

RÉFLEXIONS

N. Bara et M-H. Gosse : Pour une Epreuve Aérée de Français ?

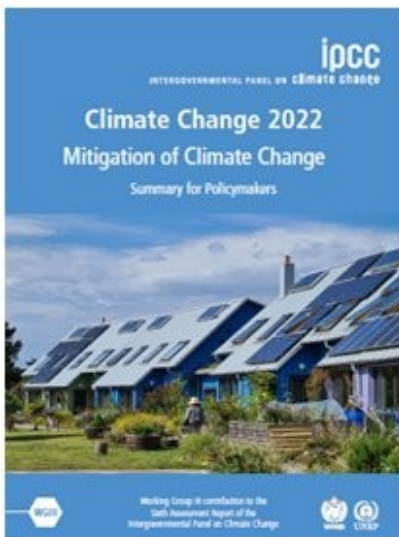
Peut-on donner de l'air à un enseignement du français au lycée que le bachotage rend étouffant ? Peut-on donner du sens à des épreuves du bac qui semblent n'avoir d'autre finalité qu'elles-mêmes ? A Montpellier dans le quartier populaire de La Paillade ont collaboré en ce sens Nourdine Bara, auteur et animateur du projet « Cours dehors », et Marie-Hélène Gosse, professeure de lettres. Principe de « Cours dehors » : un groupe déambule dans la ville et au fil de son parcours rencontre 5 invité.es pour échanger sur un thème donné. Adaptation Epreuves Anticipées de Français (EAF) : le groupe rencontre 5 élèves qui présentent le livre choisi dans la 2ème partie de l'oral et s'entretiennent avec les marcheurs et marcheuses du quartier. Un dispositif inspirant pour travailler la prise de parole, donner un réel destinataire à la lecture, favoriser la mixité sociale et culturelle : et si on déconfinait le bac lui-même ? [Plus d'infos.](#)

L'humain n'est pas mathématisable !

C'est le cri du cœur d'Evelyne Charmeux qui réagit à la multiplication des évaluations. "Non, monsieur le Ministre, ce que savent les élèves, vous ne le saurez jamais. Si scientifiques que soient vos tests, ils ne vous diront jamais ce que savent les enfants : ce sont eux, les seuls à le savoir. Vos évaluations, c'est du pipeau, de la poudre aux yeux, du pur mirage. C'est surtout un épouvantable gâchis de temps, pendant lequel les enfants n'apprennent rien et, le stress aidant, commencent à oublier ce qu'ils savaient. Et il n'y a pas qu'eux qui souffrent : les enseignants, affolés à l'idée de ce qui sera fait, en haut lieu, de leurs résultats, en arrivent à oublier leur métier, en préférant préparer les élèves à réussir l'évaluation, plutôt que de faire le travail d'apprentissage prévu. Mais il y a pire, les évaluations quotidiennes, avec des notes, rituels sacralisés par la tradition, bien avant les catastrophiques réformes ministérielles, qui n'ont fait qu'en aggraver les inconvénients et les dangers." [Sur son site](#)

ENVIRONNEMENT

Le nouveau rapport du GIEC fixe les conditions de la limitation du réchauffement



"Nous nous trouvons à la croisée des chemins. En prenant les bonnes décisions aujourd'hui, nous pouvons garantir un avenir viable. Nous disposons des outils et du savoir-faire nécessaires pour limiter le réchauffement", a déclaré le 4 avril Hoesung Lee, président du GIEC, à l'occasion de la sortie d'un nouveau rapport. "Les mesures climatiques prises dans de nombreux pays me rendent optimiste. Plusieurs politiques, réglementations et instruments du marché se révèlent efficaces. Si nous les appliquons plus systématiquement, à plus grande échelle et de manière plus équitable, ils pourront contribuer à réduire radicalement les émissions et à stimuler l'innovation". La bonne nouvelle c'est que selon le GIEC on dispose des technologies pour réduire de moitié les émissions de gaz à effet de serre d'ici 2030. "La réduction des émissions industrielles passe par une utilisation plus efficace des matériaux, la réutilisation ou le recyclage des produits et la diminution au strict minimum des déchets. Pour les matériaux de base, tels que l'acier, les matériaux de construction et les produits chimiques, les procédés de production à émissions de gaz à effet de serre faibles ou nulles sont en phase pilote ou

proches de la commercialisation", explique le GIEC. Il insiste sur le fait qu'il faut agir aujourd'hui pour limiter le réchauffement à 1.5°C. La mauvaise nouvelle est économique. "Sans prendre en compte les avantages économiques qui découleraient d'une diminution des coûts d'adaptation ou de l'enrayement du changement climatique, en 2050, le produit intérieur brut (PIB) mondial ne serait inférieur que de quelques points de pourcentage si nous renoncions à maintenir les politiques actuelles pour prendre les mesures nécessaires à la limitation du réchauffement à 2°C". Le GIEC appelle les politiques au courage et à l'action. [Le rapport](#)

ÉLECTIONS PRÉSIDENTIELLES

Mélenchon : Une "autre" École pour rompre avec 15 ans de politique éducative

"En avril, deux choix se présentent au pays. Celui de poursuivre la vieille politique des Sarkozy, Hollande et Macron ou celui de préparer notre avenir". Dans sa "lettre aux enseignants", le candidat LFI promet une rupture complète avec les politiques éducatives menées depuis 15 ans. S'il cible particulièrement la politique portée par JM Blanquer, il critique aussi ce qui s'est fait entre 2012 et 2017. C'est toute la difficulté du programme de JL Mélenchon : revenir à une conception très étatiste et centralisée de l'éducation tout en promouvant l'émancipation et la coopération. [Plus d'infos.](#)

Sigrid Gérardin : "Macron organise le séparatisme entre les jeunes lycéennes"

Pour Sigrid Gérardin, co secrétaire générale du Snuep Fsu, le projet électoral d'E Macron ramène la voie professionnelle des décennies en arrière. Il organise la fragmentation de la société entre une jeunesse qui aura accès aux études supérieures et les jeunes des familles populaires qui quitteront l'École dès 16 ans pour être confiés aux entreprises. Son syndicat craint également le passage de la voie professionnelle au Ministère du Travail. C'est une rupture qui s'annonce. [Plus d'infos.](#)

Présidentielle : Les Français ont le cœur à gauche mais votent à droite

La vague 8 de l'enquête du Cevipof (Sciences Po) sur l'élection présidentielle apporte son lot de découvertes. D'abord elle confirme que les préoccupations des français sont d'abord le pouvoir d'achat, ensuite le système de santé et l'environnement. L'immigration vient après et même après la guerre en Ukraine. Les Français plébiscitent aussi des valeurs d'égale : la solidarité, l'égalité, la laïcité, l'engagement sont avec la responsabilité au

ENQUÊTE ÉLECTORALE FRANÇAISE (ENEF) 2022

Vague 8 (28 mars 2022)

SciencesPo Jean Jaurès Le Monde Ipsos

firmement des valeurs. Par contre 47% se disent de droite contre 28% de gauche. En ce qui concernent les intentions de vote 31% s'apprêtent à voter pour l'extrême droite, 12% pour la droite, 28% pour E Macron et 28% pour les candidats de gauche. Le sondage donne aussi des profils électoraux. Un trait dominant des électors Macron et Pécresse c'est la domination des retraités et des personnes âgées. Plus on est vieux plus on a de chance de voter pour ces deux candidats. Inversement les électors Mélenchon et Zemmour sont plutôt jeunes. L'électorat de M Le Pen apparaît surtout composé d'ouvriers et employés. Celui de Macron de cadres et retraités. Ça tombe bien pour lui. Ceux qui sont certains d'aller voter ce sont les personnes âgées, les électors de Macron et de l'extrême droite. L'électorat de gauche est démobilisé. [Le sondage](#)

Mais pour qui voter le 10 avril ?



Vous ne savez pas encore pour qui voter le 10 avril ? Ou votre choix n'est pas définitif ? "La boussole présidentielle" peut vous aider à mieux connaître les candidats et à affiner votre choix. Réalisé par le Cevipof (Sciences Po), Ouest France et 20 Minutes, ce programme teste votre opinion politique en une vingtaine de questions précises. Il place ensuite vos réponses par rapport aux différents candidats. Il y a peu de chances que vous vous retrouviez pile sur un candidat. Mais vos choix vous rapprochent de tel ou telle candidat.e. Et vous permettent de réfléchir sur vos choix politiques. [La Boussole](#)

Dominique Momiron : L'école inclusive dans la campagne présidentielle

Pendant toute la précampagne électorale, on a pu regretter que la politique éducative soit absente des projets des candidats. On découvre dans la dernière ligne droite que le thème de l'école tient finalement une place importante avec des idéologies contrastées. La question de l'école inclusive ne manque pas elle aussi d'inspirer une majorité des douze candidats à la fonction présidentielle. Mais comme ailleurs, les différences sont notables, même si quelques invariants apparaissent. [Plus d'infos.](#)

