

RÉFLEXIONS

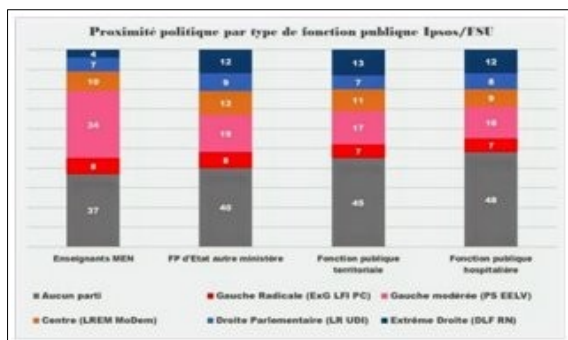
Meirieu : L'éducation ne se résume pas à l'école

"On a trop souvent tendance à confondre école et éducation. L'école est essentielle, c'est le lieu où on apprend des choses fondamentales, mais l'éducation ne se résume pas à l'école. Un proverbe africain dit qu'il faut tout un village pour élever un enfant. Il faut donc en plus des enseignants des parents, des collectifs de quartier, des structures de jeu, des médias... L'école ne peut pas tout faire." Philippe Meirieu participera aux rencontres nationales de l'éducation populaire qui auront lieu du 17 au 19 mars à Poitiers. [Sur Le 7](#)

[Sur les Rencontres](#)

PRÉSIDENTIELLES

Le vote enseignant se distingue



"Les fonctionnaires ne votent plus automatiquement à gauche, et ce depuis quelques années", rappelle Laurent Frajerman. "Pourtant dans toute l'Europe, les recherches sociologiques ont montré l'existence d'un « ethos de service public », c.a.d. d'une culture professionnelle et politique qui s'appuie sur un ensemble cohérent de valeurs donnant « sens à leur mission : neutralité, égalité, défense de l'intérêt général », principes éthiques conjugués au « désir d'avoir un travail socialement utile ». En conséquence, les agents du service public accordent une plus grande importance « à ce qui est bénéfique aux autres et à la société, aux principes de responsabilité et d'intégrité et considèrent moins souvent

l'argent et les hautes rémunérations comme les finalités ultimes de la vie professionnelle ». Jusque-là, cette culture spécifique trouvait son débouché politique à gauche, dans ses différentes composantes. Ce n'est plus le cas". Mais les enseignants se distinguent encore des autres fonctionnaires. " Les enseignants sont plus politisés (ils sont plus nombreux à déclarer une préférence partisane) et nettement plus à gauche que les autres fonctionnaires. Les enseignants sont particulièrement réfractaires à l'extrême droite. En 2007, 3 % d'entre eux indiquent qu'ils auraient pu voter pour Jean-Marie Le Pen. Dix ans plus tard, Marine Le Pen et Nicolas Dupont-Aignan récoltent le même score". [Sur son site](#)

Quelle école Macron inscrit-il dans son programme électoral ?

La jeunesse et l'École sont inscrits en premier dans le programme présenté par Emmanuel Macron le 3 mars dans sa "Lettre aux Français". Le candidat promet des enseignants "plus libres, plus respectés et mieux rémunérés". Des promesses qui tombent au bout de 5 années d'exercice du pouvoir. Et qui sont à décrypter au regard de ce que l'on sait des intentions du président de la République. [Plus d'infos. E. Macron veut poursuivre ses réformes scolaires. Macron veut s'appuyer sur les professeurs pour transformer le système.](#)

La réforme des retraites sera inscrite au programme d'E Macron

On la croyait enterrée. L'élection présidentielle est l'occasion pour Emmanuel Macron de remettre en selle la réforme des retraites. Sur RTL le 10 mars, Gabriel Attal a annoncé que l'âge de départ en retraite sera progressivement repoussé à 65 ans. Une retraite minimum sera fixée à 1100 euros par mois pour des années complètes. G Attal a annoncé la suppression des régimes spéciaux, si E Macron est réélu, citant en exemple les régime de la SNCF ou d'EDF. "Nous ne devons pas abandonner l'idée d'un régime universel" a précisé le même jour R Ferrand. "L'idée c'est que les principaux régimes de retraite disparaissent". La formule semble bien inclure le régime des fonctionnaires. Pour R Ferrand, "il nous faut collectivement travailler plus afin de financer notre modèle social, notre éducation, notre système de santé, nos armées". En 2019 l'annonce de la réforme des retraites avait conduit à une grève historique des enseignants. Compte tenu de leur niveau de salaire, qui n'augmente qu'en toute fin de carrière, la réforme se traduisait par une baisse des retraites d'environ un quart. Le gouvernement avait promis une revalorisation salariale pour pouvoir maintenir les retraites des enseignants à leur niveau. Cette revalorisation n'a pour le moment concerné que la moitié des enseignants et dans des proportions très minimes. Dans son rapport sur les politiques budgétaires à venir, la Cour des Comptes a clairement inscrit la nécessité d'une réforme des

retraites avec alignement des régimes. Ce scénario est donc bien relancé. Les enseignants pourraient en être les premières victimes. [G Attal La Cour des Comptes Sur la réforme des retraites](#)

E Macron veut étendre les dédoublements

Selon Les Échos, E Macron devrait inscrire à son programme l'extension des dédoublements à l'ensemble des niveaux de l'éducation prioritaire. "L'extension des dédoublements sera coûteuse et compliquée à concrétiser", explique Les Échos. "Pour la mettre en œuvre, le ministre de l'Éducation nationale, Jean-Michel Blanquer, avait réaffecté des postes de maîtres supplémentaires créés sous le quinquennat Hollande. Cette fois, cette réserve n'existe plus. Il faudrait donc recruter des enseignants et, pour les collectivités locales, trouver encore des moyens de pousser les murs". Si E Macron étend cette mesure aux Ce2, Cm1 et Cm2 ce sont près de 17 000 postes qu'il faudra créer. Et la facture sera lourde aussi pour les communes. En effet les dédoublements décidés en 2017 ont souvent accaparé les locaux disponibles. Le bilan réalisé par le ministère de l'Éducation nationale montre que les dédoublements du quinquennat Macron ont finalement eu peu d'effets positifs. Si les élèves des classes dédoublées font de véritables progrès en CP et en CE1, ceux-ci ne se détachent pas vraiment entre classes dédoublées et classes à composition identiques mais non dédoublées. Les élèves d'origine sociale équivalente mais non scolarisés en éducation prioritaire ont vu leur niveau progresser dans la même proportion, alors qu'ils sont dans des classes non dédoublées. Par ailleurs l'écart entre l'éducation prioritaire et les écoles hors éducation prioritaire ne s'est pas réduit. [Dans Les Echos Bilan des dédoublements](#)

Présidentielle : Libérons le programme économique caché des candidats

En annonçant, le 2 mars, des temps économiquement et socialement difficiles dans les années à venir, Emmanuel Macron a enfin levé un non dit de la piteuse campagne des présidentielles. Bien avant que la guerre arrive en Europe et bouleverse toutes les prévisions, les perspectives économiques du pays ont été dessinées par la Cour des comptes. Dans un rapport de juin 2021 elle annonçait déjà des temps budgétaires difficiles. La guerre, avec ses retombées économiques et budgétaires, ne va rien arranger. Alors quelque soit le résultat des élections, il vaut mieux connaître les prévisions et les recommandations de la Cour et interroger les candidats sur leur futur budget... [Plus d'infos.](#)

Pécresse : Une "Journée des héros français" à l'école

C'est une des mesures proposées par Valérie Pécresse dans un entretien donné à La Croix. " Je souhaite que dans chaque matière, on puisse parler de nos grands héros et héroïnes d'hier et d'aujourd'hui. Notre jeunesse a besoin de figures d'exemplarité et de retrouver la fierté de la France et de son histoire. Refaire aimer la France est un sujet majeur pour l'école", explique t-elle, donnant une autre orientation à l'enseignement de l'histoire. La candidate LR a confirmé ses propositions antérieures. D'abord la création de Charters Schools : " Là où se concentrent les difficultés, j'expérimenterai, hors carte scolaire, des écoles publiques, gratuites, 100 % innovantes, avec un projet pédagogique spécifique. Les élèves signeront une charte d'engagement. Les professeurs seront recrutés sur la base du volontariat, en marge du système de mutation ordinaire basé essentiellement sur l'ancienneté. Si ce dispositif fonctionne, nous l'étendrons". Ensuite le recrutement de 10 000 contractuels enseignants. " Je veux également encourager les secondes carrières, après reconversion, en créant des contrats de mission éducative de cinq ans, avec un salaire qui tienne compte du parcours professionnel antérieur." Elle confirme aussi des classes de 6ème spéciales pour les élèves en retard et l'apprentissage dès 14 ans. [Dans La Croix Avec V Pécresse, l'école de la fragmentation](#)

