tous les élèves de seconde générale et technologique. [Plus d'infos.](#)

## L'enseignement scientifique en souffrance au lycée

Parent pauvre de la réforme du lycée, l'enseignement scientifique est sous la pluie de critiques depuis sa mise en œuvre en 2019. « Enseignement en souffrance, pas d'effectifs réduits, pas ou peu de travaux pratiques, programme moyennement intéressant ou encore une démarche de projet inapplicable dans les conditions actuelles », les problèmes sont nombreux et structurels. Cette année, deux rapports pointent cet enseignement et un 3<sup>ème</sup> est attendu. Que faire de cet enseignement laissé très souvent aux nouveaux enseignants ? [Plus d'infos.](#)

## Lycées professionnels : une rentrée chaotique et des perspectives inquiétantes

Pour l'intersyndicale, CGT Educ'action, CNT-FTE, SE-UNSA, SNALC, SNUEP-FSU, SUD Éducation et SGEN-CFDT, la rentrée est « *chaotique* » dans les lycées professionnels. [Plus d'infos.](#)

# ORIENTATION

## Découvrez le monde de l'industrie grâce à « L'Univers Extraordinaire » 2.0 de Forindustrie



Métavers inspiré des jeux-vidéo, Forindustrie, l'Univers Extraordinaire propose aux enseignants et leurs classes (collège, lycée, étudiants) de découvrir l'industrie et les métiers qui recrutent. [Plus d'infos.](#)

# DISCIPLINES

## Edwige Chirouter : « Des cours d'empathie ». Pourquoi c'est stupide et violent

L'annonce de cours d'empathie pour lutter contre le harcèlement « énerve » Edwige Chirouter, Professeure des Universités et titulaire de la Chaire Unesco « Pratiques de la philosophie avec les enfants : une base éducative pour le dialogue interculturel et la transformation sociale ». Selon la chercheuse, pour éduquer à l'empathie, il faudrait que toute l'école soit « empathique » « en étant elle-même vraiment fraternelle, démocratique et égalitaire et pas en desservant des leçons plus ou moins gnangnan une demi-heure par semaine ». Et « l'école ne sera empathique que si elle est juste dans un monde juste ». Elle signe cette tribune pour le Café pédagogique. [Plus d'infos.](#)

## Repenser la trace écrite

Le site d'anglais de l'académie de Grenoble propose cet [écrit scientifique réflexif](#), corédigé par Camille Michon et Jeanne Perrier, étudiantes à l'Université de Grenoble Alpes en 2021-2022, qui s'interroge sur la manière d'optimiser l'élaboration de la trace écrite en classe afin d'améliorer la compétence de production écrite des élèves. [Lire d'autres mémoires et écrits scientifiques réflexifs de professeurs stagiaires.](#)

## L'IA à l'assaut de la curiosité

Comment les futurs algorithmes d'intelligence artificielle peuvent-ils inclure les mécanismes de la curiosité ? Pierre-Yves Oudeyer, directeur de recherche à l'INRIA (Institut national de recherche en sciences et technologies du numérique) de Bordeaux évoque les possibles de l'IA en lien avec la recherche fondamentale sur l'apprentissage. Cette conférence Terrains Innovants proposée par le Café pédagogique en lien avec la société Evidence B profile peut-être une partie des changements futurs du monde éducatif. [Plus d'infos.](#)

## Français : Échanges de lectures expressives



Comment travailler les compétences orales, en particulier de lecture à voix haute, en reliant les générations d'élèves ? C'est le défi que s'est lancé Stéphanie Lokoli, professeuse de français dans l'académie de Grenoble. Le dispositif a été déployé avec des élèves de 5ème en ce début d'année 2023. [Plus d'infos.](#)

## Ludifier l'étude de la langue au lycée ?



Est-il pertinent de ludifier l'étude de la langue au lycée ? Professeur de français dans l'académie de Lyon, Alexis Gelas a conçu un parcours d'apprentissage en 1<sup>ère</sup> autour de l'interrogation via la plateforme Moodle en version Eléa. Mais il l'a déployé de deux façons différentes : d'une part à travers un plan de travail autonome, d'autre part dans une adaptation scénarisée invitant à « partir à la découverte du monde merveilleux de l'interrogative ». [Plus d'infos.](#)

## Julien Léoni : Jeux olympiques de français CM2-6ème

Peut-on transformer en événement pédagogique la rituelle visite du collège par les CM2 ? Défi relevé au collège Paul Eluard de Montreuil : pendant une matinée, des élèves des écoles primaires du secteur viennent au collège pour former des binômes avec les 6èmes et s'affronter autour d'épreuves de grammaire réalisées sur la plateforme Socrative. L'enjeu, explique Julien Léoni, professeur de français, c'est de resserrer les liens autour d'un savoir partagé : « Collaborer d'égal à égal avec des 6<sup>èmes</sup> a montré concrètement aux CM qu'ils faisaient bel et bien partie du même cycle. Je pense que cet événement aura construit de la confiance de part et d'autre, ce qui est un des objectifs d'un projet dans le cadre de la liaison écoles/collège. » [Plus d'infos.](#)

## Inventer un livre à partir d'un tableau



Choisir un tableau comme couverture d'un livre imaginaire, trouver le titre de cet ouvrage, en écrire la 4<sup>ème</sup> de couverture : telle est la belle proposition de Vanessa Christophe, enseignante de français dans l'académie de Lille, sur son blog « Crochetons-nous dans les bois ». L'activité, transférable à tous les niveaux, est menée en 6<sup>ème</sup> en heure de soutien-approfondissement. [Plus d'infos.](#)

## Laila Methnani : Le réel de la langue dans la classe

Amener des élèves de 3<sup>ème</sup> à interviewer des personnes âgées sur les lectures et le quotidien qui étaient les leurs à l'âge de 14 ans. Les inviter ensuite à retranscrire ces interviews pour travailler sur la grammaire du français parlé et se faire « gardiens du code ». Tel est le beau projet mené par Laila Methnani à Faverges en Haute-Savoie. Avec des ambitions fortes : faire « l'expérience de la remémoration pour comprendre le travail de l'autobiographie », « amener le réel de la langue dans la classe », « ouvrir ma classe et mes élèves à

l'altérité, à la rencontre des différences ». Pour que le français vive à l'Ecole, faut-il aller l'étudier dans la vie ? [Plus d'infos.](#)