Emmanuel Macron maintient son programme

"Nous ferons en nous appuyant sur les enseignants à qui nous devons tant... nous leur avons tant demandé", a déclaré Emmanuel Macron lors de son meeting de campagne du 2 avril. Le candidat n'a pas tapé sur les enseignants comme il l'avait fait le 17 mars. Il a tenté de faire oublier cet épisode en les faisant applaudir. Mais son programme reste le même : individualisation des rémunérations et des carrières, renforcement des pouvoirs de chefs d'établissement, mise à mal du mouvement des mutations. "Trop de professeurs sont découragés c'est pourquoi nous renforcerons les fondamentaux ", affirme E Macron. "Nos professeurs seront mieux rémunérés et libres d'innover, libres de choisir un établissement et de s'abstraire d'un mouvement.. Cette révolution nous la ferons avec des chefs d'établissement plus libres". Il s'est intéressé au collège. "Nous ferons du collège le lieu où on connaît les métiers. Nous ferons une révolution complète du lycée professionnel". Juste après il a redit sa volonté de repousser l'âge de la retraite à 65 ans. ""Il n'y a pas d'état social s'il n'y a pas une France qui travaille.. J assume de vous dire qu'il faudra travailler plus et d'abord plus longtemps. Il faudra passer l'âge de nos retraites à 65 ans". [Le discours du 17 mars](#)
[Macron de rattrapage en repentir...](#)

Les charters schools augmentent la ségrégation

Élément phare du projet éducation de V Péresse, l'application en France de Charter schools, avec la concurrence entre elles, est présenté comme la solution pour relever le niveau des élèves des écoles populaires. Selon Franck Adamson (California State University), qui s'exprime sur le site de l'Unesco à propos des écoles américaines, il n'en est rien. "La concurrence dans les écoles à charte conduit souvent à la sélection des élèves, l'une des pratiques les plus préjudiciables à l'équité en matière d'éducation", écrit il. "La sélection se produit lorsque les écoles conseillent ou expulsent les élèves en utilisant différentes stratégies, y compris un manque de transparence dans les pratiques d'inscription, des indices aux parents que d'autres écoles serviraient mieux leurs enfants et des écoles trouvant des raisons de suspendre ou d'expulser les élèves ayant de faibles résultats aux tests... La montée en puissance des écoles à charte a vu les communautés perdre leurs écoles publiques alors que les décideurs les ferment ou les convertissent en écoles à charte. Par exemple, des recherches sur le système de Chicago montrent qu'à mesure que la privatisation de l'éducation augmentait dans toute la ville, les Afro-Américains devenaient de plus en plus séparés dans des écoles à faible revenu et uniraciales en raison à la fois des inscriptions dans les écoles à charte et des fermetures d'écoles publiques... Il existe un conflit d'intérêts inhérent entre le droit universel à l'éducation et l'objectif d'augmenter le profit . Alors que nous sommes confrontés à des défis mondiaux croissants, nous ne pouvons pas nous permettre de fracturer davantage l'offre d'éducation en diluant l'investissement public dans l'intérêt du profit privé ; au lieu de cela, nous devons collectivement concrétiser la vision de l'ONU et du droit conventionnel qui garantit le droit à une éducation publique de haute qualité pour tous les élèves". [Sur le site](#)

Anne Hidalgo : Le salaire enseignant à 2350 € en début de carrière

"L'école, c'est la base de tout. Elle doit revenir au cœur du village, au cœur de nos quartiers. On doit repartir de là pour reconstruire cette société qui va si mal et permettre à tous les enfants de la République de pouvoir réussir par l'école, ce qui n'est plus le cas aujourd'hui". Anne Hidalgo a présenté son programme pour l'éducation le 5 avril sur France info. Elle propose une revalorisation importante des enseignants. ""Ce sont des cadres et je veux les mettre au niveau de rémunération des cadres, à 2 350 euros par mois dès leur entrée dans la carrière". Elle n'a pas manqué de tacler E Macron, empêtré dans les suites de son discours du 17 mars. "Cette façon d'attaquer les enseignants... Avec Emmanuel Macron, dans cinq ans, il n'y a plus d'école publique. Quand il dit que dans chaque école on pourra recruter, rémunérer, les enseignants comme on veut, ça veut dire qu'il y aura des écoles pour les riches et des écoles pour les pauvres".

[Sur france info](#)

Les enseignants et le premier tour

Alors que certains s'interrogent sur le maintien d'un vote à gauche des enseignants et annoncent leur "grand reclassement politique", des éléments sérieux montrent que le vote enseignant existe encore. Et qu'il reste à gauche. En 2002, l'éparpillement de leur vote a assuré la présence de M Le Pen au second tour. Dans un

contexte bien différent, vingt ans plus tard, ils peuvent éviter la présence de l'extrême droite au second tour. Encore faut-il qu'ils privilégient cet objectif et regroupent leurs votes. [Plus d'infos](#).

Élection : Pourquoi aller voter ?



Le Cevipof (Sciences Po) publie la neuvième vague de son sondage électoral qui porte sur plus de 10 000 personnes. Il montre que seulement 69% des électeurs sont certains d'aller voter. Ce sont prioritairement des personnes âgées et des retraités ou des cadres. Les autres catégories sociales sont moins engagées dans l'élection. Ce sont donc surtout des électeurs de E Macron ou JM Le Pen qui vont se déplacer. Le sondage dresse aussi le portrait de l'électorat des candidats. E Macron est surreprésenté chez les cadres, les retraités et les personnes âgées. L'électorat de M Le Pen est plus ouvrier et employé.

L'électorat de JL Mélenchon se distingue par davantage de jeunes, de professions intermédiaires et d'employés. Le sondage montre aussi l'évolution des scores des candidats. Si E Macron reste en tête avec 26% des intentions de vote il a perdu 4 points depuis le 22 mars. Au contraire Le Pen a progressé de 7 points avec 21% d'intentions de vote. JL Mélenchon progresse aussi de 4 points avec 16% d'intentions de vote. Des données surprenantes si on se réfère aux espoirs des électeurs. La majorité des électeurs pensent que leur situation personnelle se dégradera après l'élection. Les candidats ne recueillent que 10 à 20% d'espoir positif. A quoi bon aller voter ? [Le sondage](#)

Primaire : Les réponses des candidats

Interrogés par le Snuipp Fsu sur 5 points précis, les candidats à l'élection présidentielle ont répondu au Snuipp Fsu. Enfin seulement 7 d'entre eux: N Arthaud, A Hidalgo, Y Jadot, JL Mélenchon, V Pécresse, P Poutou et F Roussel. Ils apportent des précisions sur le recrutement des enseignants, la revalorisation, une école non hiérarchique, l'inclusion scolaire et la gestion des carrières. [Leurs réponses](#)

COVID

Ça redémarre !

Avec 81 424 élèves contaminés dans la semaine du 18 au 24 mars, selon les données du ministère de l'éducation nationale, on assiste à un quasi doublement des cas en une semaine (52 669 dans la semaine précédente). C'est le cas aussi pour les personnels qui passent de 6199 à 10201. Encore ces données sont-elles, comme d'habitude, en dessous de ce qu'indique Géodes, la base du ministère de la Santé. Elle compte 51 781 nouveaux cas de covid chez les jeunes d'âge scolaire (0-19 ans) pour la seule journée du 21 mars. Les taux d'incidence dépassent 1000 pour tous les niveaux scolaires. En école élémentaire on est à 1501 avec déjà plus de 3000 dans plusieurs départements (Finistère, Ardennes). Dans ces départements il y a en moyenne un malade par classe. Dans les autres départements on a de 50 à 80% de chance d'avoir un malade dans chaque classe. Au collège le taux d'incidence est à 1606 avec là aussi deux départements au dessus de 3000. Au lycée le taux d'incidence moyen est à 1296. Le masque, qui n'avait pas totalement disparu avec le nouveau protocole, revient dans les écoles et établissements. Les enseignants ont appris, grâce à sa gestion du covid, à limiter leur confiance même dans les instructions officielles.

SYSTÈME

Les jardins d'enfants parisiens appellent à l'aide



Touchés par la loi BLanquer, les jardins d'enfants doivent fermer à partir de la rentrée 2024. Le ministre de l'éducation nationale leur a signifié que le moratoire dont ils bénéficient depuis l'adoption de la loi ne sera pas renouvelé. Pour les 800 parents qui scolarisent leur enfant dans un des 19 jardins d'enfants parisiens, cette mesure est dramatique. "Alors que l'ouverture d'écoles alternatives explose à des tarifs souvent prohibitifs, Les Jardins d'enfants pédagogiques parisiens sont des structures publiques, ouvertes à tous, qui accueillent actuellement plus de 800 enfants âgés de 2,5 à 6 ans. Outre le plaisir d'apprendre qu'ils procurent aux enfants, les jardins d'enfants parisiens sont des lieux d'inclusion et d'effervescence associative grâce aux associations de parents qui les accompagnent". Ils ont lancé une pétition de soutien pour demander leur pérennisation et donc la modification de la loi Blanquer. [La pétition](#)

Les PPPE ne font pas le plein

Mis en place à la rentrée 2021, les Parcours préparatoires au professorat des écoles devaient révolutionner la formation des professeurs des écoles en construisant une formation selon la volonté ministérielle, celle-ci se déroulant en grande partie en lycée. Un rapport de l'Inspection générale montre que les problèmes commencent à s'accumuler sur ce bébé Blanquer. Le taux d'abandon est important alors que les formations ne font pas le plein. L'idée de privilégier le français et les maths a du céder la place aux nécessités de validation universitaire. L'emploi du temps des lycéens - étudiants est trop chargé. L'idée d'une formation spécifique pour les enseignants du premier degré n'a pas fait ses preuves. [Plus d'infos.](#)