Les rendez-vous manqués de la gauche avec l'école

"Si on relie les pointillés des grands rapports sur l'éducation (de Peretti, Legrand, Bourdieu-Gros, Meirieu...) se dessine un changement de paradigme éducatif qui n'a jamais abouti à une réorganisation profonde du système éducatif resté profondément marqué par les conditions historiques de son émergence", explique Françoise Clerc dans cette seconde partie de son étude des rapports entre la gauche et l'école. "C'est la méfiance réciproque des parties en cause dans les processus éducatifs qui semble déterminante : méfiance du pouvoir centralisé, appuyé sur une hiérarchie descendante envers les acteurs locaux dont les marges d'initiative sont réduites, méfiance des professionnels de l'éducation qui, soumis au rythme rapide des réformes, évaluent ce qu'ils risquent de perdre dans un changement avant de chercher ce qu'ils peuvent y gagner, méfiance des familles favorisées qui se donnent le luxe d'abandonner l'école publique et de jouer la concurrence avec l'enseignement privé, tandis que la méfiance des familles populaires se traduit par un repli critique et, souvent, un faible soutien à l'école publique, pourtant leur meilleur atout dans l'accession au

savoir de leurs enfants. Finalement, en utilisant ce qui s'apparente dans ce cas précis à un oxymore - L'École de la Confiance – (oxymore si l'on compare son action effective avec ses déclarations), Monsieur Blanquer a mis le doigt sur le vrai problème de l'école, le manque de confiance". [Sur son blog](#)

COVID

Covid : Un décret à venir sur le nouveau protocole

Après l'annonce par J Castex, le 3 mars, du retrait des masques dans les salles de classe à partir du 14 mars, un décret devrait préciser les modalités précises, annonce le Snalc. La troisième rencontre entre les syndicats et les autorités sanitaires donne déjà des indications qui devront être confirmées par le ministère de l'éducation nationale. Selon le Snalc, la passage des écoles au niveau 1 du protocole le 14 mars devrait lever les règles de séparation des groupes d'élèves et des règles de distanciation. "Il s'agit bien de fin d'obligations, mais par exemple un personnel ou un élève peut toujours porter un masque s'il le souhaite... dans le premier degré, l'enseignant non masqué sera désormais lui aussi cas contact. Dans le second degré où les groupes changent régulièrement, il y aura sans nul doute davantage de cas contacts. Dans le second degré, il faut ajuster. Il sera très fortement recommandé que les cas contact reviennent avec un masque, mais ce ne sera pas possible de l'imposer. [Sur le site](#)

Le nouveau protocole sanitaire reste prudent

Si le gouvernement lève toutes les restrictions concernant le port du masque et les passes vaccinale et sanitaire à compter du 14 mars, le nouveau protocole sanitaire de l'Education nationale reste prudent. Dans l'atmosphère née du 13 janvier, le ministère a tenu compte des remarques syndicales et précise que le port du masque ne sera plus obligatoire en classe mais restera autorisé pour ceux (élèves ou personnels) qui le souhaitent. Il est recommandé aux personnes cas contact, ce qui veut dire que dans une classe où un cas de covid est confirmé tous les élèves et personnels seront invités à le porter. Si ce nouveau protocole va soulager de nombreux professeurs et élèves, la levée des restrictions de brassage, même si là aussi il y a des conseils de modération, va rendre très difficile la recherche des cas contacts. Difficile aussi va être la tâche des directeurs et chefs d'établissement à qui il reste seulement 24 heures pour tout organiser pour lundi. [Plus d'infos.](#)

UKRAINE

Ukraine : La FSU pour la scolarisation des réfugiés

"La France doit renouer avec sa tradition humaniste d'accueil des réfugié-es sans opérer de tri selon la nationalité des migrant-es", écrit la Fsu. "La FSU exige qu'un effort particulier soit fait pour l'accueil et la scolarisation des jeunes réfugié-es. Cela passe notamment par le renforcement des UPE2A. Aujourd'hui, ces structures sont sous tension, faute de moyens, et ce sont les élèves qui en ont le plus besoin qui en subissent les conséquences". [Sur le site L'enseignement catholique prêt à scolariser les réfugiés ukrainiens.](#) [Des établissements collectent pour l'Ukraine](#) [Des enseignants français oubliés à Kiev](#)

SYSTÈME

Le Sénat critique Blanquer pas ses réformes

"Une politique publique menée dans la précipitation, à la mise en oeuvre mal accompagnée". Le rapport-bilan adopté par la Commission de l'éducation du Sénat est sévère pour l'action de JM Blanquer tout au long du quinquennat. Il souligne notamment le peu d'impact des dédoublements sur le niveau des élèves et la défiance généralisée des enseignants envers leur ministre. Mais dans cette chambre où la droite domine, le rapport ne remet pas en cause les réformes décidées par JM Blanquer, se bornant à demander un meilleur accompagnement. Ce n'est pas "la rupture" annoncée par certains sénateurs à droite.

Net recul des voyages scolaires en 2021

"En 2021 les organismes de voyages scolaires éducatifs ont réalisé seulement 2.2% des inscriptions faites en 2019", annonce l'Unosel, un organisme qui garantit les organisateurs de voyages scolaires. 59% ont eu lieu en France alors qu'elle ne représentait que 10% des destinations en 2019. Aucun voyage scolaire n'a eu lieu en Grande Bretagne qui représentait 33% des départs en 2019.

Nathalie Elimas remerciée

A l'occasion d'un remaniement ministériel lié à l'entrée au Conseil constitutionnel de J Gourault, Nathalie Elimas, secrétaire d'Etat à l'éducation prioritaire est débarquée. Elle fait l'objet d'une enquête sur le

fonctionnement de son cabinet après des plaintes pour harcèlement. N Elimas portait la réforme de l'Education prioritaire. Elle avait lancé les "contrats locaux d'accompagnement", ouvrant ainsi l'éducation prioritaire à des établissements ruraux et privés qui n'en remplissent pas les critères. A terme les Rep devraient disparaître au profit de contrats locaux passés par les académies. Sa réforme n'avait pas convaincu les acteurs de l'éducation prioritaire. Elle n'est pas remplacée et ce secrétariat d'Etat disparaît. Par contre un décret publié le 6 mars fait entrer les 6 membres de son cabinet dans celui de JM Blanquer.

Peut-on critiquer le gouvernement et enseigner la résolution de problèmes mathématiques ?

"La priorité sera donnée à l'école et à nos enseignants, qui seront plus libres, plus respectés". Cette promesse électorale, inscrite dans sa Lettre aux Français du 3 mars, Emmanuel Macron ne l'a pas tenu le 11 février 2022. Ce jour là il envoyait Richard Cabassut, un formateur en didactique des mathématiques, sur les roses et appuyait la décision de la rectrice de Strasbourg, Elisabeth Laporte, de lui retirer une formation du Plan Maths au motif que dans une réunion du conseil de l'Inspe de Strasbourg il a critiqué la réforme gouvernementale. Une décision portée par Richard Cabassut auprès du ministre, du premier ministre puis du président de la République en pure perte. Avec Emmanuel Macron, pour travailler il faut la carte du parti ?

[Plus d'infos.](#)

L'UNSA lance son Baromètre 2022



jugeaient la politique sanitaire menée "adaptée" et un tiers des

Le Baromètre Unsa est un document très important pour l'Education. Il permet de recueillir l'opinion des enseignants et des autres professionnels de l'éducation sur leur métier, ses difficultés, les réformes et la politique menée par le ministère. Chaque année les réponses collectées font sens au regard de la masse des participants qui ne sont pas tous adhérents ou sympathisants Unsa. Ainsi l'édition 2021 montrait que seulement 7% des enseignants et un quart des cadres en accord avec JM Blanquer. Seulement 15% des enseignants

cadres (Ien, Ipr et personnels de direction). Seulement 26% des enseignants estimaient être reconnus et respectés dans leur métier. C'était guère mieux chez les cadres : 48% des IPR, 45% des IEN et 42% des personnels de direction se sentent respectés, un taux encore en repli. Les conditions de travail étaient pointées : moins d'un quart des enseignants les jugeant satisfaisantes et guère plus chez les cadres : 28% des IEN, 26% des personnels de direction. L'édition 2022 teste à nouveau le sentiment de reconnaissance et les conditions de travail ainsi que l'acceptation de la politique menée. Mais cette année le Baromètre teste aussi les propositions des candidats à la présidentielle : uniforme, examen d'entrée en 6ème, autonomie des établissements, carrière au mérite etc. [Le baromètre 2022](#) [Le Baromètre 2021](#)