## Connaître et penser l'évolution du français



Comment éclairer les élèves sur les évolutions de la langue, vivante, qu'est le français ? Produite au Québec, la ressource « Les changements orthographiques démystifiés ! » offre dix épisodes audio : « Saviez-vous que vous écrivez probablement déjà des mots en nouvelle orthographe? Qu'il y a eu plusieurs réformes orthographiques dans le passé? Que les plus récents changements ont surtout pour but de renforcer les règles existantes et de corriger des erreurs historiques ?... ». Un personnage nommé Anthony mène des entretiens avec des spécialistes pour « démystifier le sujet et outiller les auditeurs et auditrices de sorte qu'ils et elles puissent juger de façon éclairée les changements, passés et à venir, et faire les choix qui leur conviennent en toute connaissance de cause. » Les enregistrements en ligne sont enrichis de propositions d'exploitation pédagogique avant et après l'écoute des émissions. [Les émissions sur le site du Cedmd Exploitations pédagogiques](#)

## En 2023-2024, « Écris ta série ! »



En 2023-2024, le CNC relance son défi national « *Écris ta série !* » pour sa 3<sup>ème</sup> édition. Le défi s'adresse aux élèves de lycée et de 4<sup>ème</sup>-3<sup>ème</sup>. Principe : « Des groupes en temps scolaire ou hors temps scolaire sont invités à écrire collectivement un projet de série. Le format, le genre et le thème sont libres. Le dossier à rendre est calqué sur la réalité professionnelle. Ils fourniront donc le travail qui est demandé à un scénariste lorsqu'il doit démarcher un producteur, un diffuseur, ou déposer une demande de subvention au CNC. » Inscriptions ouvertes jusqu'au 21 octobre 2023. [En ligne](#) Connaître et penser l'évolution du français

## Langues : Pourquoi une Journée européenne des langues ?



La Journée européenne des langues a été créée lors de l'Année européenne des langues en 2001 qui a réussi à fédérer des milliers de personnes dans les 47 états participants. La diversité linguistique est une voie vers une meilleure compréhension interculturelle. C'est pourquoi, le Conseil de l'Europe a décidé de poursuivre l'action en faveur des langues en confiant au Centre européen pour les langues vivantes (CELV) la mise en œuvre de cette journée. [Plus d'infos.](#)

## Edinson Tarazona : Le voyage linguistique comme expérience de vie

Quel est l'intérêt pédagogique du voyage scolaire ? Edinson Tarazona partage avec nous son projet de voyage avec sa classe de première qui partirait l'an prochain découvrir le Pérou, son pays d'origine. Professeur d'espagnol depuis dix ans, dont huit en tant que contractuel, il est aussi docteur en sociolinguisme. Un bagage académique qui lui permet de construire son projet autour de la langue espagnole, certes, mais aussi sur l'apport culturel et social de ce type d'échange. [Plus d'infos.](#)

## Des ressources pour la spécialité LLCER

Sur le site Eduscol plusieurs ressources sont proposés aux enseignants de LLCER.

En Allemand, Anglais, Anglais contemporain et Espagnol, le site propose des ressources par thématiques abordées en Première et Terminale. Pour plus d'informations: [ici](#)

## Allemand : Une TZR, une professeure d'allemand, comme les autres?

Elle est professeure d'allemand depuis 13 ans. Actuellement, elle est en arrêt maladie, et elle s'est entretenue avec le Café pédagogique sur sa situation. Une enquête sur le bien-être professionnel des personnels réalisée par le ministère au printemps 2022 (via la DEPP, la Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance) pointait une fatigue, un sur deux déclarait «un sentiment d'épuisement professionnel élevé», la satisfaction professionnelle en baisse (évalué à 6/10) et inférieur à la moyenne des Français en emploi (7,2 sur 10). La question qui a récolté la plus faible note par le personnel éducatif est celle liée au sentiment d'exercer un métier valorisé avec la note de 2,5 sur ce sujet...

L'Institut Goethe de Munich a publié le 27 septembre 2023 sa [décision de fermeture prochaine](#) des Instituts Goethe de Bordeaux, Lille et Strasbourg. L'ADEAF déplore le mauvais signal que l'Allemagne envoie à la France alors que celle-ci peine à recruter des enseignants d'allemand et que l'apprentissage de l'allemand ne cesse de régresser tant auprès des élèves que des étudiants.

## Contre la fermeture de trois Instituts Goethe

Une pétition a été lancée pour le maintien des 3 instituts menacés. L'ADEAF a co-signé et appelle à [signer cette pétition](#) : «S'opposer à la fermeture de trois Goethe-Instituts en France»

La VDFG (Vereinigung Deutsch-Französischer Gesellschaften für Europa), qui fédère comme la FFAFA pour l'Europe dans notre pays plus de 140 sociétés, associations et acteurs franco-allemands a aussi pris l'initiative d'une lettre ouverte dénonçant ces fermetures programmées en France, cette lettre a été co-signée par l'ADEAF.

## Stehen – Widerstehen – Verstehen

Enseigner avec les mots, nos outils pour transmettre. Des mots pour dire et lire le monde. Des armes que l'on aimerait toutes-puissantes. Pour Djéhanne Gani, enseignante d'allemand, langue de déclinaisons, c'est la déclinaison sémantique de « stehen », se tenir debout, que lui a inspiré la situation de l'École, et de ses professeurs, debout. [Plus d'infos.](#)

## Histoire : Des jeux non numériques



” Les jeux pédagogiques non numériques permettent de mêler plaisir et travail afin de faire acquérir aux élèves des savoirs, des savoir-faire ou des savoir-être. Le jeu peut donner un autre accès aux savoirs et participe au développement cognitif et social pour apprendre à coopérer, communiquer, maîtriser ses émotions, développer son autonomie et ses capacités attentionnelles”. L'académie de Lille réunit plusieurs jeux comme Code Name ou Concept ou encore Raconte moi l'histoire. Les jeux peuvent être téléchargés. [Sur le site de Lille](#)

## De l'ennui jaillit la séquence



“C'est d'un échec qu'est né mon désir de créer quelque chose de ludique pour mes classes de 2nde professionnelle. Il y a deux ans, lorsque j'ai fait l'introduction du premier thème d'histoire : L'expansion du monde connu, la réaction des élèves n'était pas celle que j'attendais. Les élèves soufflaient, bavardaient et ne faisaient pas le travail. En faisant à nouveau chez moi le travail demandé aux élèves durant cette séance, le constat était sans appel : on s'ennuie. Des cartes, des cartes, des cartes. Ce n'était pas varié, pas assez concret”. Quentin Torres-Rebours, professeur au lycée professionnel D Papin de La Courneuve (93) se lance dans la réalisation d'un jeu vidéo sur le voyage de C Colomb. Les élèves naviguent dans le jeu et tiennent un journal de bord. [Sur le site de Créteil](#)

## Manel Ben Boubaker : Un enseignement décolonial en histoire-géo

“C’est une mission de l’école de produire un enseignement qui convienne à tous les élèves”. Professeure d’histoire-géographie au lycée J Zay d’Aulnay-sous-Bois (93), Manel Ben Boubaker a participé à l’ouvrage “Entrer en pédagogie antiraciste” (Shed éditeur). Elle nous explique pourquoi un enseignement décolonial et quelles pratiques pédagogiques spécifiques mettre en place. [Plus d’infos.](#)