Pas de vague : Victime d'homophobie, un professeur lâché par sa hiérarchie

"Après un rendez-vous de carrière, un inspecteur s'est permis de féminiser ma fonction dans son rapport : j'étais présenté comme une professeure". Enseignant au lycée J Lurçat de Perpignan, ce professeur se plaint de l'inaction de l'académie alors qu'il est victime de harcèlement homophobe. Ainsi une collègue qui l'avait publiquement insulté dans ses cours a été condamnée en justice mais le rectorat n'a pris aucune sanction administrative. Concrètement elle continue à travailler au lycée J Lurçat. Pour sa victime, cela crée un climat d'impunité qui explique les intimidations et les actes homophobes dont il se plaint. Pire, un inspecteur lui aurait reproché sa plainte en justice devant la direction de l'établissement. Selon France Bleu, qui rapporte cette affaire, le rectorat de Montpellier assure suivre avec attention cette situation. En 2018, JM Blanquer avait promis, devant 30 recteurs, son soutien aux enseignants. [Sur France Bleu Blanquer en octobre 2018](#)

Matthieu Lahaye : Le programme réac d'un proche de JM Blanquer

Longtemps conseiller en charge des affaires pédagogiques au cabinet de JM Blanquer, Matthieu Lahaye est inspecteur général. Agrégé, ancien professeur de CPGE, il expose sur le site chevènementiste de la Fondation Res Publica les principes d'une réforme de l'éducation nationale particulièrement pour l'école primaire et le collège, des situations éducatives assez éloignées des CPGE. [Plus d'infos.](#)

Intrusions et agressions dans des établissements scolaires

A Aubervilliers (93), un AED du collège G Halimi a été roué de coups par un groupe de jeunes extérieurs à l'établissement, selon Le Parisien. Il avait confisqué le portable d'une élève et les jeunes ont réussi à entrer dans le collège pour agresser le surveillant. A Vénissieux (69) plusieurs personnes se sont introduites dans le collège Paul Eluard. Ils ont agressé des personnels de la vie scolaire. Les établissements devraient porter plainte dans les deux cas.

Sans enseignants, des lycéens demandent l'annulation d'épreuves au bac

Pas de cours, pas d'épreuves. Ils n'ont pas de cours de philosophie mais de la logique. Près de 200 élèves de terminale du lycée Martin Luther King de Bussy Saint Georges (77) sont sans professeur de philosophie et de SES depuis plus d'un trimestre. Ils demandent l'annulation des épreuves du bac pour ces deux disciplines. [Sur Le Figaro](#)

L'école face au manque de remplaçants : une rupture d'égalité ?

Depuis janvier dernier, pour les élèves français de nombreuses heures de classe sont perdues. Les enseignants et enseignantes souvent atteints du Covid, sont absents et non remplacés. Malgré les propos tenus par la majorité, le souci n'est pas le supposé absentéisme des professeures et professeurs français mais le manque de remplaçants disponibles et donc, le manque de recrutement d'enseignants. Cette situation met en tension les écoles, en difficulté les directeurs, directrices, enseignants et enseignantes mais surtout met en péril l'acquisition des apprentissages de milliers d'élèves. [Plus d'infos.](#)

Des enseignants attaqués par l'extrême droite, sanctionnés par l'Éducation nationale

A quoi joue le DASEN de Seine Saint-Denis ? Traités de "terroristes" et trainés dans la boue par un magazine d'extrême droite, des enseignants de l'école Pasteur de Saint Denis espéraient la protection fonctionnelle de l'Éducation nationale. Ils récoltent des mutations "dans l'intérêt du service". L'éducation nationale valide ainsi la campagne d'extrême droite contre l'école et contre le syndicat Sud 93, auquel appartiennent seulement quelques uns des déplacés. Une intersyndicale crie au scandale et appelle à la grève le 12 avril pour soutenir ces 6 enseignants. [Plus d'infos.](#)

Début des évaluations Pisa 2022



Selon le ministère de l'éducation nationale, l'évaluation Pisa 2022 commence cette semaine en France. Elle concerne 8000 élèves de 15 ans qui sont testés en maths, français et sciences. Les résultats devraient être connus en 2024. On verra alors si les 5 années du ministère Blanquer ont été profitables. Les deux années 2010-2012 du Dgesco Blanquer n'avaient pas donné de très bons résultats dans Pisa. [Les maths dans Pisa 2022](#)

CARRIÈRE CONCOURS

Mutations : C'est presque la panne dans le premier degré



Un seul chiffre : le taux de satisfaction des demandes de mutation interdépartementales dans le premier degré a été divisé par deux en 10 ans. En 2022, seulement une demande sur cinq a été satisfaite. Derrière ce nombre, des drames humains. E Macron promet d'en finir avec les règles du mouvement. Les syndicats aimeraient que le ministère prenne vraiment les choses à cœur. [Plus d'infos.](#)

Une épreuve de géographie du Capes annulée

"Consternation" pour l'APHG, l'association des professeurs d'histoire-géo. "En raison d'une erreur matérielle ne permettant pas l'usage du fond de carte proposé dans le sujet de la première épreuve écrite du capes externe d'histoire-géographie du 24 mars, qui constitue aussi une des épreuves à option des capes externes de langues régionales, cette épreuve est annulée", a annoncé le 28 mars la DGRH du ministère. Les candidats devront repasser l'épreuve le 12 avril. Un peu de vigilance sur les sujets ne serait pas de trop...

Travailler plus longtemps ou autrement ?

" Le candidat du PCF Fabien Roussel a proposé comme principale mesure pour l'École l'allongement du temps passé en classe, étant entendu que les élèves quitteraient l'école tous devoirs faits. Une mesure qui serait effectivement plutôt bouleversifiante et qui appelle une mise en perspective historique pour être pleinement saisie", écrit Claude Lelièvre. " Un simple coup de projecteur dans le passé permet de prendre conscience d'un paradoxe qui devrait nous interpeller : la « massification » du secondaire s'est accompagnée de la quasi-disparition des études dirigées. Celles-ci constituaient pourtant un dispositif essentiel de l'enseignement secondaire sous les IIIe et IVe Républiques... Quel que soit le destin qui sera réservé dans l'avenir aux propositions de Fabien Roussel en la matière, elles ont au moins le mérite d'attirer l'attention sur un point quasi aveugle de notre système éducatif qui ne se préoccupe guère de penser le cadre et l'organisation du travail personnel de chaque élève et laisse pour l'essentiel l'encadrement de ce travail personnel aux aléas de familles socio-culturellement hétérogènes". [Sur son blog](#)

Remplacements : JM Blanquer créé les PCE

C'était dans l'air du temps. Mais Jean Michel Blanquer accélère le processus à quelques jours seulement de son départ de la rue de Grenelle. Un décret publié ce matin au Journal officiel crée les PCE : professeurs de la continuité éducative. Ils seront chargés d'assurer les remplacements dans le premier et le second degré à distance à l'aide de robots "Gille". Pour le ministère, les PCE sont la solution au problème des remplacements. Un programme d'équipements numériques, particulièrement destiné au premier degré, accompagne cette mesure. [Plus d'infos](#)

Répartition des postes aux concours de professeurs des écoles

Le Journal officiel du 1er avril publie la répartition des 8323 postes offerts au concours externe des PE 2022, des 183 postes du concours externe spécial, des 930 postes du 3ème concours, des 424 postes du concours interne et des 28 postes du concours interne spécial. Un autre arrêté fixe la répartition des 777 postes du concours externe des PE du privé ainsi que les postes au concours spécial et au 3ème concours. [Répartition public](#) [Répartition privé](#)

Accord sur le télétravail dans la fonction publique

Le Journal officiel du 3 avril publie le texte de l'accord sur le télétravail dans la fonction publique, signé par les syndicats, les collectivités territoriales et le gouvernement. Il fixe des règles pour le télétravail comme le volontariat, la fourniture des outils numériques par l'employeur, le droit à la déconnexion, la participation aux frais, etc. Toutes règles qui ne concernent pas les cas de circonstances exceptionnelles comme une épidémie. [L'accord](#)

Paye au mérite : Histoire d'une obsession

"On va payer mieux ceux qui sont prêts à faire plus d'efforts". L'annonce par Emmanuel Macron, le 17 mars, d'une paye au mérite pour les enseignants, dans le cadre du "nouveau pacte" qu'il envisage s'il est réélu, n'est pas vraiment une surprise. De N Sarkozy à E Macron, de nombreux gouvernements ancrés à droite ont tenté de lier les résultats des élèves à la rémunération des professeurs. Ils n'ont fait que reprendre une idée inventée aux États-Unis. Dans tous les pays développés où elle a été mise en œuvre, à commencer par les États-Unis, elle n'a donné aucun résultat. Pour une raison très simple donnée au Café pédagogique dès 2008 par Bruno Suchaut (IREDU): "pour le métier d'enseignant, la définition même du concept de mérite ne va pas de soi". Alors pourquoi s'obstinent-ils ? [Plus d'infos](#).

Classe exceptionnelle : Hausse de la proportion du second vivier

Un décret publié ce matin relève la proportion de promotions dévolues au second vivier pour l'accès à la classe exceptionnelle des corps des conseillers principaux d'éducation, des professeurs agrégés, des professeurs certifiés, des professeurs d'éducation physique et sportive, des professeurs des écoles, des professeurs de lycée professionnel et des psychologues de l'éducation nationale. Le taux passe à 30%. Il prévoit également pour ces mêmes corps l'abaissement de la durée des fonctions devant être exercées pour prétendre à une promotion à la classe exceptionnelle au titre du premier vivier. On passe de 8 à 6 années.

[Au JO](#)

Épreuves des spécialités : Une avancée sur l'indemnisation

Lors du Conseil supérieur de l'éducation du 7 avril, l'administration a répondu favorablement à une demande du Snes Fsu. Il indemniserà au taux normal les enseignants corrigeant les épreuves de spécialité mixtes, engageant plusieurs enseignants. Par exemple pour l'épreuve de HLP, corrigée par un professeur de lettres et un professeur de philosophie, chaque professeur touchera 5€ par copie. Dans certaines académies, les 5 € étaient divisés entre les deux enseignants. "Une circulaire va partir vers les recteurs", nous adit Gwenaël Le Paih, secrétaire général adjoint du Snes. Par contre le ministère ne donne pas suite à la demande de temps banalisé de correction.