Des enseignants manifestent contre leur proviseur

C'est un conflit qui dure depuis longtemps. "Vous allez voir qui je suis. Je viens pour contrôler votre travail. Vous allez voir ce que je vais faire, vous ne serez plus là l'an prochain". Selon France 3, le proviseur du lycée Bastié de Limoges menacerait des enseignants en ces termes. L'un d'eux se plaint d'avoir été menacé et même bousculé devant ses élèves, le proviseur intervenant dans sa salle de classe. L'affaire a été portée au rectorat depuis des mois. Le proviseur dénonce une cabale "politique anti laïque" contre lui. Le 2 mars des enseignants ont à nouveau manifesté. [Dans France 3](#) [Dans le Café](#)

Licenciement "bizarre" d'une enseignante

Le tribunal administratif de Nantes a validé le licenciement d'une enseignante contractuelle en CDI de La Roche sur Yon annonce Le Journal du Pays Yonnais. Le tribunal a reconnu que l'insuffisance professionnelle est valable car attestée par des rapports d'inspection. Mais si le journal local ajoute l'adjectif "bizarre" c'est que ces rapports ont suivi un procès gagné par la plaignante contre l'administration qui proposait de réduire son temps complet. [Dans Le Journal du pays yonnais](#)

Tentatives de suicide de personnels dans un lycée de Montélimar

Deux agents techniques du lycée Alain Borne de Montélimar ont tenté de se suicider. Tous deux, selon France Bleu, évoquent des discriminations, des réflexions, des brimades et mettent en cause leur hiérarchie directe au sein du lycée. [Sur France Bleu](#)

Laurent Bigorgne mis en examen démissionne

C'est un proche d'Emmanuel Macron et de JM BLanquer qui sera jugé le 10 mars pour "administration de substance nuisible". Selon Le Parisien L Bigorgne a été interpellé le 25 février suite à la plainte d'une de ses collaboratrices. Le 22 février, invitée chez L Bigorgne, elle s'est sentie mal et s'est rendue à l'hôpital où, selon Le Parisien, on aurait diagnostiqué du MDMA, une drogue plus communément appelée Ecstasy. L Bigorgne aurait reconnu avoir drogué cette collaboratrice. Laurent Bigorgne est une personnalité importante dans le monde de l'éducation. Directeur de l'Institut Montaigne, proche d'E Macron qui avait domicilié En Marche chez lui, responsable d'Agir pour l'Ecole, il a largement inspiré la politique éducative du quinquennat. Une de ses collaboratrices a longtemps été la conseillère spéciale de JM Blanquer. Le 27 février au soir l'Institut Montaigne annonce la démission de L Bigorgne de la direction de l'Institut. [L Bigorgne : les enseignants ne sont pas mal payés](#) [Démission](#) [L'enquête sur L Bigorgne a-t-elle été bâclée ?](#) [L'affaire Bigorgne rebondit](#)

Les élèves et l'aisance aquatique



" Il est attendu des élèves une maîtrise du milieu aquatique permettant de nager en sécurité dans un établissement de bains ou un espace surveillé (piscine, parc aquatique, plan d'eau calme à pente douce)", annonce une Note de service publiée au BO du 3 mars. "Le parcours de formation du nageur sécurisé débute dès l'école maternelle, avec l'objectif d'une première expérience positive de l'eau et l'acquisition par tous d'une aisance aquatique. L'acquisition du savoir-nager se poursuit sur l'ensemble du cursus scolaire, prioritairement de la classe de cours préparatoire (CP) à la classe de sixième". L'annonce rappelle les responsabilités des professeurs et notamment l'organisation de la surveillance. [Au BO Les textes réglementaires sur l'attestation savoir nager](#)

Un label et des bourses de la mixité annoncés par le ministère

A l'occasion de la "semaine de l'égalité entre les filles et les garçons à l'école", le ministère de l'éducation nationale veut développer un label « égalité filles-garçons » pour les collèges et les lycées (LGT et LP) dont le contenu devrait être publié cette semaine. Le ministère expérimentera dans plusieurs académies des " bourses de la mixité, bénéficiant à des élèves déjà boursiers et s'engageant dans des enseignements de spécialité ou des séries technologiques dans lesquelles ils ou elles seraient très minoritaires de genre". On pouvait s'attendre à ce que le ministère cite des filières de l'enseignement professionnel puisque c'est là que les inégalités sont les plus fortes. Il n'en est rien : cela concernera que les lycées généraux et technologiques. "Cette expérimentation pourra porter sur certaines des spécialités ou séries suivantes : Les six spécialités en voie générale identifiées comme particulièrement peu mixtes : Numérique et sciences informatiques (NSI) ; Sciences de l'ingénieur (SI) ; Humanités, littérature et philosophie (HLP) ; Arts ; Littérature, langues et cultures de l'Antiquité (LLCA) ; Les trois séries en voie technologique identifiées également comme particulièrement peu mixtes : Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable (STi2D) ; Sciences et technologies de la santé et du social (ST2S) et Sciences et technologies du design et des arts appliqués (STD2A)." Enfin le ministère va définir des objectifs cibles de 30% de mixité dans des formations à faible taux de mixité à un horizon de 5 ans. Là aussi cela concerne que les lycées généraux et technologiques. Ces quotas [avaient été annoncés en juin](#) dernier devant l'Assemblée nationale.

Égalité femmes - hommes : Un problème aussi à l'Éducation nationale

L'École devrait être à l'abri des inégalités de genre. A la fois parce que ses valeurs y poussent. Et aussi parce que les femmes y sont très majoritaires. Pourtant il n'en est rien. La place des femmes est liée à leur position hiérarchique. Et leur rémunération reste inférieure à celle des hommes. L'égalité entre les femmes et les hommes reste à construire à l'éducation nationale. [Plus d'infos.](#)

Quand parents et professeurs refusent les tablettes

Stupeur du conseil départemental de Seine Maritime, selon Actu.fr. Dans deux collèges, de Rouen et du Havre les tablettes offertes par le conseil départemental sont refusées. "Donner des tablettes c'est très bien mais on a l'impression que rien n'a été prévu pour considérer ce que l'on va en faire", disent les enseignants du Havre ce qui reflète l'avis de leurs collègues de Rouen. "Il nous semble tout à fait paradoxal d'investir dans ce type de matériel alors que le système informatique actuel du collège est quasi inopérant", écrivent les professeurs du Havre. "Les enseignants et les enfants ont froid dans les locaux, les établissements sont

des passoires thermiques, la photocopieuse dysfonctionne souvent", disent les parents. Le conseil départemental a dépensé 40 millions pour équiper une centaine de collèges. [Sur actu.fr](#)

Le CNAL demande un contrôle préfectoral renforcé sur les écoles hors contrat

"On est attaché à la liberté d'enseignement mais nous sommes vigilants à ce que chaque enfant bénéficie des connaissances et des valeurs républicaines". Le 9 mars, Remy-Charles Sirvent, secrétaire général du Cnal, présentait une enquête sur les établissements hors contrat. Basée sur les rapports d'inspection de ces écoles par les services de l'Education nationale, du moins sur les rapports que l'Education nationale a bien voulu céder, l'étude est sévère pour ces écoles. Le Cnal extrait des rapports les lacunes dans la formation des élèves mais aussi des enseignements "réactionnaires". Le CNAL demande un contrôle des écoles hors contrat calqué sur la loi sur l'instruction en famille. Et notamment d'autoriser les préfets à fermer les écoles hors contrat. Une préconisation qui se heurte à la liberté d'enseignement et au succès de ces écoles. [Plus d'infos.](#)

CARRIÈRE CONCOURS

Ouverture du concours de Mayotte

Le JO du 19 février annonce l'ouverture des concours externe et interne spéciaux de recrutement de certifiés de Mayotte. Les épreuves d'admissibilité auront lieu les 11 et 12 avril. [Au JO](#)

L'Apes alerte sur les inspections

"Nous regrettons que certaines de ces visites manquent leurs objectifs d'accompagnement et de conseil, donnant lieu à des procédés d'humiliation plutôt qu'à un échange et un accompagnement constructif ou à une évaluation objective des personnels visités. Ces situations génèrent ainsi une souffrance professionnelle dont les conséquences nous alertent." Alertée par de nombreux témoignages, l'association des professeurs de SES demande à l'Inspection générale d'être vigilants "sur ces enjeux de souffrance au travail. Le risque que se propage au sein de l'Éducation Nationale un syndrome France Telecom est trop grand pour ne pas être amplement relayé." [La lettre](#)

Le schéma directeur de la formation continue

Le schéma directeur de la formation continue des personnels de l'éducation nationale est publié au BO du 24 février. "Il s'articule autour de six axes : Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation, afin de fédérer l'ensemble de la communauté éducative autour d'une conception partagée de ces valeurs ; Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie ; les contenus didactiques et pédagogiques constituent ainsi un pilier essentiel des enjeux de formation pour les personnels enseignants et d'éducation ; Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement, d'éducation populaire et des sports, notamment pour les personnels de la jeunesse et des sports, et promouvoir la continuité entre le temps scolaire et le hors temps scolaire ; Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation, afin de réaffirmer le primat de la formation continue parmi les leviers d'une politique renforcée de valorisation des ressources humaines, d'accompagnement et de développement professionnel des personnels ; Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales, afin de consolider leur posture et leur permettre de développer l'ensemble des compétences transversales nécessaires à l'exercice de leur fonction et à la mise en œuvre des projets de transformation ; Consolider les connaissances, les compétences et les usages du numérique, afin de faire du numérique un outil et un levier du développement professionnel." On notera l'importance plus grande donnée au numérique et à l'hybridation des formations.