## Christian Grataloup : Géohistoire

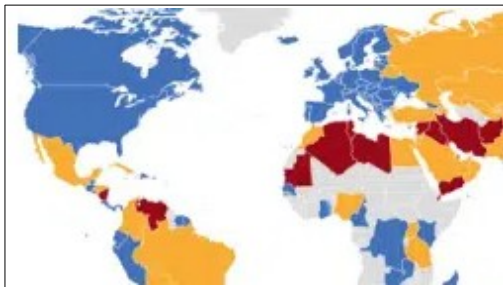
“Les géographes font habituellement profession d’étudier et d’interpréter l’espace des sociétés contemporaines; il s’agit ici de faire usage de leurs outils en les transférant à la compréhension du passé”. Christian Grataloup publie un livre mi-atlas , mi-récit qui parlera aux professeurs d’histoire-géographie. On y trouvera la saga de Sapiens et de l’humanisation de la planète, la construction d’un monde axé sur l’Eurasie, la fabrique du Sud, jusqu’à l’ère du carbone fossile. Un récit très documenté où l’auteur s’essaie à l’histoire contrefactuelle (si les bateaux de Moctezuma ou ceux de Zhang He avaient unifié le monde...) appuyé sur un magnifique atlas. Christian Grataloup revient sur cette publication dans cet entretien. Plus d’infos. [Plus d’infos.](#)

## Le conflit israélo – palestinien



” Les conflits israélo-arabes et le conflit israélo-palestinien sont au cœur de certains programmes scolaires“, rappelle Thibaut Poirot sur le site de l’APHG. ” Expliquer l’échec de la paix dans les années 1990-2000 revient aussi à faire comprendre que l’histoire n’a pas toujours à être malheureuse, qu’elle est construite d’espoirs et d’échecs, qu’elle n’est pas seulement marquée par la fatalité ou l’irréversible. On se rappellera enfin qu’il n’y a aucune évidence chez des élèves, y compris les plus âgés, en matière de contexte religieux, dont il ne s’agit pas ici de faire un moteur unique ou une explication causale“. [Plus d’infos.](#)

## Décrypter le conflit Israël Hamas



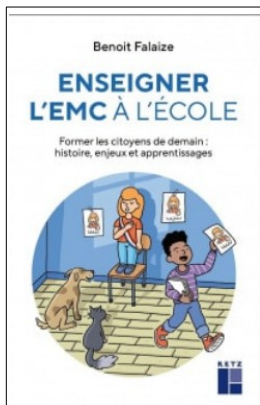
” Souvent moins violentes que les images ou les caricatures, les cartes peuvent servir à documenter l’évolution des événements et à prendre du recul en mettant en perspective dans le temps et dans l’espace. L’instrumentalisation politique de certaines cartes invite cependant à faire preuve de recul critique face à un conflit complexe et multidimensionnel, où l’émotion l’emporte souvent sur l’analyse.” Le blog Cartographies numériques met en évidence des façons différentes de cartographier le conflit. Il donne des pistes pour mettre ces cartes en perspective. Il ouvre des pistes de réflexion pour enseigner ce conflit. [Sur Cartographies numériques](#)

## Une vidéo pour comprendre les élections de parents d’élèves



Qu’est-ce que les élections de parents d’élèves ? Julien Crémoux, professeur des écoles et directeur, propose une courte vidéo à transmettre aux parents pour une meilleure compréhension des enjeux de ces élections. Elle sert aussi de guide avec la marche à suivre pour voter. Une vidéo utile pour les parents éloignés de la culture écrite mais aussi les autres. A retrouver [ici](#)

## Benoît Falaize : Enseigner l'EMC à l'école



Alors que le ministre annonce une refonte du programme de l'Enseignement Moral et Civique, dans son livre "Enseigner l'EMC à l'école", Benoit Falaize, historien, revient sur la longue histoire de cet enseignement. Il montre aussi qu'enseigner l'EMC, c'est surtout la faire vivre, dans une démarche de pédagogie active. « Le grand mérite du livre est alors de se risquer à proposer de véritables analyses, dans leur dimension philosophique et juridique, d'abord de ce qu'on entend par valeur et principe, puis, plus précisément, de ces valeurs et principes de la République que sont la liberté, l'égalité, la fraternité, la laïcité, la neutralité – sans ignorer la distance toujours possible entre l'idéal et la réalité, distance qui ne doit pas les décrédibiliser mais invite à s'engager pour qu'on n'ait pas simplement affaire à des slogans ». [Plus d'infos.](#)

## Claire Dreyfus : Une enquête de terrain en réalité augmentée

"On doit mobiliser tous ses sens pour faire appréhender l'espace". Professeure au collège Rosa Parks de Toulouse, Claire Dreyfus invite ses élèves à un jeu de découverte de la ville grâce à un jeu installé sur leur smartphone. Une démarche qui amène les élèves à une découverte sensorielle de leur environnement et les professeurs à coopérer. [Plus d'infos.](#)

## SVT : un prix Nobel pour le vaccin à ARN messager



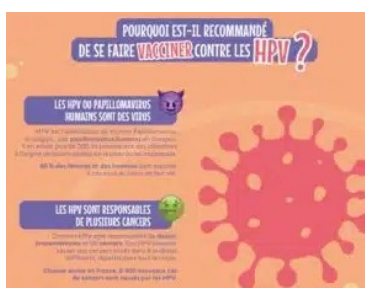
La hongroise Katalin Kariko et l'américain Drew Weissman de l'université de Pennsylvanie ont reçu le 2 octobre le prix Nobel de médecine pour leur contribution à la mise au point du vaccin à ARN messager. « 13 milliards d'injections de vaccins à ARN messager déjà réalisées », souligne l'article du Monde qui relate l'événement. Les autres prix Nobel sont attendus cette semaine. L'article du site Planet-Vie rappelle l'origine et les enjeux de la vaccination pour les cours de SVT. [Lire l'article](#) du Monde [Sur le site Planet-Vie](#)

## Pas de tests génétiques sur les élèves !



Quelles sont les bonnes pratiques à mettre en œuvre au laboratoire ? Le site de l'académie de Versailles met à jour sa page risque et sécurité au laboratoire notamment sur les tests génétiques. « Les professeurs peuvent trouver dans l'offre commerciale de certains fournisseurs des « kits » permettant de réaliser des tests génétiques sur leurs élèves. La mise en œuvre de telles activités est contraire à la loi ». Le kit PCR du gène de sensibilité au PTC à partir d'un bulbe de cheveu vendu par les industriels spécialisés est pointé du doigt. [Lire l'article](#)

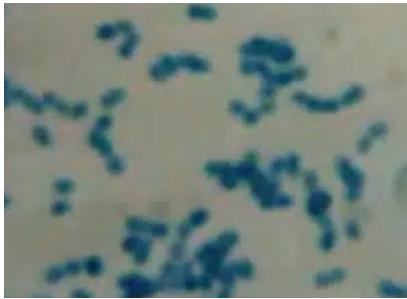
## Étudier le papillomavirus en classe



La lettre d'information dédiée au SVT de l'académie de Créteil propose plusieurs informations sur la vaccination contre les papillomavirus. « Cela peut aussi être une occasion concrète d'aborder les virus, et la vaccination, et plus largement de contribuer à un projet de promotion de la santé à l'échelle du collège », indique la lettre. Des livrets d'information et des affiches sont téléchargeables sur le site ministériel e-cancer.