FAITS DIVERS

Prison avec sursis pour la professeure documentaliste jugée pour menaces de mort sur E Macron

Professeure documentaliste dans un collège de Suippes (Marne), cette enseignante a déjà été révoquée par l'Éducation nationale. Lors d'une manifestation des gilets jaunes en septembre 2019 elle avait été filmée exprimant des menaces de mort sur le président de la République. Le tribunal correctionnel de Chalons en Champagne l'a condamné le 28 mars à 3 mois de prison avec sursis. [Dans La Montagne](#)

ORIENTATION

Macron veut orienter dès la 5ème

En visite à Fouras (17) le 31 mars, E Macron a donné une précision sur la réforme de l'orientation qu'il veut mettre en place. En réponse à un restaurateur qui se plaignait de ne pas trouver d'employé, E Macron répond : "On a besoin de faire mieux connaître ces métiers. Donc alternance, apprentissage et orientation dès la 5ème pour faire connaître ces métiers". Des propos qui rejoignent les craintes du Snuep FSU. "E Macron organise le séparatisme de la jeunesse lycéenne. Il y aura ceux qui poursuivront des études supérieures et ceux qui à 16 ans iront en entreprise. C'est un projet totalement réactionnaire qui annule des décennies de lutte", nous disait S Gérardin, co secrétaire générale du Snuep le 29 mars. Jean-Paul Delahaye, ex Dgesco, a réagi sur Twitter. "L'apprentissage junior déjà tenté en 2005 pour casser le collège unique et orienter précocement les enfants des milieux populaires a été un lamentable échec", rappelle t-il. "Ceux qui le proposent à nouveau savent que ça ne concernerait pas leurs enfants". [Macron S Gérardin dans le Café](#)

Terra Nova pour la libéralisation totale de la formation professionnelle



"Ces analyses convergent sur un point central : la nécessité de rompre avec l'élitisme et l'académisme qui ont longtemps inspiré notre culture éducative. Ces postures ont conduit à une survalorisation du diplôme initial". Le rapport de MF Mignot Mahon (président de Galiléo Global Education, un grand groupe de formation privé) et M Lemoine va droit au but. Il propose d'ne finir avec la formation professionnelle scolaire et avec les diplômes. A la place des certifications de compétences et des titres certifiés et de l'apprentissage avec l'universalisation du contrat emploi formation pour les 17-25 ans. Pour généraliser cela il suffit d'élargir les conditions de l'alternance : l'alternance pourra se faire chez plusieurs employeurs y compris sans rapport avec la formation principale. Le think tank Terra Nova est très proche d'E Macron. Il faut sans doute rapprocher ce rapport des propos tenus par le candidat. [Le rapport "Nouvelles attaques" selon le Snuep](#)

VIE SCOLAIRE

Comprendre les migrations



La ligue de l'enseignement et la Cimade publient un kit destiné aux 6-12 ans sur 'l'accueil des réfugiés.' "Composé de 10 activités variées – expression artistique à partir d'un film ou d'un livre, débat mouvant, jeu de cartes, jeu de plateau, jeu en extérieur... – il permet d'aborder les migrations sous différents angles – le déracinement, les causes du départ, la séparation des familles, la solidarité, des retours dans l'histoire, les identités plurielles... – et fait la part belle aux droits de l'enfant trop souvent malmenés par les politiques migratoires." L'ekit est téléchargeable. [Le kit](#)

Les jeunes et la lecture



"16% des jeunes n'aiment pas lire ou détestent lire", déplore le Centre national du livre (CNL) en se basant sur un sondage Ipsos. "Le décrochage de la lecture à l'adolescence est toujours bien présent et réel. La lecture « loisirs » décline fortement chez tous après 12 ans, après l'entrée au collège, avec une baisse encore plus importante chez les garçons que chez les filles : 68% des garçons lisent pour leurs loisirs à 13-15 ans contre 81% des filles au même âge". Le CNL oppose la lecture avec les écrans, alors que les écrans participent aussi à la lecture si ce n'est au livre. Cependant, "cette appétence pour les écrans développe de plus en plus de nouvelles pratiques chez les jeunes 40% des 7-25 ans ont déjà lu un livre numérique, 58% ont déjà écouté un livre audio ou un podcast", écrit le CNL. [Le sondage](#)

Repenser les espaces scolaires pour améliorer le climat scolaire



Une présentation powerpoint qui veut aider à repenser les espaces scolaires pour améliorer le climat scolaire. Une réflexion sur les fonctions de l'architecture scolaire et sur son influence sur le climat scolaire. Le document pointe des ressources. [Sur le site de Créteil](#)

Pour l'égalité entre filles et garçons



La Mission Égalité Filles-Garçons DSDEN du Nord propose des fiches de ressource pour travailler en classe l'égalité filles-garçons pour les trois cycles 1 à 3. On trouve des fiches littérature et des fiches action pour faire prendre conscience des stéréotypes et prévenir les violences sexistes. [Le dossier](#)

Une forêt comestible au collège de Cintegabelle

Comment mener une démarche de transition écologique qui va au delà des écogestes ? Une fois n'est pas coutume, c'est la principale d'un établissement qui explique le projet de forêt comestible mis en terre en Haute-Garonne. Marie-Christine Delpal, principale du collège de Cintegabelle, consacre 2700 m² de son établissement pour une « mini-forêt gourmande ». Des trios de jeunes fruitiers ont été associés à des arbustes comestibles et fixateurs d'azote », explique la principale qui propose qu'à « chaque automne, les nouveaux venus au collège planteront eux aussi leur arbuste ». Ce projet durable vise à devenir une aire éducative terrestre pour être exploitée par toutes les disciplines. [Plus d'infos.](#)

Pascale Morel : Prof et élèves engagés pour aider les réfugiés ukrainiens

"Aucun d'entre eux ne dira plus jamais "je ne peux rien y faire". Professeure d'histoire-géographie au lycée Marcelin Berthelot de Saint Maur des Fossés (94), Pascale Morel, avec ses élèves, a réuni et transporté en Pologne une demi tonne d'aide humanitaire pour des réfugiés ukrainiens. Un projet monté dans le cadre d'un "atelier européen" qui met en pratique les valeurs d'engagement de l'enseignement moral et civique. Une formation inoubliable pour ces élèves : oui ils peuvent agir sur le monde. [Plus d'infos.](#)

Construire la persévérance scolaire

"Les élèves apprécient aller à leur rythme, avec rigueur, cela les réinvestit", conclut L. Monfleur, professeure au Lycée de la Nouvelle Chance de la Sarthe, un établissement pour décrocheurs. Selon le site académique, "L'enseignante est convaincue de la nécessité d'activer simultanément plusieurs leviers pour mobiliser ses élèves : motiver, sécuriser, responsabiliser et accompagner individuellement. Son dispositif permet à chacun(e) de progresser, d'identifier ses besoins, de ne pas se trouver en trop grande difficulté dans son travail ou face aux autres. Le "sentiment d'efficacité" de chaque élève est renforcé". Elle utilise des padlets où les élèves trouvent ressources et travail à réaliser en autonomie. [Sur le site](#)

EXAMENS

Les annales du brevet en ligne



Le ministère met en ligne les annales du brevet depuis la session 2018. Ce sont des dizaines de sujets qui sont proposés en français, maths, langues vivantes, histoire géographie pour les deux séries générale et professionnelle. Les annales sont à jour avec les sujets 2021. [Les annales](#)

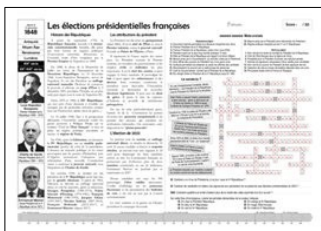
ÉCOLE

Monter un projet Europe dans son école



Comment monter un projet Europe dans sa classe ? Le site de la Dsden de Savoie met en ligne un dossier. Il propose des ressources : comptines, chansons, danses, documents pour découvrir les pays d'Europe, etc. On notera des jeux à découvrir venus de différents pays d'Europe comme Pandolo slovène, le Ringo polonais etc. [Projet europe](#)

L'élection présidentielle : Un défi pour les écoliers



Bruce Demaugé Bost aborde l'élection présidentielle avec ses écoliers sous la forme d'un défi. "Les "défis" correspondent à des temps forts dans la vie de la classe. Je souhaiterais pouvoir en réaliser au moins un par mois.. Les élèves se répartissent par binômes tirés au sort (CE2-CM2) et (CM1-CM1). Nous lisons et commentons collectivement le texte, puis chaque duo se lance dans les activités correspondantes." Ici les élèves doivent faire des mots croisés, réaliser des frises chronologiques, classer les candidats. [Sur son site](#)

Emma L : Une BD pour apprendre en s'amusant



Pour éviter les listes indigestes d'exceptions, « Les petits mémos rigolos d'Emma : le pluriel des noms » ! Cette bande dessinée colorée permet aux enfants – et aux adultes ceux voulant apprendre le français et ceux souhaitant améliorer leur orthographe ... – de retenir les exceptions du pluriel. Des petites vidéos agrémentent la BD, « pour voir la règle en mouvement » explique Emma L. Elles sont disponibles, avec des jeux comme un coloriage ou de petites applications de jeu, sur le site de Florent.. « Les petits mémos rigolos d'Emma : le pluriel des noms », c'est l'histoire de la persévérance d'une enseignante, Emma L. et de l'expertise d'un professeur des écoles, Florent, informaticien à ses heures. [Plus d'infos.](#)