[Au BO](#)

Le décret sur les inspections générales adopté en Conseil des ministres

Le Conseil des ministres du 9 mars a étudié le décret sur les services d'inspection. Comme [nous l'avions annoncé le 27 septembre](#), le gouvernement met fin au statut actuel des inspecteurs généraux dans les 9 inspections générales de l'Etat. Les nouveaux inspecteurs généraux seront nommés sur mission dans un esprit de "plus grande diversité de profils et de parcours". Cependant aucune nomination ne pourra avoir lieu "avant deux années minimales d'exercice de fonctions opérationnelles". Ce nouveau système, que nous avons révélé, remplace les inspecteurs généraux actuels, experts en leur domaine, par des nouveaux venus

de différents corps, qui pourraient être dans une plus grande dépendance envers le ministre. Le corps des inspecteurs généraux sera bien mis en extinction avec possibilité de garder le statut actuel pour les inspecteurs en poste au moment de la publication du décret. "Cette décision renvoie à une conception du fonctionnement de l'État tout à fait nouvelle. Dans cette optique, à chaque alternance politique le haut personnel administratif sera totalement renouvelé à l'image du "spoils system" américain. On ne voit pas dans ces conditions comment pourrait être assurée la continuité de l'État, un principe jusque là fondateur de la démocratie", écrivions nous en septembre.

ENT

L'ENT francilien piraté

"Malgré les mesures de sécurité mises en place par la Région Île-de-France, l'espace numérique de travail (ENT) des lycées franciliens a été frappé par une attaque informatique", annoncent la région Ile de France avec la région académique. Les comptes de 300 000 utilisateurs de Monlycee.net ont été piratés, le pirate ayant récupéré le compte d'un administrateur du site. Il a pu diffuser un message malveillant auprès d'eux. "La violation de données a été notifiée à la Cnil", précise la région. Elle ne signale pas d'autres effets de ce piratage mais invite les utilisateurs à changer leur passe. Cela indique que le pirate a eu accès à toutes les données notamment les carnets d'adresse de ces utilisateurs. Alors que les enseignants et les élèves franciliens sont en vacances, ils pourraient avoir des surprises à la rentrée.

ÉCOLE

Des maths en maternelle avec Ptidoudou



"Maths en forme(s) avec PTIDOUDOU" est un Escape Game à destination des élèves de maternelle. Il permet de réinvestir les premiers apprentissages mathématiques sur trois niveaux. Pendant quatre jours, un défi quotidien est proposé aux élèves en classe, ou dans l'école. Ceux-ci sont centrés sur des activités en mouvement. Chaque défi réussi permettra aux élèves de collecter des pièces de puzzle. Une fois reconstitué, ils obtiendront un code...qui ouvrira la porte de la tanière de PTIDOUDOU !" Proposé par l'académie de Nantes, cet escape game est proposé avec une fiche pédagogique. [Sur le site](#)

Défis Maths 76



L'académie de Rouen propose un défi mathématique de 4 jours pour les écoliers de maternelle dans le cadre de la semaine des maths. " Chaque jour, un défi sera proposé, voici le programme pour la maternelle : Jour 1 : Le Kim; Jour 2 Portrait Robot; Jour 3 chiffres en cors; Jour 4 Algoformes. [Le défi](#)

Sandrine Descombes : Sutom, une mine d'or pédagogique

Sutom, certains connaissent sûrement : c'est le nouveau jeu en ligne à la mode. Joli jeu de mot faisant référence à l'émission de télé Motus. Il s'agit dans ce jeu aussi de retrouver un mot dont seule la première lettre est connue. En seulement six tentatives, joueurs et joueuses doivent rivaliser de stratégies pour arriver à leur fin. Un jeu qui plaît aux adultes mais pas seulement. Certains enseignants et enseignantes ont décidé de le proposer à leurs élèves comme Sandrine Descombes. « Une vraie mine d'or pédagogique » selon la professeure des écoles. [Plus d'infos.](#)

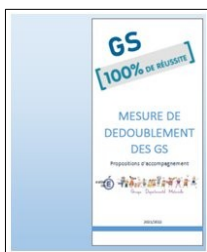
Construire l'égalité filles garçons en maternelle



L'aménagement de l'espace participe à l'éducation à l'égalité filles - garçons. C'est un des points évoqués dans Mat'infos 61, la revue numérique de l'Orne qui consacre

son dernier numéro à l'égalité des genres. La revue donne des pistes pédagogiques. Elle montre comment la conduite de la classe influe sur cette égalité. [Mat Infos 61](#)

Maternelle : Dédoubler en GS



Comment s'organiser pour les dédoublés de grande section de maternelle ? Un collectif de formateurs du Rhône propose une brochure pour s'emparer de la mesure, organiser l'emploi du temps et les binômes. Elle propose des organisations pédagogiques et des exemples de séances. [La brochure](#)

Maternelle : Piloter un robot virtuel



Avec "Les 20 missions d'escarbot", le site La classe de Florent donne la possibilité à tous les enfants d'apprendre à programmer un robot... sans en avoir un. Le robot est à l'écran de la tablette. Le site offre 20 exercices qui vont du plus simple au plus complexe dans le pilotage du robot. [Sur le site](#)

Les écoles primaires sportives n'ont pas besoin de partenaires

Le Snuipp et le Snep Fsu publient une étude sur "les écoles vitaminées à l'EPS", c'est à dire celles qui effectuent à peu près les 3 heures d'EPS mises au programme. L'étude porte sur 27 écoles. Elle montre qu'elles sont diverses mais ont comme point commun la proximité des équipements sportifs. Cela semble une condition nécessaire. Malgré cela aucune des 27 écoles ne réussit à faire réellement 3 heures d'EPS par semaine à cause de la pression des "fondamentaux". Autre condition mise en avant : le travail d'équipe entre les professeurs des écoles pour dégager du temps pour l'EPS. Par contre "les pratiques des écoles vitaminées interrogent fortement les partenariats" soulignent les syndicats. Or le ministère veut, de son côté, développer les partenariats avec le mouvement sportif. L'étude du Snep Fsu et du Snuipp démontre que c'est une fausse piste. Et pointe les vraies solutions.

COLLÈGE

JP Delahaye : Le collège unique est une question politique

" L'enjeu est de taille : veut-on une « école de la culture pour tous ou une école qui fracture ». Dans le cadre de la scolarité obligatoire, dont il faut sans cesse rappeler qu'elle n'est pas le temps du tri et de la sélection, il faudrait donc renoncer à la concurrence sans fin des options ou des formations qui non seulement conduit à l'impasse pour les enfants des pauvres mais qui isole précocement des « élites » qui n'ont ainsi jamais vu d'autres enfants que ceux de leur classe sociale. Répartir de façon inégale au collège, c'est-à-dire pendant la scolarité commune, les options ou les parcours particuliers qui n'ont pas pour objectif premier de préparer à des études ultérieures mais plutôt de séparer les élèves les uns des autres, ne permet pas de construire un « commun » partagé par toute la jeunesse." JP Delahaye montre comment le collège actuel fonctionne au bénéfice des privilégiés. Il montre aussi que pour avoir un vrai projet démocratique pour le collège il faut agir sur plusieurs leviers. La répartition des moyens, bien sur, mais aussi la formation des enseignants. Il n'a pas de mal à établir que sur ces différents sujets on a reculé sous le ministère Blanquer. [Sur son blog](#)

Le collège, une question politique

"La transformation du collège peut-elle s'envisager en dehors d'une réflexion préalable sur le projet de société à laquelle nous souhaitons préparer les élèves au fil de leur scolarité ? Ne pas poser cette question préalable, conduit à proposer des réformes qui, faute de finalité explicite, ne changeront pas fondamentalement la donne", écrit JP Véran sur son blog. "Le collège doit-il être prioritairement un espace d'apprentissage progressif de l'autonomie, de l'engagement dans des travaux collectifs qui enracinent la

relation aux savoirs, à soi-même, comme personne et comme citoyen, aux autres personnes et citoyens du monde, et à la planète plus sûrement sans doute que des enseignements simplement juxtaposés et empilés au fil des jours ? Il faut alors repenser et l'équilibre actuel des enseignements, leurs relations, leurs hiérarchies". [Sur son blog](#) [JP Delahaye : Le collège unique](#)