[Lire la lettre Site e-cancer](#)

## Un TP autour de l'angine



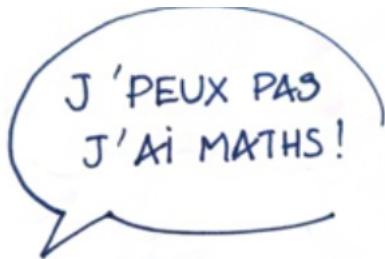
L'excellent Philippe Cosentino, professeur de SVT dans l'académie de Nice, propose une activité pratique clé en main pour déterminer si une pharyngite a une origine virale et/ou bactérienne et aussi justifier les prescriptions du médecin. « Les élèves seront amenés à utiliser le microscope et à réaliser un test ELISA ». L'article détaille aussi des pistes d'évaluation. « Cette activité, modeste dans ses modalités de réalisation et sa complexité, permettra d'introduire en douceur les notions en lien avec la diversité des agents pathogènes, et leur lien avec les symptômes des maladies qu'ils causent chez l'hôte ». Accès à la ressource

## les bienfaits d'une serre pédagogique au collège



Comment l'installation d'une serre peut-elle démultiplier les possibles autour du végétal ? Sylvain Caberty, enseignant de SVT au collège Corneille de Tours (37) dispose avec ses élèves d'une serre pédagogique de 12 m<sup>2</sup>. Semis, plantations, vente de plants : les projets sont nombreux et impliquent différents professeurs. « Les ventes de plants de légumes et d'aromates servent à financer des projets du foyer socio-éducatif ». Prochainement, le collège va installer aussi des récupérateurs d'eau et un poulailler. [Plus d'infos.](#)

## Maths : J'peux pas, j'ai maths



C'est le grand retour des mercredis de l'APMEP, espace d'échanges et de formation dédié aux questions de l'enseignement des maths à l'École Primaire .Aujourd'hui, mercredi 11 octobre, André Stef de l'IREM de Lorraine évoquera la numération dans sa conférence « Numération Shadok, vestige de math modernes des années 70, au service de la numération en cycle 3 ? » C'est en ligne de 17h à 18h30 Pour plus d'informations, c'est par [ici](#)

## Une banque collaborative pour travailler sur les problèmes mathématiques



Le site Maths envie met à disposition des enseignants et enseignantes une banque de problèmes avec un outil de recherche multicritère – qui s'appuie sur une typologie de problèmes – et des outils d'édition et de vidéoprojection. Cette banque est une plateforme collaborative. Elle vit de ses utilisateurs – près de 1000 inscrits à ce jour – et de leurs contributions – près de 3000.

Elle contient :

- Près de 1600 problèmes basiques, à étapes, avec des factions, de proportionnalité...
- Près de 1200 photos mathématiques dans l'esprit M@ths en-vie
- 100 photo-problèmes – dernière brique lancée en juillet. Pour puiser et collaborer, c'est [ici](#) Pour en savoir plus sur le projet, c'est [ici](#)

# BIBLIOGRAPHIE

## Régis Juanico : «C'est au moment où on a le plus besoin d'EPS, qu'il y en a moins»



Régis Juanico, ancien député à l'Assemblée Nationale, notamment co-rapporteur d'un [rapport d'une mission d'évaluation sur les politiques de prévention en santé publique](#) en 2021, publie l'ouvrage «*Bougeons*» pour promouvoir l'activité physique. C'est un manifeste de lutte contre la sédentarité, une alerte documentée et fondée sur des données scientifiques qui dresse un état des lieux indiscutable sur les effets délétères de l'inactivité physique. L'auteur souligne la transversalité de la question aux enjeux scolaires, sociaux, sanitaires. C'est un sujet de santé publique, de prévention contre des pathologies chroniques et une affaire d'éducation également. Dans *Bougeons*, Régis Juanico appelle à une mobilisation générale qui doit être soutenue par les pouvoirs publics, de la naissance à l'EPHAD. Les risques sanitaires induits par l'insuffisance d'activité physique et par la sédentarité sont majeurs. Dans son manifeste contre la sédentarité, Régis Juanico propose des pistes pour «bouger» les corps, les mentalités et bouger les lignes et éduquer à l'activité physique et la mobilité, notamment à l'école. L'École est un levier et lieu essentiel où des changements de pratiques auraient et ont des effets positifs et durables. Régis Juanico a accordé un entretien au Café pédagogique pour exposer les enjeux, résultats de ses réflexions et ses propositions. [Plus d'infos.](#)

## Laïcité, discriminations, racisme



Françoise Lantheaume, professeure des universités, et Sébastien Urbanski, maître de conférence, nous présentent «*Laïcité, discriminations, racisme*», un livre qui rend compte d'une recherche au long cours. En 5 ans, 13 chercheurs ont mené 966 entretiens dans 101 établissements sur tous les territoires, dans des collèges publics ou privés. Sous la gauche de Hollande et le «*ni de gauche ni de droite*» de Macron. L'objectif ? Décrire, analyser, comprendre les pratiques de professionnels de l'éducation à propos de situations ordinaires où ils estiment être confrontés à des affirmations religieuses, à du racisme, à des discriminations. «*Il s'agissait de distinguer l'écume du débat public de la profondeur, de l'épaisseur de l'action des professeurs*», précise Françoise Lantheaume. [Plus d'infos.](#)

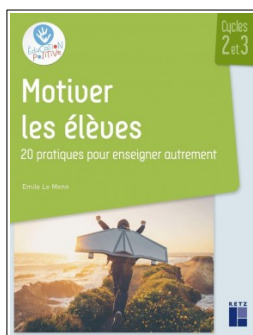
## Osez le coenseignement !