Le premier degré en rupture avec JM Blanquer

Ce n'est pas une découverte. Le sondage réalisé par le Snuipp Fsu auprès de 24 000 professeurs des écoles confirme ce que le Baromètre Unsa a déjà montré. Seulement 5% des enseignants du premier degré sont en accord avec la politique suivie par JM Blanquer. Au point qu'un enseignant sur deux envisage de quitter le métier, un taux jamais atteint. Et ce n'est pas qu'à cause de leur salaire, même si 77% demandent une revalorisation. 85% des enseignants du premier degré rejettent la loi Rilhac. Une majorité ne soutient pas la priorité aux fondamentaux. Seulement 3% sont satisfaits des guides ministériels. Le Snuipp Fsu va s'adresser maintenant aux candidats à la présidence de la République pour leur faire préciser leur programme pour l'école. [Plus d'infos.](#)

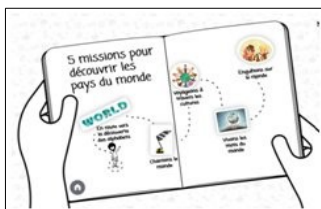
R Goigoux : L'échec des dédoublements

" Il nous semble indispensable d'ouvrir un débat démocratique sur l'efficacité du dispositif, c'est-à-dire sur son rapport coût-efficacité", écrit R Goigoux sur son blog. "L'amélioration au CP est deux fois plus faible qu'à l'étranger, elle est éphémère et le CE1 est un fiasco. Dès lors, est-il raisonnable de poursuivre les dédoublements et de les généraliser au CE2 et au CM sans analyser les causes de ces échecs ?" Pour R Goigoux l'échec des dédoublements tient au management de JM Blanquer. "Évoquant les recherches internationales sur le changement en éducation, nous concluons : "le changement ne se décrète pas, il

nécessite l'adhésion des enseignants traités comme des professionnels compétents et responsables. La France a fait un choix diamétralement opposé : préoccupée par les élèves, elle a maltraité les maîtres. Elle a suivi naïvement les sciences cognitives et oublié les sciences humaines. Le ministère de l'Éducation nationale a appliqué une méthode autoritaire et brutale de conduite du changement, imposant une pédagogie officielle unique, discréditant et démobilisant les praticiens efficaces mais non conformes, dénoncés au motif de leur manque de "loyauté". Une méthode qui ne marche dans aucun pays au monde"

[Sur son blog Dans le Café pédagogique :le bilan décevant des dédoublements](#)

A la découverte du monde



A l'occasion de la semaine des langues, le groupe départemental LV27 propose des ressources variées concernant de nombreuses langues étrangères. "Ainsi différents pays du monde seront visités à travers des chansons, leur alphabet ou encore des comptines. Autant d'activités qui permettront aux élèves de découvrir différentes cultures". [Sur le site](#)

Le karaoké à l'école

"Un petit rituel de quelques minutes vient quotidiennement se superposer aux temps incompressibles de mise en route de la classe (installation, appel, cantine, documents administratifs...) Nous choisissons périodiquement et collectivement nos morceaux parmi une liste d'oeuvres expurgée par mes soins... Le jour dit, les élèves qui le souhaitent se répartissent en deux équipes selon leur bon vouloir. Les interprètes offrent alors leur prestation au reste de la classe". Bruce Demaugé Bost partage sa liste de chansons de karaoké.

[Sur son site](#)

LYCÉE

Voie professionnelle : L'analyse de Paul Devin

"La prise en compte de la réalité de l'emploi est une nécessité évidente et personne n'a jamais défendu que l'offre de formation puisse ignorer la question des débouchés. Pour autant, livrer la formation professionnelle à l'entreprise ne constitue pas, en soi, un facteur d'amélioration de l'accès à l'emploi. Les demandes des entreprises obéissent à des besoins particuliers et changeants", écrit Paul Devin qui analyse les programmes d' E Macron et V Péresse. " Le retour des conceptions de la formation par l'activité professionnelle elle-même, ce qu'on appelait « la formation sur le tas », s'associe avec le projet de rémunération des stages des élèves de terminale en lycée professionnel. Ce sera, tout d'abord, par l'augmentation du temps en entreprise, une réduction du temps de formation générale. Mais au-delà, on imagine bien qu'en faisant ainsi glisser le statut de l'élève vers le salariat, la tentation sera de considérer qu'il ne s'agit plus d'une mission relevant du ministère de l'éducation nationale. Agissant ainsi, c'est l'ensemble de l'édifice qui s'écroulera, tant sur le plan des diplômes nationaux qui céderont le pas à des certifications patronales que sur le plan du développement des formations qui s'organiseront dans un marché privé concurrentiel". [Sur le site de l'Institut FSU](#)

Maths : Le prochain ministre tranchera

Alors qu'Emmanuel Macron a annoncé que les maths rejoindront le tronc commun et que le comité d'experts présidé par Pierre Mathiot chargé par JM Blanquer de modifier la place des maths dans le cycle terminal du lycée a rendu son verdict, le ministère a fait savoir au CSE du 7 avril qu'il attendra l'avis du prochain ministre pour changer les choses. JM Blanquer a saisi le conseil supérieur des programmes pour rédiger des programmes de maths pour le tronc commun à raison d'une heure trente hebdomadaire. Le ministère va préparer la décision du prochain ministre en terme de programme et aussi de moyens. Mais il ne décidera pas avant cette nomination. On sait que les associations mathématiques et savantes ne sont pas satisfaites par l'avis des experts. Cette annonce peut les encourager à persévérer. [L'avis du comité d'experts](#)

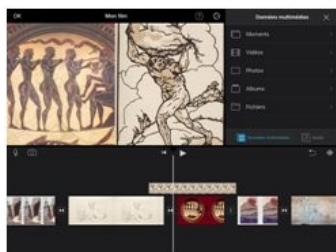
DISCIPLINES

Français : : Pour un humanisme numérique à l'École



Le site « Mémoires en jeu » propose des pistes pédagogiques et des propositions de séquences en donnant la parole aux témoins des grandes violences de l'Histoire et en donnant à réfléchir à la façon de transmettre ces voix. A explorer : des ressources autour de Svetlana Alexievitch, Robert Bober, Jan Karski, Joseph Bialo, Robert Antelme, Charlotte Delbo ... Les documents proposés intéresseront particulièrement les enseignant.es de la spécialité « Humanités, littérature et philosophie » abordant le thème au programme « Histoire et violence ». Le site veut ainsi « revisiter des œuvres canoniques de la littérature testimoniale, souvent étudiées en classe, mais également faire découvrir des littératures moins connues, parfois même tombées dans l'oubli. » De manière générale, il s'agit de partager les mémoires pour combattre les « replis identitaires », les « nouveaux murs qui ceignent nos frontières, qu'elles soient géopolitiques ou intellectuelles. » [Témoignages et littérature testimoniale](#)

Quand des 6èmes créent des capsules vidéos



Au collège André Boulloche à Bart dans le Doubs, les 6èmes de Benjamin Aubry ont réalisé des capsules vidéos autour de l'objet d'étude « Le Monstre, aux limites de l'humain ». Réalisé en fin de séquence, le travail constitue une démarche créative d'appropriation et de synthèse des connaissances. Les élèves sont amenés à rédiger des résumés de différents épisodes abordés, à rechercher des illustrations libres de droit, à réaliser enregistrement sonore et montage vidéo avec l'application imovie, à déposer le travail sur l'ENT pour le partager avec les autres élèves. Bilan de l'enseignant : « L'activité est assez simple à mettre en place. Les élèves s'emparent vite de l'outil-tablette et de l'application de montage vidéo : les résultats sont probants et très valorisants pour les élèves. Sur ce type d'activités, il y a un vrai échange de compétences, de pratiques (écriture, oral, montage vidéo), au sein du groupe et même avec l'enseignant. » [Présentation en ligne](#)

Langues : L'APLV interroge les candidats à la présidentielle



Mettre en

œuvre un projet Erasmus +

"Vous êtes candidat à l'élection présidentielle et, si les Français vous font confiance, vous serez dans quelques semaines appelé(e) à prendre des décisions dans le domaine de l'enseignement des langues vivantes." L'APLV, Association des Professeurs de Langues Vivantes, interroge les candidats à l'élection présidentielle. 10 questions leur ont été envoyées. Notamment l'APLV demande des engagements sur 3 heures minimum dans deux langues avec des groupes ne dépassant pas 25 élèves, une augmentation du poids des langues au bac, des recrutements d'enseignants. [Les questions](#)



Pourquoi et comment lancer un projet Erasmus dans son établissement ? Virginie Muñoz, professeure d'espagnol, développe l'exemple de son projet Erasmus et de ses étapes. [Mettre en oeuvre un projet Erasmus](#)



Un tutoriel pour préparer un support vidéo

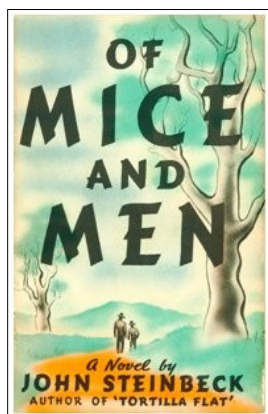
"Grace à ce tutoriel, vous serez capable de créer et mettre à disposition une ressource vidéo comportant, sous la forme d'un compte à rebours, une pause entre chaque lecture". Proposé sur le site d'Aix Marseille, ce tutoriel accompagne les enseignants et les équipes dans le calibrage et la préparation des supports audios/vidéos pour les enseignements et les apprentissages mais également pour la préparation aux épreuves d'examen. [Sur le site](#)