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Terra Nova propose de mieux adapter l'enseignement supérieur aux bacheliers

Dans un rapport publié le 10 mars par Terra Nova, un think tank proche de LREM, Martin Andler réfléchit aux difficultés de l'enseignement supérieur. "L'enseignement supérieur souffre d'un sous-financement chronique, qui affecte néanmoins les filières et les étudiants de manière très inégalitaire, au détriment des études dans les universités. Il s'est considérablement aggravé depuis 2010", note-il. "La massification n'a entraîné que des progrès très insuffisants de la démocratisation de l'enseignement supérieur. Le déterminisme social joue un rôle prépondérant dans l'accès aux différents types d'études et à tous les niveaux. Politiquement et symboliquement, le fait que cette inégalité frappe tout particulièrement les institutions d'élite de la République, malgré l'intention affichée d'y remédier, est particulièrement grave". M Andler demande un effort budgétaire, particulièrement pour les universités. Il demande aussi des adaptations pour les néo bacheliers, comme développer des possibilités d'études à temps partiel ou de surseoir à l'entrée dans les études. Il souhaite une réforme du lycée général pour revoir la place des sciences en général (et pas seulement des maths). Enfin il propose "d'accueillir les bacheliers tels qu'ils sont et non tels qu'ils devraient être" ce qui passe par un choix d'unités d'enseignement adapté à ce que les néobacheliers ont acquis dans les années précédentes et aux spécialisations qu'ils souhaitent. [Le rapport](#)

ORIENTATION

Insertion professionnelle : Les lycéens pros doublent les apprentis

"En juillet 2021, un an après leur sortie d'études, l'insertion professionnelle des apprentis et lycéens professionnels de niveau CAP à BTS s'est nettement améliorée par rapport à leur situation en janvier 2021, avec une hausse du taux d'emploi de 8 points pour les apprentis et de 13 points pour les lycéens professionnels", écrit la Depp dans une nouvelle Note. "La part des jeunes en emploi un an après la sortie d'études dépasse largement celle de la génération précédente, et est comparable à celle des apprentis et lycéens professionnels sortis de formation à l'été 2018." [La note](#)

Calendrier de la procédure Parcoursup



" La phase principale de la procédure nationale de préinscription est ouverte sur la plateforme Parcoursup jusqu'au 15 juillet 2022 inclus. Elle comprend la phase de dépôt des vœux d'inscription, ouverte jusqu'au 29 mars 2022, à 23 h 59 (heure de Paris) ; 2° la phase de confirmation des vœux, ouverte jusqu'au 7 avril 2022, à 23 h 59 (heure de Paris) ; 3° la phase d'examen des vœux et de saisie des données d'appel par les établissements proposant des formations inscrites sur la plateforme, ouverte jusqu'au 20 mai 2022 inclus ; 4° la phase de vérification des classements et données d'appels, ouverte du 23 mai 2022 au 1er juin 2022 inclus ; 5° la phase de réponse des établissements et de choix des candidats, ouverte du 2 juin 2022 au 15 juillet 2022 inclus". De dérogations existent selon la Note publiée au BO. [Au BO](#)

Parcoursup : Un bilan inégalitaire du quinquennat

"Parcoursup est un objet étrange" affirme le 4ème rapport du Comité éthique et scientifique de Parcoursup. Faisant le bilan des 4 premières années du dispositif, le comité admire la machine mise en place et recommande d'aller plus loin dans le grand mercato en veillant à l'harmonisation des notes des lycées. Il n'en reste pas moins que le système rejette 109 000 néobacheliers et principalement ceux d'origine populaire. Ainsi près de la moitié des bacheliers professionnels ne sont pas admis et un quart des bacheliers

technologiques. Un bachelier général sur dix ne trouve pas d'issue dans Parcoursup. Le droit d'accès aux études supérieures a décidément vécu. [Plus d'infos](#).

Orientation : Les régions demandent une pleine compétence



"Les jeunes doivent pouvoir compter sur l'accompagnement de la région dès la première année au collège (via les premières informations sur l'orientation professionnelle), puis au lycée afin de préparer leur entrée dans la vie professionnelle". Alors que le candidat E Macron veut confier l'éducation à l'orientation au collège aux entreprises, l'Association des régions de France demande dans un Livre blanc d'en être chargée. Les régions veulent aussi davantage de pouvoir dans les lycées. Elles revendiquent le transfert des gestionnaires, décidé récemment par la loi 3DS, et la modification de la gouvernance des lycées avec un président de CA qui ne serait plus le proviseur mais une personnalité extérieure au lycée. Elles veulent aussi "sécuriser l'enseignement immersif des langues régionales", un sujet qui les a longtemps opposées à JM Blanquer. [Le livre blanc](#)

Les transports, à la Cité des sciences

Mardi 15 mars, de 10h à 12h, la Cité des sciences et de l'industrie organise une conférence interactive pour faire découvrir les métiers de la maintenance dans les transports. Cet événement gratuit s'adresse aux élèves de la 3ème à la Terminale et peut se suivre à l'Auditorium ou en visio-conférence. Des professionnels du secteur et des médiateurs de la Cité seront présents pour répondre aux questions des jeunes. Les classes inscrites en présentiel auront la possibilité de visiter l'espace permanent dédié aux transports, à la Cité des sciences et de l'industrie. Pour participer à cet événement, en présentiel ou en ligne, il est indispensable de s'inscrire. [La conférence sur les métiers de la maintenance dans les transports](#)

Des parcours scolaires différents pour les filles et les garçons

"À la fin des années 2010, dès l'entrée à l'école élémentaire, les filles ont des résultats légèrement supérieurs aux garçons en français. Elles conservent puis amplifient cet avantage tout au long de leur scolarité. En mathématiques, les résultats ne sont pas différents à l'entrée à l'école élémentaire ; par la suite, les garçons obtiennent des résultats équivalents ou supérieurs. Les filles réussissent mieux aux examens et obtiennent en particulier de meilleures notes au contrôle continu du diplôme national du brevet en français et en sciences de la vie et de la Terre (SVT). À l'inverse, dans les évaluations mesurant des compétences moins centrées sur les apprentissages du programme scolaire, les filles présentent un désavantage en mathématiques et leur avantage en français se réduit. À partir du collège, la motivation pour les études et la confiance des filles dans leurs capacités diminuent. Cette moindre confiance a des conséquences sur leurs orientations et plus globalement sur leurs stratégies de carrières scolaires". L'Insee, avec l'aide de la Depp, met en évidence les différences de parcours scolaire selon les genres. Notamment le meilleur niveau des filles en français et celui des garçons en maths qui s'installe dès l'école primaire. Au final les filles choisissent moins les sciences au lycée. [Publication Insee](#)

VIE SCOLAIRE

Des outils pour lutter contre les stéréotypes filles garçons



Solidarité laïque propose une sélection d'outils pédagogique pour lutter contre les stéréotypes de genre. On trouve un livret pour le premier degré, un site destiné aux collégiens, un podcast et des vidéos pour les lycéens. [Les outils](#)

Marie-Mélanie Dumas : Le combat contre les inégalités de genre commence dans le cour de l'école

À l'école élémentaire Jean Le Bail de Limoges, les élèves de cycle trois repensent l'espace de la cour de récréation. Un espace où habituellement filles et garçons ne se mélangent pas, un espace où généralement ces derniers occupent la grande majorité de l'espace, les filles se contentant de rester sur les abords. Dans cette école REP de quatorze classes, qui accueille 220 élèves, les élèves de Marie-Mélanie Dumas travaillent sur la notion d'égalité filles-garçons et sur ce qu'elle signifie concrètement dans une cour de récré. « Égalité filles-garçons », c'est le nom du projet qui a permis un partenariat solide avec l'éducatrice du quartier ainsi que le collège du REP. [Lisez l'article...](#)

Jacques Gleyse : Le genre de l'école

Où en est-on de l'égalité filles - garçons dans l'école française ? Jacques Gleyse (LIRdef université de Montpellier) publie un ouvrage qui fait le point sur cette question (Le genre de l'école (L'Harmattan). Pour lui, la mixité mise en place dans le système éducatif ne correspond pas à l'égalité des chances ni à l'égalité de traitement des élèves filles et garçons. Les stéréotypes de genre restent très actifs à l'école. Ils se posent jusque dans les contenus disciplinaires. C'est ce qu'il explique. [Lisez l'article...](#)