Rachel Harent est professeure des écoles, elle pratique depuis de nombreuses années le coenseignement, notamment à travers le dispositif Plus de maîtres que de classes – enterré par Jean-Michel Blanquer. Elle signe le livre «*Le coenseignement en pratique*» qui répond à l'aspiration de nombreux enseignants en quête d'approches plus collaboratives et plus proches des besoins des élèves. Cet ouvrage fait la synthèse des recherches menées sur le sujet en proposant des clés pratiques pour la mise en œuvre : quelle forme choisir, comment être complémentaire, comment communiquer... ? Elle répond aux questions du Café pédagogique. [Plus d'infos.](#)



## Émile Le Menn : Motiver pour apprendre



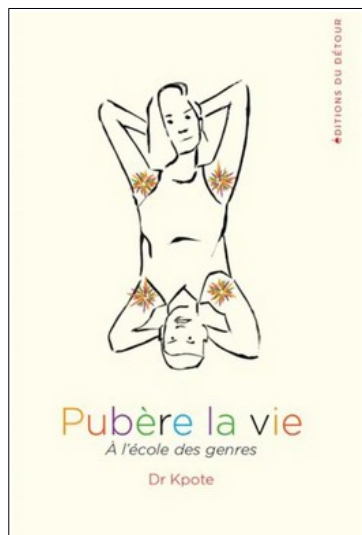
Émile Le Menn, professeur des écoles, signe le livre « Motiver les élèves, 20 pratiques pour enseigner autrement ». Selon lui, la motivation en contexte scolaire, « c'est le moteur des apprentissages ». « Dès lors qu'un individu s'engage de façon volontaire et spontanée dans une activité d'apprentissage pour le simple plaisir et la satisfaction que celle-ci lui procure, alors c'est que cette activité répond très fortement au besoin d'autodétermination de l'apprenant. Il peut s'agir d'un besoin de sens, d'accomplissement, de curiosité, de nouvelles sensations... » nous dit-il. Il décrypte sa méthode pour les lecteurs et lectrices du Café pédagogique. [Plus d'infos.](#)

## Luttes sociales : le dernier dossier de Traces vient de sortir



« Monsieur le Directeur, avec la classe, nous voulions vous écrire pour vous demander de mettre fin à cette injustice... » Peut-on parler de luttes sociales à l'école ? Peut-on se contenter d'en parler ? Est-ce qu'il n'est pas vital, salutaire, utile, indispensable, inévitable qu'à l'école aussi surgisse la nécessité, l'urgence de s'informer, de réagir, de (se) manifester, s'organiser, refuser, proposer, négocier, bref résister et lutter pour dénoncer, faire changer les écarts insupportables et injustes entre dominants et dominés ? Peut-on vraiment faire école sans s'engager ? Dans son dernier numéro, la revue Traces donne la parole à ces prêts à combattre qui refusent de nier les rapports sociaux à l'École : des profs, des parents, des jeunes, tous citoyens. [Plus d'infos.](#)

## Laurence De Cock : Sex Education



À l'occasion de la sortie du livre « Pubère la vie, à l'école des genres » de Dr Kpote qui officie auprès des adolescentes et adolescents depuis près de vingt ans, Laurence De Cock, historienne, revient sur l'histoire de l'éducation à la sexualité. Si sa place à l'école est attaquée aujourd'hui, la chercheuse rappelle que déjà en 1948 un rapport sur le sujet publié sous la direction de l'Inspecteur général Louis François spécifiait qu'« aucune éducation n'est plus négligée que l'éducation sexuelle » et qu'il y a urgence, car « les enfants s'instruisent entre eux de la façon la moins morale, et la plus malfaisante par l'échange de propos grossiers, de dessins obscènes, de revues scandaleuses (...) par la constitution de petits groupes dans les recoins sombres ou les graffiti des WC ». [Plus d'infos.](#)

## Histoires d'Halloween



Sorcières, fantômes, squelettes, ectoplasmes et autres créatures sortent le jour d'Halloween pour jouer à se faire peur. Déguisements, maquillages, décorations aux toiles d'araignées géantes : que le business autour de cette date amuse ou agace, se plonger dans des histoires qui jouent sur les émotions est toujours bon à prendre ! Rire de ses peurs dans un contexte inquiétant n'est-il pas important ? Les deux albums de ce jour creusent, par ailleurs, des sujets graves. [Plus d'infos.](#)

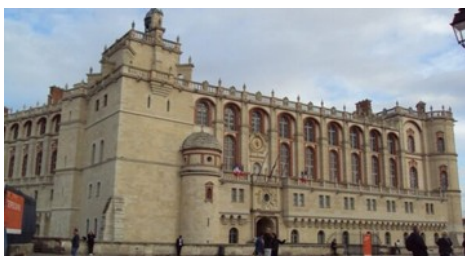
# EXPOSITIONS ANIMATIONS FORMATION

## Les offres pédagogiques du musée d'art et d'histoire du Judaïsme



Les activités éducatives du musée d'art et d'histoire du Judaïsme sont conçues autour de grandes thématiques et accordent une place essentielle aux processus créatifs quels que soient le thème abordé et l'âge des élèves. Des activités sont également dédiées aux enseignants. [Plus d'infos.](#)

## Des ateliers créatifs pour une découverte ludique de l'archéologie au MAN



Du 21 octobre au 5 novembre, pendant les vacances d'automne, le musée d'Archéologie nationale de Saint-Germain-en-Laye propose aux familles et aux enfants seuls de nombreux ateliers créatifs pour une découverte ludique de l'archéologie. [Plus d'infos.](#)

## Défi Babelio 2023 : plaisirs de la lecture connectée



Le 1<sup>er</sup> octobre 2023, le défi Babelio a relancé son « défi littéraire, numérique et collaboratif » pour 4 niveaux : Junior (CM2-6<sup>ème</sup>), Ado (5<sup>ème</sup>-4<sup>ème</sup>), Ado+ (3<sup>ème</sup>-lycée), Ulis-Segpa. Autour des livres de la sélection annuelle, les élèves des classes inscrites publient des critiques et participent librement aux défis proposés par l'équipe organisatrice. De septembre à la Toussaint s'opèrent la création des comptes classe sur le réseau Babelio, la découverte de la sélection, la création d'une identité numérique collective. Tout au long de l'année, les élèves se lancent dans diverses activités : défi cartes d'identité, réalisation de quiz, d'affiches, d'infographies, de bookfaces, de couvertures, de nuages de mots, de bandes annonces de livres, jeu de la photo-mystère, visios entre les classes et avec des écrivain·es... Le site propose aussi des ressources pour aider à mettre en place le cadre légal dans lequel ces productions sont réalisées et diffusées. [Le site du défi Babelio](#)