Espagnol : La reprise en cours d'espagnol



" En début de séance, l'enseignant d'espagnol propose une activité de reprise. La reprise est un moment pédagogique important car elle fait partie du processus de mémorisation et c'est une réactivation pour élaborer et construire des notions". Sur le site de Poitiers, Florence Gillier Pagenaud propose des exemples de reprise dont une reprise "artistique". [Sur le site](#)

Anglais : Des souris et des hommes



L'ouvrage de Steinbeck fait l'objet d'une étude en première LLCER par Valérie Rastelli. "Des entraînements à la production écrite et orale variés et progressifs jalonnent les différents parcours d'apprentissage. L'œuvre est abordée en 6 sections qui comportent chacune une sélection de tâches différenciées présentées aux élèves et les amenant à réfléchir à la problématique posée. Les élèves ont ainsi la possibilité de choisir les tâches qu'ils souhaitent mener au fil de l'année." [Sur le site de Grenoble](#)

London Tour



Conçue et mise en œuvre par Manon Calvet, cette séquence de 4ème propose une découverte de Londres amenant les élèves à réfléchir à l'attrait touristique de la ville. Elle comprend des supports écrits et vidéos et des évaluations. [La séquence](#)

Physique : Rencontres sur l'enseignement de l'optique



Les deuxièmes Rencontres Enseignement de l'Optique et Didactique (REOD) se tiendront en juillet 2022, sur le campus Saint-Jean-d'Angély Université Côte d'Azur. Elles sont co organisées par la Société d'optique (SFO) et la Société de physique (SFP) avec l'université Cote d'Azur et d'autres acteurs universitaires dont l'Inspe de l'académie de Bordeaux. Les REOD 2022 sont gratuites et ouvertes aux enseignants sur inscription. [Le programme](#)

SVT : Olivier License : La modélisation du microbiote au lycée

Comment étudier la notion de modèle et de microbiote ? Avec des défis évoquant la compétition bactérienne, l'effet des antibiotiques et le bienfait des fibres dans l'intestin, Olivier License, enseignant de SVT au lycée Richelieu de Rueil-Malmaison (92), propose des séances clé en main pour les lycéens avec le logiciel en ligne Edu'modèles. « L'activité est conçue pour s'adapter au niveau des élèves, du néophyte à l'expert en algorithmique », souligne l'enseignant qui donne aussi de nombreux conseils pour optimiser la séance. « Il faut bien sûr aussi ne pas oublier de critiquer les modèles réalisés ». [Plus d'infos.](#)

Maths : Le Petit Vert 149



Au sommaire de la revue de la régionale lorraine de l'Apmp, il y a des ovnis ! Les maths sont largement déclinés : maths et arts avec des réflexions sur les octogones réguliers étoilés, arts et découpages, maths et jeux , avec les carrés de Mac Mahon, maths et philo, avec une réflexion de D Lambois. On y trouvera aussi de nombreux défis pour les élèves. [Le sommaire](#)

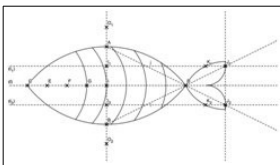
Claire Lommé : Maths et illusions...

Peut-on marier les maths et les arts ? François Abelanet, spécialiste de l'anamorphose, manie segment, parallèle, projection, distance, sécante, similitude, alignement, perpendiculaire, intersection, droite, cercle, perspective, dimensions avec les élèves. Récit. [Plus d'infos.](#)

Jean-Yves Labouche : Des maths avec Google Maps

Peut-on sortir des exercices traditionnels et se servir de Google Maps pour enseigner les maths ? C'est le pari de Jean-Yves Labouche, professeur de maths au Lycée Français de Taipei (Taiwan). Il partage ses exercices mais surtout sa réflexion et son approche de l'enseignement des maths. [Plus d'infos.](#)

Des petits poissons mathématiques



"Vous êtes nombreux à chercher une activité pour le premier avril : autant fabriquer les poissons que nous aurons dans le dos, et ils seront mathématiques". Claire Lommé propose de réaliser deux poissons à partir de constructions géométriques. [Sur son site](#)

Nouvelle tribune des associations mathématiques

" Depuis la mise en place de la réforme du lycée en 2019, les choix faits pour le cycle terminal de la filière générale vont à l'encontre d'une formation ambitieuse en sciences dont la société a besoin", écrivent une vingtaine d'associations savantes et mathématiques dont l'Apmp, la CFEM, Femmes et mathématiques et l'UDPPC. " Aujourd'hui, une remise à plat de la structure de la voie générale du lycée est indispensable et urgente. Pour cela, nous demandons à mettre en place un groupe de travail large et indépendant du calendrier politique, réunissant de manière collégiale tous les acteurs concernés. Son objectif sera d'établir des propositions pouvant être mises en œuvre dès la rentrée 2023". Les associations demandent de renforcer la place des sciences dans le tronc commun du cycle terminal et de conserver trois spécialités en terminale (au lieu de deux). [Dans Le Figaro](#)

Le calcul mental avec Benjamin Arsac



Professeur de maths au collège Ennemond Richard de Saint Chamond (Loire), Benjamin Arsac a développé un site d'entraînement au calcul mental. De très nombreux exercices en temps limité sont disponibles pour les cycles 3 et 4 (du Cm1 à la 3ème). On peut travailler les opérations de base (entiers ou décimaux) mais aussi les techniques opératoires par exemple. [Le site](#)

FLE : Des fiches de travail plurilingues



Le Casnav de Toulouse met en ligne des fiches pratiques de travail dans plusieurs langues. Par exemple des fiches sur les devoirs à la maison, l'apprentissage de la lecture, apprendre une leçon, etc. Elles ont été réalisées par les enseignants de l'Ecole du Centre à Montauban (82). [Les fiches](#)

Histoire-géo : Les ressources APHG pour le collège

APHG	Thèmes & Disciplines	Thèmes et contenus	Contenus	Thèmes et contenus
TROISIEME				
Thème 1 : L'Europe, un monde multiple				
Conte et mythes dans la Première Guerre mondiale				
Le rôle de l'empire dans le monde				
Le rôle de l'empire dans le monde				
Le rôle de l'empire dans le monde				
Le rôle de l'empire dans le monde				
Le rôle de l'empire dans le monde				
Le rôle de l'empire dans le monde				
Le rôle de l'empire dans le monde				
Le rôle de l'empire dans le monde				

L'APHG réunit des ressources pédagogiques pour les programmes du collège. Si certaines, comme les articles de la revue de l'APHG, sont réservés aux adhérents, la plupart des ressources sont proposées librement. Ainsi on peut accéder aux cafés virtuels de l'APHG qui sont très riches, à des séquences pédagogiques, à des articles proposés sur le site. Au total 70 pages de ressources à votre disposition ! [Les ressources](#)

Olivier Fournil : Le jeu pour réfléchir aux acteurs de l'histoire

L'histoire n'est pas écrite. L'histoire c'est des hommes et des possibles. Pour illustrer cela, Olivier Fournil, professeur d'histoire-géographie au lycée Darius Milhaud du Kremlin Bicêtre et IAN, a créé un jeu sur un moment particulier de l'histoire de France : juin 1940. Un moment où les options s'affrontent et où la responsabilité des acteurs. [Plus d'infos.](#)

Géacron, l'atlas historique interactif



Voilà un bel outil pour les cours. De -3000 à nos jours, on peut suivre 5000 ans d'histoire politique au niveau des états. Et pas seulement en Europe mais sur l'ensemble de la planète. On navigue de façon très simple avec une belle fluidité. Mais ce n'est pas tout : Géacron permet d'en savoir plus. Simplement en cliquant sur un nom on est renvoyé à une source extérieure (souvent Wikipedia). On continue ainsi à apprendre même après des années de métier ! Géacron a été créé par Luis Múzquiz, un universitaire espagnol. Il est développé par d'autres universitaires de ce pays. [Géacron](#)

Géo : Le Grand Projet Ferroviaire Sud-Ouest (GPSO)



Proposée par le site académique de Nantes, cette séance invite les élèves de 3ème à enquêter sur le projet ferroviaire du sud-ouest. "En consultant différentes sources, les élèves prélèvent des informations pour présenter les enjeux, les acteurs, les aménagements et les oppositions. Une approche autour du développement durable permet de questionner les enjeux environnementaux. L'étude débouche sur une

L'EMC passe mieux par la pratique



"Avec la montée de la polarisation et de l'extrémisme, la question de savoir comment transmettre au mieux les vertus civiques à travers les générations est plus aiguë que jamais. Dans cet article, nous testons l'hypothèse selon laquelle l'école peut être le lieu de cette transmission en responsabilisant les élèves et en les rassemblant autour d'objectifs concrets et démocratiquement choisis", écrivent Simon Briole, Marc Gurgand, Eric Maurin, Sandra McNally, Jennifer Ruiz-Valenzuela et Daniel Santín de la PSE et la LSE dans une nouvelle étude. Il s'appuie sur une expérimentation suivie par 200 collèges dans 3 pays : France, Grèce et Espagne. "Le programme évalué conduit les étudiants à réaliser des projets de citoyenneté collective dans leur communauté immédiate sous la supervision d'enseignants formés à la pédagogie centrée sur l'étudiant. Le programme augmente significativement l'altruisme des élèves, leur auto-efficacité politique ainsi que la qualité de leur relation avec leurs camarades et leur respect des règles de la vie scolaire (moins de sanctions et d'absentéisme). Dans les

trois pays, les avantages

sont plus importants pour les élèves ayant le plus haut niveau d'altruisme et d'intérêt pour la politique au départ. Les investissements réalisés dès le plus jeune âge apparaissent comme complémentaires à ceux consentis à l'adolescence pour la production des vertus civiques". [L'étude](#)

EPS : Alain De Carlo : L'EPS, une discipline plébiscitée

90% des élèves apprécient l'EPS. C'est un des résultats du sondage organisé par le Snesp Fsu auprès des élèves et des parents. Loin de demander "du sport", les élèves et leurs parents ont des attentes précises sur l'EPS. Ressort du sondage une réelle volonté de voir l'EPS mis en avant dans les enseignements, avec un temps de pratique plus important. Alain De Carlo, secrétaire national du Snesp Fsu et rapporteur de ces enquêtes, fait le point. [Plus d'infos](#).