Panique à Sexisme City



" Super Macho et sa bande ont pris le contrôle d'une ville qu'ils ont rebaptisée Sexisme City. Les femmes ont perdu tous leurs droits ! La mission des joueurs et joueuses : aider les femmes à les retrouver pour rétablir l'égalité et libérer la ville. Sur le parcours de la reconquête, des pionnières du féminisme et des femmes engagées donnent des indices." Cet escape game numérique, conçu et réalisé par l'Onisep Hauts-de-France et une équipe pluridisciplinaire de professionnel·les de l'Education nationale (enseignant·es de collège et lycée, personnel de service social, Psy EN), permet de découvrir l'histoire de l'acquisition des droits par les femmes et de réfléchir à l'égalité femmes-hommes. [Le jeu](#)

Bruno Devauchelle : Contrôle parental contre harcèlement scolaire

Deux textes ont été adoptés par la représentation nationale récemment. Le premier, le plus médiatisé, concerne la création du délit de "harcèlement scolaire"(Loi du 2 mars 2022 visant à combattre le harcèlement scolaire). Le second qui a fait l'unanimité des élus concerne le "contrôle parental" de l'accès aux contenus sur le web (Loi n° 2022-300 du 2 mars 2022 visant à renforcer le contrôle parental sur les moyens d'accès à Internet). Ces deux textes sont révélateurs d'une question éducative profonde : comment éduquer demain, dans un monde dans lequel les technologies ont pris une place si grande ? Ces deux textes ont été précédés de travaux parlementaires qu'il est aussi intéressant de consulter pour comprendre d'une part le contenu de ces lois et, d'autre part, l'origine de ce qui amène à ces lois. Après avoir porté notre analyse sur chacun des textes, nous proposons de faire des liens et de mettre ces textes en perspective avec l'enseignement et l'éducation. [Plus d'infos.](#)

EXAMENS

Oral EAF : Le tournis

Le 28 janvier, le ministre réduisait le nombre de textes pour l'oral de français au bac de 20 à 16 en voie générale et de 12 à 9 en voie technologique. Au cœur des vacances de février, la Foire Aux Questions du ministère est venue en ligne et en douce modifier certaines injonctions : dans la voie technologique, pour l'objet d'étude « Littérature d'idées », on exigeait « au moins 3 textes extraits de l'œuvre choisie et 1 texte pour le parcours », on exige désormais « au moins 3 textes dont 2 extraits d'une œuvre étudiée et 1 texte pour le parcours ». Un détail ? Pas pour les professeurs de français transformés en comptables, découvrant qu'une fois de plus les règles du jeu sont changées en cours de partie, contraints de modifier à nouveau leur programme de travail. Ou de désobéir ? Réaction d'une collègue : « Réduire les textes, oui, c'est nécessaire. Imposer aux enseignants une répartition des textes à ce stade de l'année, c'est absurde. Chaque enseignant·e fera sa liste de textes selon sa progression et le rythme de sa classe. » [FAQ Annonces 28 janvier](#) [Dans le Café pédagogique](#)

Les élèves allophones auront droit au dictionnaire dans les examens

À compter de la session d'examens 2022 les élèves allophones nouvellement arrivés en France (EANA) sont autorisés à utiliser un dictionnaire bilingue aux épreuves de français, d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique de certifications de collège et de lycées. Une note de service donne les précisions pour la mise en place. [Au BO](#)

Une FAQ pour le bac

Quel calendrier pour les épreuves ? Comment est aménagé le contrôle continu ? Comment sont harmonisées les notes ? Que se passe-t-il si on est absent à une épreuve ? Le ministère publie une FAQ précieuse aux élèves et leurs parents mais aussi aux enseignants pour le bac général et technologique. [La FAQ](#)

DISCIPLINES

Recherches : Apprendre le copier-coller !

Dans le monde internet, l'École tend à réprouver la « copie » : parce que celle-ci brouille les cartes de l'auctorialité ? parce que s'y joue une nouvelle étape de « la mort de l'auteur » ? parce que l'École elle-même y perd de son autorité ? Pourtant, la pratique de la « copie » est au cœur de nos traditions : prise de notes, citation, version, imitation, contraction, synthèse... Surtout, elle articule des compétences essentielles, donc à acquérir : rechercher, sélectionner, citer, sourcer, paraphraser, reformuler, relier, mixer, transformer, recréer, diffuser... Le nouveau numéro de la revue « Recherches » invite ainsi à dépasser la stigmatisation du plagiat pour travailler les bonheurs de l'intertextualité et de l'innutrition. Les pistes proposées et analysées sont variées... [Plus d'infos.](#)

EMI : BotBusters pour lutter contre les infox



Financé par la commission européenne, ce jeu veut développer la pensée critique des élèves contre les infox. "L'objectif du projet européen YouVerify! est de relever les défis apportés par la désinformation et d'aider les jeunes à développer à la fois des connaissances et un savoir-faire pour faire la différence au quotidien entre des images et des vidéos authentiques et manipulées. YouVerify! capitalise sur les résultats du précédent projet européen Youcheck! (2019-2021) qui a permis d'aborder la littératie visuelle à travers notamment le faire et l'expérimentation. Il a aussi adapté à l'Education aux Médias et à l'Information l'extension InVID-WeVerify utilisée par des milliers de journalistes et de fact-checkers pour la vérification des photos et des vidéos." Le jeu s'adresse aux lycéens. [Le jeu](#)

Français : Apprendre à regarder le monde par la fenêtre

En février-mars 2022, « tous à la fenêtre » ? C'est la belle proposition des 2ndes du lycée professionnel Weil-Truffaut à Paris, de l'enseignante Thérèse de Paulis et de l'écrivain François Bon. Le projet fait advenir une écriture créative incluant vidéos (avec smartphones), textes brefs et enregistrements de la voix. Etape 1 : « filmer et se filmer dans le lycée, visages, lieux, instants, secrets, détails ou brève suspension du temps ». Etape 2 : « fenêtres sur le monde », en autonomie, chez soi, dans son quartier ou sa ville. Etape 3 : « soi-même à la fenêtre » avec monologue intérieur. Etape 4 : circulation au Louvre avec lecture filmée des textes précédemment écrits. Le projet orchestre des échos avec des textes de Perec, Ernaux, Kafka. Les classes d'autres établissements, en France et à l'étranger, sont invitées à rejoindre par leurs propres textes et images cette « aventure numérique de valorisation et partage de paroles, regards, conceptions du monde ». Tant « regarder le monde depuis sa fenêtre », quelle qu'elle soit, « ça s'apprend » (Bruno Devauchelle). [Le projet 2020 dans Le Café pédagogique](#) [Article de Bruno Devauchelle](#) [Sur le site de François Bon](#)

Amandine Micault : De la douceur des lettres

« Je souhaite que mes élèves aient un rapport doux avec ma matière » : tel est le vœu d'Amandine Micault, professeure au collège Le Mont des Princes » à Seyssel en Haute-Savoie. Préférer le plaisir d'apprendre à l'angoisse de réussir : ne serait-ce pas le vœu de nombreux élèves ? Amandine Micault nous livre quelques clefs de son travail en ce sens : un cahier annuel d'écrivain en 6ème, des sujets d'écriture créative donnés chaque semaine, une grande importance accordée à l'image et au visuel jusque dans le travail de la langue, la mise en œuvre d'un climat et d'un espace bienveillants ... Avec comme moteur et comme récompense, le bonheur de l'enseignante elle-même, portée par sa créativité, inventant des « façons détournées » de faire voyager ses élèves avec elle, « à la rencontre d'auteurs, de textes, de mots ». [Plus d'infos.](#)

Printemps 2022 : Retrouver le sens poétique de l'éphémère ?