## S'engager, oui ! Mais pour et avec les autres

“Semaines de l'engagement”, labels “classe engagée”, référent engagement, promotion de la culture de l'engagement, etc. Le mot engagement résonne de toutes parts. Ce terme polysémique oscille entre l'engagement “scolaire”, qui caractérise l'enrôlement d'un élève dans la tâche confiée, dans l'acquisition des savoirs ou dans sa progression ; et l'engagement “citoyen” dans la classe, dans l'établissement et dans la Cité. Ainsi, quand on souhaite travailler l'engagement d'un élève, on l'encourage à s'engager pour les autres ou pour lui-même. Conseils de classe participatifs, classe puzzle et conseils d'élève sont autant d'engagements collectifs qui permettent d'encourager les élèves à s'engager, non pas uniquement pour mais

aussi avec les autres. En s'intéressant à la coopération entre élèves, on pose l'hypothèse que les autres permettent l'engagement de chacun dans une logique de recherche de générosité. [Plus d'infos.](#)

## Un week-end famille au Centre Pompidou les 4 et 5 novembre 2023



Le samedi 4 et le dimanche 5 novembre 2023, de 11h à 17h, le Centre Pompidou invite les familles à deux journées festives et créatives : Une programmation exceptionnelle qui réserve de nombreuses surprises à partager. En particulier, l'exposition-atelier « Magicienne de la terre » leur est ouverte. La Galerie des enfants est transformée, jusqu'au 22 avril 2024, en un paysage enchanté, inspiré de ballades dans le Lubéron. Les enfants, à partir de 4 ans, y entrent et deviennent des magiciens qui donnent progressivement vie à toute sorte de personnages, par le dessin, le maquillage, le costume...

Des artisans provençaux ont réalisé les objets qui ponctuent le parcours avec les matières et les couleurs du Lubéron. L'exposition-atelier « Magicienne de la terre »

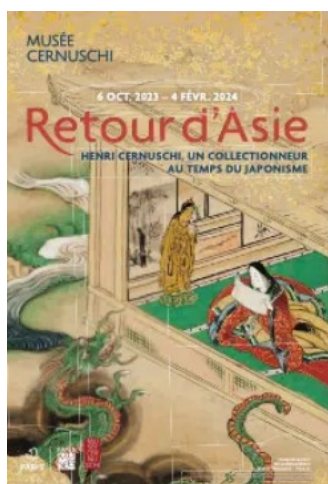
<https://www.centrepompidou.fr/fr/programme/agenda/evenement/2otvds0>

## La flamme de l'égalité ne s'éteint pas



“Résister à l’esclavage : survivre, s’opposer, se révolter”, c’est le thème de la 9ème édition du concours La flamme de l’égalité. Les élèves ont jusqu’au 31 mars pour s’inscrire et mener un projet sur ce thème. Autour d’un travail de mémoire et d’histoire, il est proposé aux élèves de réaliser collectivement une production de forme libre (témoignage, dessin, texte lu, chanson, spectacle, exposition, BD, vidéo, etc.), qui peut être entreprise dans toutes les disciplines (histoire, français, langues, arts, éducation physique et sportive, etc.). Quelle que soit la forme d’expression choisie, ce projet est transmis sous la forme d’un fichier numérique selon les modalités techniques et le calendrier précisés dans le règlement figurant ci-après. [Le concours](#)

## Le musée Cernuschi attend les familles



Le musée Cernuschi attend les familles ce week-end, les 14 et 15 octobre 2023. Un parcours est spécialement conçu pour elles dans la nouvelle exposition temporaire, « Retour d'Asie ». Il est gratuit pour les enfants. Mais il est nécessaire de réserver en ligne.

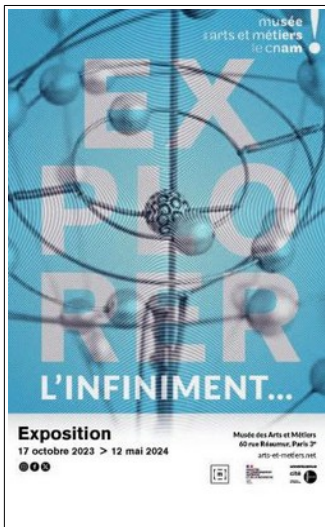
[Plus d'infos.](#)

## Concours et prix en histoire – géo

“Chaque année, de nombreux élèves de l’académie participent à des prix et des concours à dimension mémorielle, civique et citoyenne. En mobilisant l’esprit critique et la créativité autour de valeurs humanistes, républicaines et démocratiques, ils contribuent à la formation de futures citoyennes et de futurs citoyens éclairés et actifs”. L’académie de Normandie regroupe dans un document les concours proposés cette année

scolaire. Ainsi en octobre le concours du Parlement des enfants, le prix de la Maison d'Izieu, le concours Bulles de mémoire etc. [L'agenda](#)

## L'expo de la semaine : « Explorer l'infiniment... »



Pourquoi explorer ? Comment explorer ? Qui explore ? Jusqu'au où ? Le musée des Arts et Métiers répond à toutes ces questions. Sa nouvelle exposition temporaire, « Explorer l'infiniment... » se penche sur des aventures scientifiques exceptionnelles, à la découverte de mondes lointains, fascinants, et parfois inaccessibles. Elle propose aux visiteurs de partir à la découverte de cinq domaines : les infiniment loin, profond, ancien, petit et grand. Elle présente plus de 120 objets, témoins de défis scientifiques hors normes. Les jeunes sont très attendus à cet événement, en famille ou avec leurs enseignants, beaucoup d'activités leur sont particulièrement réservées. Un livret d'aide à la visite est disponible pour les 4-6 ans en famille, un livret est prévu aussi pour les adultes. Les enseignants peuvent organiser des visites libres gratuites de l'exposition, sur réservation. [Plus d'infos.](#)

## Apéros de l'éducation : l'école dehors

**LES APÉROS DE L'ÉDUCATION**  
Organisés par **Change Égalité**

**École du dehors et apprentissages**  
Naturellement élève, pas si simple !

**CONFÉRENCE DÉBAT & APÉRO**

07 novembre 2023  
de 18h à 20h  
Institut Supérieur de Pédagogie Galilée

**AVEC**  
Sophie Dechêne, Enseignante et participante à la recherche.  
Sabine Daro, Maître assistante HELMo, présidente Hypothèse Aah!, membre du C04.  
Sandra Sauvage, Maître assistante Psychopédagogie HELMo, Formatrice et chercheuse à Hypothèse Aah!.