MONDE

La Belgique fait sa réforme des rythmes scolaires



Le Parlement de la Fédération Wallonie-Bruxelles a définitivement approuvé le 30 mars la réforme des rythmes scolaires. Elle entrera en application à la fin de cette année scolaire. Dorénavant les élèves de la Belgique francophone et de Bruxelles auront des congés d'été légèrement raccourcis pour offrir une alternance régulière 7 semaines de cours et 2 semaines de congé tout au long de l'année scolaire. La réforme a suscité des oppositions. D'abord parce que les vacances de la Belgique flamande et de la Belgique francophone ne seront plus strictement alignées. Le nouveau calendrier pourrait poser problème aux familles les plus

favorisées de

Bruxelles qui inscrivent des enfants dans des écoles flamandes de Bruxelles. Finalement la Belgique arrive à mettre en place un calendrier respectant les rythmes recommandés par les scientifiques. Ce que nous n'avons pas réussi à faire en raison des intérêts touristiques en hiver. [Sur Rtbf Calendrier scolaire et lutte des classes Dans Le Vif](#)

Après la réforme des rythmes annuels, celle du quotidien ?

Alors que la Belgique francophone vient tout juste d'adopter la réforme du calendrier scolaire annuel (avec une stricte alternance des semaines de classe et de repos), des voix se font entendre pour entamer une réforme des rythmes quotidiens. Ainsi Bernard de Commer dans Le Vif. "Ce qui pourrait coïncider et coïncera sans doute, c'est l'horaire-type d'une journée avec un accueil débutant vers 8h30 et une journée finissant vers 17h30 pour les plus âgés et, en ce cas, en y incluant des activités "après la classe". Ce "après la

classe", pour le Rapport, ce sont des temps d'activités libres, de jeux, de projets de recherche, de valorisation des apprentissages selon "une nouvelle conception des devoirs", et pas une simple garderie... Quant aux rythmes hebdomadaires, le rapport remarquait - et je cite - que "le maintien du congé du samedi est davantage expliqué par le contexte économique et social que par la chronobiologie

États-Unis : Les Républicains lancent les parents sur les écoles

"Nous continuerons à reconnaître qu'en Floride les parents ont un rôle fondamental dans l'éducation de leurs enfants". En signant le 28 mars une loi interdisant les cours et les livres sur l'orientation sexuelle et l'identité de genre dans les écoles de son état, le gouverneur Ron DeSantis vise beaucoup plus loin que la mise à l'index de l'homosexualité. Toutes les écoles de Floride devront par exemple fournir aux parents la liste des livres proposés dans les CDI ou utilisés en cours. Les parents pourront poursuivre l'école s'ils estiment que celle-ci contrevient à leur rôle fondamental dans l'instruction de leur enfant. Les écoles vont devenir un des enjeux de la prochaine élection présidentielle (où DeSantis pourrait être candidat). La droite américaine veut utiliser les parents pour imposer son ordre moral dans les écoles. [Dans Education Week](#)

Que font les pays pour les élèves réfugiés ukrainiens ?

L'Unesco ouvre une page spéciale consacrée aux initiatives pour aider à scolariser les élèves ukrainiens réfugiés dans un autre pays. " En Pologne, par exemple, les autorités ont lancé la création de nouveaux centres éducatifs et de nouvelles garderies pour les enfants ukrainiens arrivant dans le pays. L'emploi des citoyens ukrainiens en tant qu'assistants pédagogiques va également être facilité. En Roumanie, certaines écoles ont instauré une offre d'enseignement en ukrainien. En Lettonie, une nouvelle loi ouvre aux ukrainiens le droit de travailler en tant qu'enseignants pour faire cours aux élèves réfugiés de moins de 18 ans", souligne l'Unesco. La France a ouvert ses universités aux étudiants africains qui étudiaient en Ukraine. Paris offre la cantine aux élèves ukrainiens. Le ministère aurait ouvert une formation Magister pour l'accueil des élèves ukrainiens. Ceux-ci auront accès aux classes pour allophones. Mais il ne semble pas que des moyens supplémentaires soient attribués. [Sur le site Unesco](#)

BIBLIOGRAPHIE

S Bonnery : Éducation, éviter le relativisme



"Entre les approches néopositivistes qui sont soutenues par la violente offensive politique contre les sciences sociales qui étudient l'éducation, et les approches qui laissent prise à la critique, il reste des voies pour appréhender les faits éducatifs au mieux, de façon non pas relative, mais révisable avec l'avancée des connaissances. Cela semble une nécessité pour cette avancée elle-même sur les questions éducatives". Dans un numéro de La Pensée consacré aux "sciences sociales contre le relativisme", Stéphane Bonnery s'attache à l'éducation pour dénoncer la montée du néopositivisme et du relativisme en éducation. La Pensée n°408 [Le sommaire](#)

Faut-il toujours obéir à la maîtresse ?



Jusqu'où peut aller l'obéissance de jeunes écoliers, de maternelle et de CM1, aux ordres de leur maîtresse ? Comment se forme leur éthique ? Comment réagissent bons et mauvais élèves, riches et pauvres, filles et garçons ? Dans le nouveau numéro de la Revue française de pédagogie (213), Sophie Richardot (Université de Picardie) et Marie-Françoise Vermunt (ancienne IG) ont remonté les sources de la morale individuelle jusque dans ses premières années. Un voyage fort intéressant qui bouscule pas mal de représentations et qui montre que l'éthique est là très tôt. [Plus d'infos.](#)

Daniel Gaonac'h : Les élèves et la mémoire



Que sait-on du fonctionnement de la mémoire, une compétence tellement importante en éducation ? Daniel Gaonac'h (université de Poitiers) publie un ouvrage (Les élèves et la mémoire, Retz) dans la célèbre collection Mythes et réalités. En 9 chapitres il étudie autant de mythes bien connus des acteurs de l'École. Est-on auditif ou visuel ? Doit-on apprendre par cœur ou comprendre ? La mémoire de travail sert-elle partout ? Certains élèves ont-ils une meilleure mémoire que d'autres ? Peut-on entraîner la mémoire de ses élèves ? Daniel Gaonac'h répond à quelques unes de ces questions. [Plus d'infos.](#)

OCDE : Les politiques de lutte contre le cyberharcèlement



Une publication de l'OCDE présente un panorama des politiques de lutte contre le cyberharcèlement dans le monde. "Le cyberharcèlement est un défi politique hautement prioritaire dans de nombreux pays de l'OCDE. Au cours des dernières années, la base de la littérature sur la cyberintimidation s'est rapidement élargie, donnant un aperçu de la prévalence du problème, en soulignant les caractéristiques qui rendent les enfants plus susceptibles d'être cyberintimidés, ceux qui les rendent plus susceptibles de cyberintimider les autres, et comment cela affecte ou est affecté par le bien-être. Les systèmes

éducatifs ont répondu à ce défi en différentes manières telles que la sensibilisation à la question, le soutien aux enfants dans les écoles, par le biais d'initiatives de sécurité sur Internet, et la mise en œuvre de politiques et parfois de lois pour lutter contre le cyberharcèlement. Il existe un certain nombre d'interventions évaluées empiriquement qui visent à soutenir les victimes et réduire la perpétration, bien que davantage d'informations soient nécessaires sur la manière de développer et intensifier des interventions efficaces. De plus, la base de littérature actuelle souligne la nécessité d'établir une définition commune et convenue de la cyberintimidation, le besoin de recherches pour identifier ses causes et ses effets". [L'ouvrage](#)

Ce qui se joue dans la classe : Les collégiens, le cadre scolaire et ses règles



"Les collégiens... décrivent des enseignants qui sont performants quand ils parviennent, par la maîtrise de l'interprétation des signes qu'ils produisent, à enrôler les élèves pour le bénéfice du collectif comme des individus". Dans un article de la Revue française de pédagogie (n°213), Julien Netter (Escol) et Audrey Boulin (Cergy Paris University) analysent les règles du jeu de la classe telles que les collégiens les voient. Une certitude : ces règles existent et les collégiens les partagent même s'ils perçoivent de façon différente les choses. L'enjeu est de taille : les apprentissages. Aux enseignants donc de bien les connaître. Mais les enseigne t-on? [Plus d'infos.](#)

L'éducation au politique

Éducation et socialisation
Les cahiers

"De quelle éducation au politique voulons-nous pour aborder les réalités environnementales et de développement ?" demandent A Barthes, L Sauvé et F Torterat en introduction au dernier numéro de Education et socialisation (n°63). Les Cahiers du Cerfee explorent le champ de l'éducation au politique pour les questions

environnementales. "comment repenser le politique en éducation ? Dans quelle mesure est-il opportun de repolitiser l'éducation face aux grands enjeux actuels de sociétés ? Il importe en effet de repenser plus globalement la place et la fonction du politique en éducation formelle et non-formelle, principalement face à la nécessaire prise en charge par l'éducation des grands enjeux actuels de la société. Ces questions, souvent posées dans le cadre des « éducations à » (au développement durable, à la santé, à la biodiversité, à la citoyenneté...), traversent également des courants tels que l'enseignement des questions socialement vives". [Le numéro](#)