La 24ème édition du Printemps des poètes a lieu du 12 au 28 mars 2022 sur le thème de « L'éphémère ». Parce que la succession de crises nous pousse à « ne pas attendre à demain », à « questionner ici et maintenant la part la plus fragile, la plus secrète, la plus inouïe de nos existences » (Sophie Nauleau) ? De nombreuses actions sont programmées tout au long de la période. Par exemple, l'opération Coudrier propose 2 invitations : une réécriture de 21 haïkus, un affichage de définitions et de vers dans la ville. A Clermont-Ferrand, la Semaine de la poésie propose lectures et rencontres autour de la poésie québécoise. Le site du Printemps des poètes livre de nombreuses suggestions de travail avec les élèves : arbre ou fontaine à poèmes, ateliers de diction, d'écriture ou de traduction, bannière poétique, boîte aux lettres poèmes, bouteille-poème à la mer, Brigade d'Intervention Poétique, contravention poétique, poétomaton (cabine où on enregistre un poème), poétickets (écriture de poèmes sur des tickets de transport ou de cinéma) ... [L'édition 2022](#) [L'opération Coudrier](#) [La semaine de Clermont-Ferrand](#) [Répertoire d'actions](#)

Quand des 3èmes font leur Dictionnaire des idées reçues



Au collège Les Acacias au Havre, les 3èmes d'Ophélie Jomat ont actualisé et enrichi le célèbre et toujours décapant « Dictionnaire des idées reçues » de Gustave Flaubert. Dans un premier temps, ils tirent au sort des définitions de l'ouvrage et doivent trouver le mot-entrée qui pourrait leur correspondre. Puis, ils tirent au sort des mots-entrées et doivent, à leur tour, inventer une définition. Enfin ils sélectionnent leurs meilleures définitions et en inventent encore quelques-unes pour les lettres manquantes afin de les publier dans leur « Dictionnaire des idées reçues du XXIème siècle ». Selon l'enseignante : « Fous rires garantis ! » [Recueil et présentation](#) [Version Grégory Devin](#)

Jenny Morère : Écrire des fables contre le harcèlement

Le 3 mars a été promulguée une loi qui crée le délit de harcèlement scolaire et le punit de lourdes peines : suffit-il cependant de judiciaireiser pour régler un problème qui relève de la pédagogie ? En voici un exemple, proposé par Jenny Morère, professeure de français au collège du Plantaurel à Cazères (Haute-Garonne) : elle a conduit ses 6èmes à concevoir, écrire et publier un joli recueil collectif de fables contre le harcèlement. Morale des élèves : « Ce n'est pas parce qu'on est différent / Qu'on n'est pas intéressant. » Morale de l'enseignante : « Parler du harcèlement, le dénoncer, c'est refuser d'être la fable de quelqu'un. Et lutter en écrivant une fable, c'est faire un joli pied de nez et choisir le chemin de l'intelligence pour argumenter en divertissant. » Eclairages sur un beau projet de citoyenneté créative : par le travail de l'écriture, il vient fortifier estime de soi, sentiment d'appartenance, conscience que « les mots ont du pouvoir et peuvent être utiles aux autres [Plus d'infos.](#)

Autoportraits de plâtre et de mots en 3ème



Au collège Dupleix de Landrecies, Peggy Bernadat, professeure de français, Guillaume Dreumont, professeure d'arts plastiques, et Damien Gete, artiste plasticien, ont amené des 3èmes à réaliser leur autoportrait de plâtre et à les éclairer par l'écriture de poèmes. Le travail les conduit à « s'interroger sur leur propre identité, leur propre image » pour saisir « leur métamorphose en adulte », cristalliser « des caractères, des prises de positions, des idées et des visages en pleine transformation ». Les créations sont rassemblées dans un beau livre numérique, « trace métissée de leur quête identitaire artistique ». Des œuvres produites par des élèves du collège Dupleix sont aussi exposées au LaM de Villeneuve-d'Ascq du 26 février au 17 avril 2022. [Les autoportraits des élèves](#) [Les Lettres de verre dans Le Café pédagogique](#) [L'exposition au LaM](#)

Histoire : Laurence De Cock : Des « explorateurs de l'Histoire » pour questionner le passé

« Les explorateurs de l'Histoire », ce sont, pour le moment, deux romans de 96 pages à destination d'un jeune public – entre 8 et 10 ans- pour vivre l'Histoire, la questionner pour mieux la comprendre. C'est un exercice nouveau pour l'autrice Laurence De Cock, historienne et didacticienne. « Cela n'a pas toujours été évident - je ne devais pas expliquer les choses comme j'en avais l'habitude par mon métier, c'est l'aventure elle-même qui devait s'en charger – mais finalement, je me suis prise au jeu avec plaisir » explique-t-elle. Trois albums par an sont prévus par la maison d'édition Nathan. Une façon d'appréhender l'Histoire de façon originale et ludique mais surtout d'apprendre à la questionner dans une démarche scientifique. [Plus d'infos.](#)

Géo : Alexandre Balet : Un padlet pour enseigner l'invasion de l'Ukraine

Professeur d'histoire-géographie au lycée français A Malraux de Rabat, au Maroc, Alexandre Balet publie un padlet très complet sur la guerre en Ukraine. S'il compte s'en servir avec ses élèves, le padlet est aussi un outil pour échanger avec les collègues. [Plus d'infos.](#) [Le padlet](#)

Des ressources pour comprendre la guerre en Ukraine



Géoconfluences publie un dossier important sur l'invasion de l'Ukraine. On y trouve des ressources pour suivre l'actualité, des cartes, des conseils pour en parler en classe, des analyses pour situer le conflit dans l'histoire de la Russie et de l'Ukraine. [Le site](#)

Christine Guimonnet : Comment travailler l'invasion de l'Ukraine en classe ?

Comment évoquer la guerre en Ukraine avec les élèves ? Christine Guimonnet, secrétaire générale de l'APHG, association des professeurs d'histoire-géographie, conseille et montre les pièges à éviter. Une sélection de ressources pédagogiques complète son témoignage. [Plus d'infos.](#)

Un croquis pour comprendre le conflit en Ukraine



Pascal Meriaux propose un croquis de synthèse qui peut servir de trace écrite pour les enjeux du conflit en Ukraine. La construction du

croquis s'appuie sur de nombreuses sources cartographiques qui peuvent être également des sources documentaires pour les professeurs et les élèves. [Sur Canabae](#)

Parler de l'Ukraine aux enfants



Charivari partage sa réflexion sur l'attitude pédagogique à avoir à propos de l'invasion de l'Ukraine auprès des écoliers; de la maternelle au cycle 3. " L'objectif numéro un c'est de rassurer les enfants. Leurs premières questions tournent autour de « Est-ce que nous sommes en danger ? » et « Est-ce qu'il peut y avoir la guerre chez nous ? ». Et nos réponses doivent arriver très vite : 1/ « C'est très loin » (éventuellement, au CM, montrer des cartes aux élèves) et 2/ « Non, aucun signe ne montre que la Russie veuille attaquer d'autres pays. C'est un conflit entre la Russie et l'Ukraine ». N'ayons aucun scrupule à pécher un peu par excès d'optimisme". [Sur son site](#)

La carte et les tensions en Ukraine



Sylvain Genevoix livre un remarquable dossier sur l'invasion de l'Ukraine sur son site Cartographie(s) numérique(s). " Il vise à donner des clés de lecture qui permettent de décrypter les principaux enjeux du conflit russo-ukrainien. Il s'agit de montrer comment le conflit se déroule sur fond de guerre de l'information à travers les images et les cartes qui participent de la propagande dans les deux camps. Malgré la circulation de fake news sur les réseaux sociaux, les manœuvres de la Russie sont une opportunité pour le développement du renseignement open source (OSINT). Les dimensions géopolitiques, géoéconomiques et géoculturelles du conflit en Ukraine sont abordées à partir de cartes et de données explicatives. Des ressources numériques (cartes et données géographiques) ainsi que des pistes d'activités pédagogiques sont proposées à la fin du billet." [Sur son site](#)

Travailler sur les droits des femmes en géographie



Le colloque des didactiques de l'histoire et de la géographie

Géoconfluences recense des ressources pour une approche géographique des droits des femmes. L'Insee, l'Inde, la plateforme Sofie (système d'observation sur les femmes et d'information sur l'emploi), l'Observatoire des territoires sont mis à contribution à côté de sources journalistiques. [Sur Géoconfluences](#)

Le Colloque international des didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté s'est tenu à Toulouse début mars. "Le champ d'action et les activités des enseignant.e.s se sont transformées pour répondre aux enjeux de notre monde contemporain, aux attentes sociales et aux prescriptions institutionnelles qui en découlent. Développement des TICE, inter et transdisciplinarité, « éducations à » (citoyenneté, environnement, développement durable, santé, risques, altérité, ...), démarche d'enquête, chronologie, tâche complexe, etc. sont autant de nouveaux enjeux, ouvrant à des champs d'intervention élargis et de nouvelles pratiques, qui interrogent le métier d'enseignant.e d'histoire et de géographie, d'autant que dans un même temps, les deux disciplines universitaires de référence connaissent également des changements épistémologiques et paradigmatiques importants (approche qualitative, critique, postcoloniale...).". Au programme des interventions (dont les résumés sont en ligne) sur la didactique du terrain, l'hybridation, les compétences critiques, les enquêtes de terrain, la problématisation. Une véritable mine pour réfléchir aux évolutions du métier. [Le programme](#)



Anglais : Son of the South



Le tout dernier film de Barry Alexander Brown, produit par Spike Lee, retrace l'histoire d'un jeune étudiant blanc militant pour les droits civiques en Alabama. Zéro de Conduite propose un dossier pédagogique avec des fiches pédagogiques. [Sur le site de Grenoble](#)