PAF : 3€ ou 5€ (TRACIS #214 inclus)  
[changement-egalite.be](#)

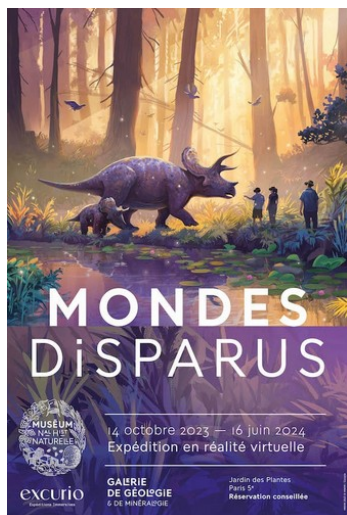
Les apéros de l'éducation sont de retour. Premier rendez-vous le 7 novembre prochain de 18 à 20 heures à l'institut supérieur de Pédagogie Galilée (Schaerbeek en Belgique). Ce sera autour de la thématique de l'école dehors, « École du dehors et apprentissages. Naturellement élève, pas si simple ! » que discuteront Sophie Dechêne, Sabine Daro et Sandra Sauvage. [Plus d'infos.](#)

## « Une fois, une voix »



C'est reparti pour la nouvelle édition du concours « Une fois, une voix ». Le concours annuel de podcast documentaire destiné aux élèves des cycles 3, 4 et lycée abordera cette année le thème de l'(in)dépendance. « Autour d'un thème défini, les participant.e.s doivent recueillir une ou plusieurs histoires pour créer un documentaire sonore. [Plus d'infos.](#)

## Traversez 3,5 milliards d'années en 45 minutes



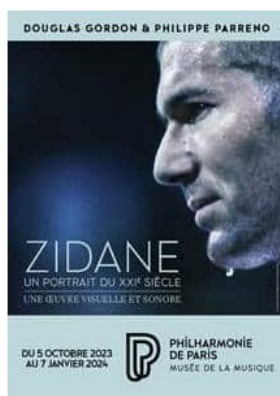
Un scénario original et des images à couper le souffle : au Muséum national d'histoire naturelle, plongez dans l'histoire de la terre et du vivant, traversez plus de 3,5 milliards d'années en 45 minutes. *Mondes disparus* est une fiction scientifique, une expérience en réalité virtuelle qui permet de vivre chaque grande étape de l'évolution de la planète et du vivant depuis ses origines. [Plus d'infos.](#)

## L'expo de la semaine : « Viva Varda ! »



La Cinémathèque française met à l'honneur Agnès Varda, jusqu'au 28 janvier 2024. Seule réalisatrice à avoir reçu, un César, un Oscar, une Palme d'or d'honneur, Agnès Varda (1928-2019) a réalisé plus de 40 courts et longs métrages, qui témoignent d'une grande attention aux bouleversements sociaux. L'exposition « Viva Varda ! » rassemble plus de 250 œuvres qui retracent sa vie et sa carrière. Les enseignants sont invités, par le service pédagogique, à la découvrir le 19 octobre, sur réservation. [Plus d'infos.](#)

## L'expo de la semaine : Zidane, un portrait du 21ème siècle



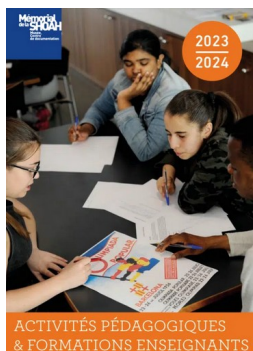
Zinedine Zidane sur 17 écrans géants ! La Philharmonie de Paris ouvre sa saison en présentant une exposition visuelle et sonore intitulée « Zidane, un portrait du 21<sup>ème</sup> siècle ». Cette expérience plonge les visiteurs au cœur d'un match de football et leur donne la sensation de se déplacer aux côtés du joueur. Cette exposition prend la forme d'une installation immersive à vivre de façon autonome. Les professeurs sont invités à la découvrir, lors d'une journée portes ouvertes, le mercredi 18 octobre et le vendredi 20 octobre. Les visites pour les groupes scolaires jusqu'à la 6<sup>ème</sup> sont gratuites. [Plus d'infos.](#)

## Erasmus Days



Cette année, pour sa 7<sup>e</sup> édition, les #ErasmusDays se déroulent du 9 au 14 octobre 2023. Des centaines d'événements, organisés par les établissements participant au programme, sont prévus partout dans le monde. À l'occasion de l'[Année Européenne des compétences](#), les #ErasmusDays 2023 célèbrent la diversité culturelle de l'Europe et proposent à tous les participants de connaître les nombreuses opportunités d'apprentissage qu'elle offre, notamment le programme [Erasmus+](#) qui permet aux participants de découvrir de nouvelles cultures, de renforcer leurs compétences linguistiques et interculturelles, de développer leur employabilité et de s'inscrire dans les valeurs européennes de tolérance, de respect et de diversité. Plus d'informations, c'est [ici](#)

## Portes ouvertes enseignants au Mémorial de la Shoah



**Prix**

Les équipes éducatives du Mémorial de la Shoah invitent les enseignants du primaire et du secondaire, à deux après midi Portes ouvertes, le mercredi 25 octobre à Drancy, et le jeudi 26 octobre à Paris, pour leur présenter les activités pédagogiques 2023-2024. Pour participer, il convient de s'inscrire auprès de [emilie.goursaud-fournier@memorialdelashoah.org](mailto:emilie.goursaud-fournier@memorialdelashoah.org), avant le 24 octobre, en précisant la date choisie. [Plus d'infos.](#)

## Samuel Paty : émotion et détermination

La cérémonie de remise du prix Samuel Paty était prévue de longue date. Mais son organisation a été percutée par la terrible actualité. S'il est vrai qu'elle se fait toujours avec beaucoup d'émotion, cette nouvelle édition – la troisième – a un goût particulièrement amer reconnaît Joëlle Alazard. « Trois ans après l'assassinat de Samuel Paty, le traumatisme et la douleur restent intacts. L'assassinat de Dominique Bernard par un islamiste provoque chez nous, au-delà de la douleur, de l'écœurement. Comment accepter que ceux qui forment les citoyens, que ceux qui forment à l'émancipation par les savoirs, meurent ? Allons-nous continuer à empiler les deuils qui n'auraient jamais dû être ? » interroge la présidente de l'association des professeurs d'histoire-géographie (APHG) qui organise le concours. [Plus d'infos.](#)

## Inscription à la conférence du Cnesco sur le bien-être à l'école



Les 21 et 22 novembre 2023, le Cnesco organise une conférence de comparaisons internationales qui portera sur la question du bien-être à l'école. La conférence s'intéressera notamment à la problématique suivante : « Comment les écoles et les établissements scolaires peuvent-ils favoriser le bien-être de leurs élèves et de leurs personnels ? » Cette conférence, qui fait suite au [rapport scientifique sur la qualité de vie des élèves](#), publié en 2017,

sera l'occasion pour le Cnesco de poursuivre son analyse des enjeux du bien-être à l'école, des politiques et des dispositifs qui peuvent y contribuer. Il interrogera plus particulièrement le rôle de l'établissement scolaire, en intégrant dans sa réflexion les personnels scolaires, en premier lieu les enseignants. Pour s'inscrire, c'est [ici](#)