Atout'Scol



"Scolariser tous les enfants présents sur notre territoire, c'est possible, affirment l'Andev et la Dihal dans cette brochure Atout'scol. Elle donne des clés pour scolariser les enfants en situation de grande précarité : rappel des droits, école inclusive et accessible, acteurs facilitant. Parce que la réalité est bien différente (certaines associations estiment que 100 000 jeunes ne sont pas scolarisés en France) il est important de diffuser les droits . [La brochure](#)

Les effets négatifs de la rupture du week-end devraient donc être compensés par l'amélioration des rythmes scolaires durant la semaine mais aussi par le souci de proposer des activités stimulantes et équilibrées sur les plans culturels, artistiques et sportifs durant le week-end tout en tenant compte des rythmes biologiques des enfants". [Dans Le Vif Sur la réforme des rythmes scolaires](#)

FILMOGRAPHIE

Le film de la semaine : « Retour à Reims » de Jean-Gabriel Périot



Comment un documentaire construit à partir d'archives peut-il faire émerger la part intime d'une histoire collective, celle de la classe ouvrière française-des femmes en particulier- des années 50 à nos jours ? Jean-Gabriel Périot, -né en 1974, cinéaste et monteur, questionne depuis ses débuts le travail et la violence sociale, la notion de collectif et le rapport à la politique (par exemple, « Une jeunesse allemande » 2015, des images souvent inédites pour une histoire de la Fraction Armée Rouge et du refoulé du nazisme imprégnant encore alors la société allemande, « Nos Défaites », des lycéens rejouent des classiques du cinéma et parlent du politique)-, relève ici un défi inhabituel en répondant à une proposition de la productrice Marie-Ange Luciani : adapter au cinéma « Retour à Reims du philosophe et sociologue Didier Eribon [publié en 2009], essai réflexif, nourri par son expérience personnel de fils d'ouvriers, ouvert à une vision intime et politique de son milieu social d'origine. Devant la complexité d'un texte 'mosaïque', Jean-Gabriel Périot, se focalise délibérément sur la mère et la grand-mère

de l'auteur, élargit son propos et dessine un autre visage des travailleuses et du monde ouvrier dans la France de la seconde moitié du XXème siècle. « Retour à Reims [Fragments] » nous donne un accès intime, profond, troublant aux vécus et aux représentations d'un 'monde ouvrier', de ses mouvements de la conscience à l'aveuglement, jusqu'à ses récentes poussées de révoltes violentes, au diapason de la précarisation et de la fragmentation des salariés pauvres aujourd'hui. [Plus d'infos.](#)

Le film de la semaine : « Allons Enfants » de Thierry Demaizière et Alban Teurlai



Briser la spirale de l'échec scolaire en intégrant des élèves de quartiers populaires à la section d'excellence sportive Hip Hop d'un grand établissement parisien. Loin du conte de fées pour endormir la jeunesse, il s'agit là d'un défi exceptionnel relevé par le lycée Turgot depuis 2015. Une expérience pédagogique, unique en France (et poursuivie à ce jour), accompagnée par la caméra immersive et bienveillante de Thierry Demaizière et Alban Teurlai, documentaristes portés par une énergie communicative. « Allons Enfants » nous raconte en effet l'aventure humaine des différents élèves et apprentis danseurs admis dans cette section durant toute l'année scolaire 2018-2019. Guidés par la détermination de leur professeur d'Education physique et sportive, encadrés par des danseurs et chorégraphes professionnels, soutenus par l'engagement sans faille de leur proviseur et la motivation profonde de l'équipe éducative, des filles et des garçons traversent sous nos yeux l'épreuve de l'adolescence et le défi du dépassement de soi dans leur scolarité et dans l'exercice de leur passion. Avec la même ambition d'excellence dans la confrontation avec les

autres permise par la mixité sociale, culturelle et intergénérationnelle ici revendiquées. Résultat bouleversant : un portrait sans concession d'une jeunesse française battante, prête à balayer les clichés et faire tomber les obstacles à son émancipation. [Plus d'infos.](#)

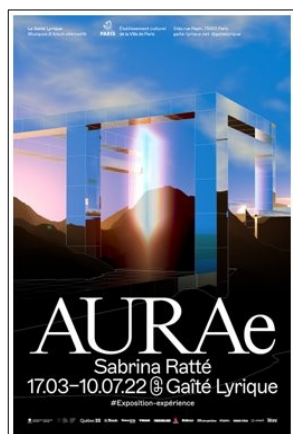
ANIMATIONS EXPOSITIONS FORMATION

8ème Printemps de la recherche en éducation



Le Réseau des INSPÉ organise de mars à juin 2022 la 8ème édition du Printemps de la Recherche en Éducation. L'enjeu de cette manifestation est de promouvoir et de mettre en évidence les apports des recherches en éducation à la formation des enseignants et personnels d'éducation. Cette année, la thématique du colloque retenue est : « Former les enseignants à l'histoire et l'épistémologie des disciplines : quels enjeux ? » [L'e programme](#)

L'expo de la semaine : « Auraé »



La Gaîté lyrique présente, de mars à juillet 2022, l'exposition-expérience « Auraé » de l'artiste canadienne Sabrina Ratté, qui explore des rapports nouveaux à l'image. Elle développe sa démarche artistique à travers de nombreux médiums et notamment l'art vidéo, les installations, les architectures immersives ou les performances live. Elle invente des paysages empreints de poésie et de science fiction, situés quelque part entre le monde réel et le monde virtuel. « Auraé » invite les visiteurs à devenir acteurs de l'espace. Visites libres, visites guidées et ateliers sont proposés aux écoliers, collégiens et lycéens. [Plus d'infos.](#)

La pandémie et le bien-être des enfants



Organisées par le CREN (Nantes) et l'Université du Mans, les Journées scientifiques sur le bien-être des enfants en contexte de pandémie auront lieu les 2 et 3 juin. "La période de pandémie est venue bouleverser bien des aspects de la vie des enfants : risques pour la santé et précautions sanitaires pour limiter les contaminations, (semi-)confinements, modifications dans l'organisation de la vie familiale, fracture numérique selon l'accès à un matériel numérique

dans le cadre de la continuité pédagogique, limitation du brassage des élèves entravant les temps d'inclusion des élèves avec des besoins éducatifs particuliers, fermeture des écoles et transformation des modalités d'enseignement et d'apprentissage, privation de relations sociales directes, nouveau rapport aux écrans, etc. Les effets sur le bien-être des enfants et des jeunes ne sont que partiellement connus alors que la pandémie n'est pas terminée", explique la présentation des Journées . " L'étude du bien-être des enfants et des adolescents dans leurs différents conditions de vie vise donc à mieux comprendre comment dans un contexte donné (l'école, la famille, les structures d'accueil, les loisirs, etc.) en situation de pandémie notamment, les interactions de l'enfant avec les acteurs de l'environnement contribuent à la construction d'une expérience personnelle positive et plus largement au développement de son potentiel cognitif, conatif, social et affectif." [Le programme](#)

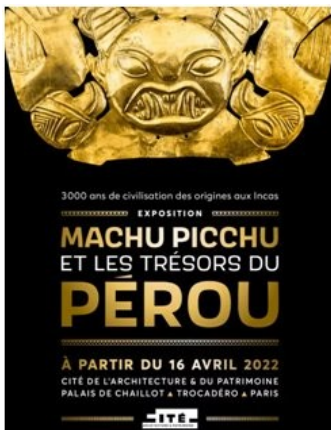
Des stages de sciences pendant les vacances

Pendant les vacances de printemps, la Cité des sciences et de l'industrie propose aux jeunes entre 6 et 18 ans, des stages de sciences, d'une durée de un ou deux jours. Une quinzaine de thématiques sont prévues faisant appel à des disciplines très différentes, archéologie, astronomie, électricité, robotique... Certains intitulés de stages sont assez surprenants : « Une journée électrique », « Construis ton stick arcade », « De Pompéi à space invader, les mystères de la mosaïque », « Espions des services secrets », « Les défis des créateurs recycleurs », « Robot humanoïde », « Robot cafard »... Pour participer à un stage, il est nécessaire de s'inscrire. [Le programme des stages de sciences](#)

IntersTices revient !

Après une longue pause imposée par le covid, le grand rendez vous du numérique pour les professeurs de langues revient cet été les 25 et 26 août à Decize. Cathia Gaïta, professeure d'anglais au lycée de Decize (58) et organisatrice de l'événement, présente cette nouvelle édition et ses recettes pour réussir ce rendez-vous. [Plus d'infos.](#)

L'exposition de la semaine : Immersion dans Machu Picchu



La Cité de l'architecture et du patrimoine présente une exposition spectaculaire retraçant 3000 ans de civilisations précolombiennes. « Machu Picchu et les trésors du Pérou » offre un voyage immersif dans l'histoire de la civilisation inca et de la célèbre cité du Machu Picchu. Près de 200 pièces exceptionnelles, dont beaucoup sortent du Pérou pour la première fois, une visite en réalité virtuelle du Machu Picchu, et l'expérience de la réalité augmentée permettent de plonger dans l'univers des sociétés de l'ancien Pérou qui ont façonné durant plus de 3000 ans la grande histoire de la civilisation andine. Un escape game, inclus aussi avec l'exposition, permet aux visiteurs de découvrir les galeries de la Cité de l'architecture et du patrimoine. [Plus d'infos.](#)