## Retour sur Saint-Dié 2023



Jean-François Arnal met en ligne ses notes sur le Festival de géographie de Saint-Dié. Il est question d'environnement avec les urgences climatiques et leur présentation en 2de, le lien avec la nature, de réindustrialisation, de la guerre en Ukraine et ses enseignements... [Les notes de Saint Dié](#)

## Le 19 octobre, risquons ensemble une leçon de vie en vraie grandeur : La Grande Lessive !



Joëlle Gontier, plasticienne et créatrice de la grande lessive, propose que le 19 octobre prochain, les écoles et établissements fassent « vivre ensemble la fraternité, l'altérité et la coopération au moyen d'une installation qui sollicite la créativité ». « Nous ne partons pas de rien puisque 3000 collectifs participent déjà à cet événement national et international qu'est La Grande Lessive » explique-t-elle. « Ses étendages passeront par les établissements où les équipes éducatives décideront qu'après le silence du recueillement, les mots posés pour dire la douleur et apaiser les craintes, vient le temps d'une leçon en vraie grandeur : celle qui consiste à éduquer, enseigner, encore et encore ». [Plus d'infos.](#)

## Des ateliers pour les enfants au musée d'art et d'histoire du Judaïsme



Le musée d'art et d'histoire du Judaïsme propose aux jeunes des ateliers pendant les vacances d'automne. Le mardi 24 octobre, de 14h à 15h30, l'atelier *Petit vampire en ombres et lumière* invite les enfants de 4 à 7 ans à découvrir l'univers *Petit Vampire* de Joann Sfar, a créé à leur tour des personnages et à les animer dans un théâtre d'ombres. L'atelier *Dessine-moi un chat !* propose aux 8-12 ans, le 24 octobre de 14 à 16h, de concevoir et d'illustrer leurs propres planches de bande dessinée, après avoir visité « La vie dessinée », l'exposition consacrée à Joann Sfar. [Plus d'infos.](#)

# BIBLIOGRAPHIE

## Rubrique littéraire : Ici et ailleurs



Visiter Paris ou aller au bout du monde ? Vous aurez le choix avec ces deux albums tout aussi tendres l'un que l'autre, qui parle aussi de liens et de rencontres.

## Rubrique littéraire : GUERRE ET PAIX



Notre monde est ébranlé par de multiples conflits, plongeant certains pays dans le chaos, de l'Ukraine à Israël, la terrible actualité ne cesse de nous y confronter : les frontières sont fragiles, la paix a du mal à s'installer durablement. Deux albums pour évoquer la guerre et penser la paix, pour pouvoir en parler avec les enfants et les aider à se construire avec de l'espoir. [Plus d'infos.](#)

# FILMOGRAPHIE

## Le Film de la semaine : « Je vous salue salope » de Léa Clermont-Dion et Guylaine Maroist



Voici deux réalisatrices québécoises et militantes féministes qui n'ont pas froid aux yeux. Titre provocateur, musique angoissante, images chocs... Avec « Je vous salue salope », Léa Clermont-Dion et Guylaine Maroist nous proposent un documentaire 'coup de poing' consacré à 'la misogynie au temps du numérique'. Toutes deux autrices, formées au cinéma et aux arts, chercheuse universitaire (sur les discours antiféministes en ligne) pour la première, d'abord journaliste puis co-fondatrice de la maison de production La Ruelle, musicienne et réalisatrice de documentaires pour la seconde, elles partagent le même but : rendre perceptible sur grand écran l'impact de la cyberviolence dans la vie intime des femmes qui en sont les cibles. Fruit de cinq ans de recherches pointues, de témoignages et d'expertises, ce documentaire impressionnant nous plonge dans la vie quotidienne de quatre femmes victimes de cyberviolences extrêmes (au Québec, aux États-Unis, en France et en Italie) et du père d'une jeune fille qui s'est suicidée. Points communs de ces témoignages à la fois glaçants et combatifs : la violence et la haine des femmes dans le cyberharcèlement, l'abandon de leurs responsabilités de la part des pouvoirs publics, des forces de l'ordre, des géants du web et la volonté déterminée de la part des victimes de briser l'omerta, de prendre la parole. Pour se battre contre la 'culture du viol' déferlant sur les réseaux sociaux, réveiller les consciences et inventer de nouvelles lois à la mesure de ce fléau mortifère. Un documentaire salutaire. [Plus d'infos.](#)



## ‘Le Film de la semaine’ : « Marie-Line et son juge » de Jean-Pierre Améris



Avec « Marie-Line et son juge », aux côtés du comédien Michel Blanc, sous la direction de Jean-Pierre Améris, Louane Emera prend le risque d'une nouvelle aventure sur grand écran avec une énergie désarmante. Chanteuse et musicienne, candidate remarquée de 'The Voice', lauréate d'une Victoire de la musique, jeune actrice et César du meilleur espoir féminin pour un des plus grands succès au box office du cinéma français, « La Famille Bélier » d'Eric Lartigau (2014, 7 millions 500 mille spectateurs), l'artiste populaire aux talents multiples adopte immédiatement le rôle offert par le cinéaste 'sans rien connaître de son travail'. Pour son 14<sup>ème</sup> long métrage depuis « Le Bateau de mariage » en 1992, Jean-Pierre Améris, également scénariste, documentariste et auteur pour la télévision, imagine avec sa scénariste Marion Michau, une adaptation du roman de Murielle Magellan 'Changer le sens des rivières'. Et une évidence s'impose au fil de l'écriture : il a trouvé son héroïne en la personne de Louane Emera. Simplicité de l'argument : une serveuse à la pulsion de vie démonstrative mais sans aucune perspective professionnelle rencontre un juge peu aimable au moral dans les chaussettes, lequel embauche la sacrée gamine comme 'chauffeur'. Une confrontation sociale et affective aux conséquences inestimables, pour l'une comme pour l'autre. Et, à l'horizon, une comédie stimulante, sans ostentation, pleine de charme et d'humanité. [Plus d'infos.](#)

## MONDE

### Enseignants : une pénurie mondiale



En cette journée mondiale des enseignants, l'UNESCO publie une analyse de la pénurie d'enseignants dans le monde. « Il manque encore 44 millions d'enseignants dans le monde pour atteindre l'objectif d'un enseignement primaire et secondaire pour tous d'ici 2030 » écrit la branche de l'ONU dédiée à l'éducation. Et si les professeurs manquent, ce n'est pas simplement car les États rencontrent des soucis financiers, c'est un problème d'attractivité de la profession. En France, près de 3 000 postes sont restés vacants par manque de candidats. Audrey Azoulay, directrice générale de l'UNESCO plaide pour revaloriser le statut des enseignants. [Plus d'infos.](#)