Le numérique et l'apprentissage



"Cet écrit scientifique réflexif, rédigé par Johanna Berge-Gross, porte sur l'impact du numérique sur l'apprentissage des élèves en classe de langue vivante, notamment via l'effet sur la motivation. La motivation et l'investissement en classe des élèves sont-ils plus importants lorsque l'apprentissage passe par la manipulation des nouvelles technologies ?" [Sur le site de Grenoble](#)

Chanter l'égalité filles garçons



Un video-clip entièrement conçu par les élèves avec l'aide d'un cinéaste professionnel. Une professeure, Anne Cook, heureuse. Une véritable modification des attitudes et un impact réel sur l'apprentissage de la langue : c'est la success story du jour. Anne Cook souligne la prise de confiance de la part d'élèves jusque-là réservés et l'apprentissage d'une langue riche, complexe, authentique et spécifique à l'oral. [La vidéo](#) [La séquence](#)

Les films de Christophe Thiry



"J'ai mis à profit mon amour du cinéma pour proposer à mes élèves du contenu pédagogique. Je me suis pris au jeu et j'ai continué post confinement à proposer des films pédagogiques". Professeur d'anglais en lycée professionnel, Christophe Thiry propose des vidéos sur le superlatif, la possibilité, l'obligation, etc. Il aime la vidéo et ça se voit ! [Sa chaîne](#)

Espagnol : Créer un abécédaire culturel interactif



Gérald Moreau, sur le site de Rouen, propose la réalisation d'un abécédaire avec des élèves de 5ème dans le cadre d'un échange avec des élèves espagnols. Les élèves, qui découvrent l'espagnol, apprennent 10 mots et les prononcent. Ainsi se crée un échange entre élève et s'amorce le goût de l'espagnol. [La séquence](#)

Des échanges "au delà de la frontière"



"Le programme " Cruzando fronteras / Au-delà de la frontière" a pour but de créer des liens entre adolescents de part et d'autre de la frontière franco-espagnole", explique le site académique de Poitiers. "Des élèves de secondes de l'Académie de Poitiers ont été accueillis pour la première fois pendant l'année scolaire 2020-2021 dans des familles aragonaises. Cette année a lieu la seconde édition du programme d'échange : des élèves espagnols ont récemment séjourné dans des établissements français et leurs correspondants sont sur le départ et vont rester en Aragon du 7 mars au 8 avril 2022. A la clé, des progrès fulgurants en langue". On veut bien les croire, ce modèle ayant en son temps fait ses preuves avec l'Allemagne. [Sur le site](#)

EPS : Les Assises nationales de l'EPS auront lieu à Rennes les 26 et 27 mars

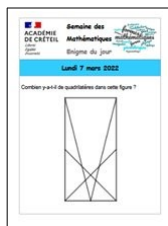
"Le principe général de ces assises est d'organiser une consultation sur le plan national afin d'interroger la discipline EPS en croisant les regards des différents acteurs. La finalité est d'aboutir à un ensemble de propositions synthétisées dans un « Livre Blanc » à destination du grand public et des politiques", nous disait Léa Gottsmann il y a un an en présentant ce projet des Assises. Alors que l'EPS est soumise à des pressions et invitée à se rapprocher du sport, ces Assises devraient permettre de définir un nouveau projet. Les Assises arrivent à leur dernière étape. La restitution nationale se déroulera les 26 et 27 mars 2022 à Rennes. Ces deux journées vont permettre de présenter et de discuter l'ensemble des propositions issues des événements qui ont eu lieu dans les académies. Elles vont permettre d'aboutir à une synthèse générale qui sera diffusée via un Livre Blanc. [Pour y participer](#) [Une vidéo explicative de l'événement](#) [Léa Gottsman dans le café pédagogique](#)

Maths : Claire Lommé : A quoi ça sert les maths ?

"Alors moi déjà, j'ai appris que les maths ça sert dans toute la vie". Ils en pensent quoi des maths, les élèves ? Claire Lommé interroge ses sixièmes. Les maths ça sert à apprendre à réfléchir. Et puis il y en a

partout. Et aussi ça développe l'imagination. Tout cela les profs de maths le savent. Mais quand c'est des élèves de 6ème qui le disent... [Plus d'infos](#).

Les énigmes de Créteil



A l'occasion de la semaine des maths, le site académique de Créteil propose une par jour, de niveau variable. La réponse est donnée le lendemain avec une fiche complète qui ouvre vers des liens supplémentaires pour se cultiver et approfondir. [Sur le site](#)

Mathebdo pour résoudre les problèmes



Lancé par l'inspection académique de la Vienne, Math hebdo c'est 10 problème par semaine destinés aux écoliers de la petite section au Cm2. Les élèves sont soutenus et apprennent à dépasser leur peur et à chercher les solutions. [Le genially](#)

Un jeu d'aventure pour la semaine des maths



"À travers ce jeu d'aventures, les élèves d'une même classe pourront se répartir en équipes pour trouver des indices et résoudre des énigmes mathématiques en lien avec le thème sur les formes mathématiques. Une fois ces problèmes résolus, ils pourront récupérer les étapes d'un programme de construction, qui permet d'effectuer des tracés à partir d'une croix latine (patron d'un cube), et découvrir que cette croix peut être aussi le développement d'un tétraèdre (pyramide à base triangulaire)." Ce jeu est destiné aux CM2 - 6ème et est offert par l'inventive régionale Apmep de Lorraine. [Le jeu](#)

Maths en forme



"En venant au festival «Les maths dans tous leurs états», chacun y trouve ce qui lui correspond, l'intrigue, le fascine, l'apaise", écrit l'association Maths en scène qui organise du 8 au 25 mars, en Occitanie et au Kremlin Bicêtre son festival annuel. "Le festival s'articule autour de 12 pôles illustrant les liens forts entre les mathématiques, les arts et la culture ainsi que ceux entre mathématiques, informatique et sciences du numérique qui ont aujourd'hui envahi nos vies professionnelles et personnelles. Les ateliers sont animés par des chercheurs, des doctorants, des ingénieurs, des médiateurs scientifiques, des enseignants, des étudiants, lycéens et collégiens. En effet, des lycéens et collégiens proposent aussi leurs propres ateliers, élaborés avec les clubs mathématiques de leurs établissements." [Le programme](#)

SVT : Ségolène Paris-Lefel : Les écosystèmes par le jeu

Comment travailler la notion d'écosystème sous forme de jeu ? Ségolène Paris-Lefel, enseignante de SVT au collège Julien Lambot de Trignac (44), a conçu de nombreux jeux pédagogiques dont le célèbre Biomes

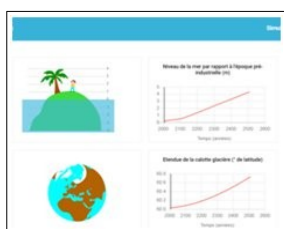
pour les 5èmes. « Ce jeu inspiré du Uno permet aux élèves de 5ème de travailler la lecture du graphique en même temps qu'ils découvrent les différents biomes terrestres », explique l'enseignante qui utilise un passeport de compétences pour évaluer les collégiens. A la tête du collectif Team Ludens, Ségolène Paris-Lefel essaye toujours de mêler l'observation du réel et du vivant avec ses créations pédagogiques. [Plus d'infos.](#)

Halte aux catastrophes !



Nicolas Piette, professeur au collège André Pioge de Conlie (72) montre comment utiliser le jeu "Stop disasters" pour mener une discussion sur le risque climatique en classe et faire comprendre les notions d'aléa et de vulnérabilité. [Sur le site de Nantes](#)

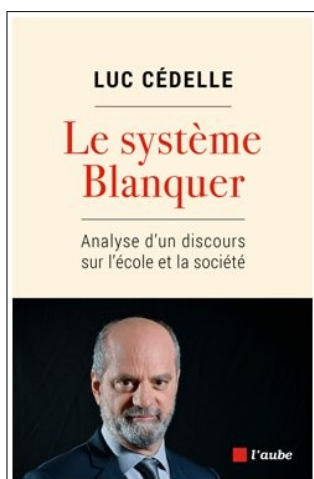
Simuler l'évolution du climat



Angélique Passelande et Adeline Pay, professeurs de physique chimie, utilisent le logiciel SimClimat "afin de réaliser deux simulations de projections des climats du futur puis une mise en commun a lieu afin de comparer 4 scénarios. Une validation d'informations sur les projections climatiques diffusées dans les médias est ensuite réalisée." [Sur le site Télécharger SimClimat](#)

BIBLIOGRAPHIE

Luc Cédelle : Le système Blanquer



JM Blanquer peut-il séduire un journaliste ? A coup sur oui. Car Luc Cédelle, journaliste au Monde, publie un ouvrage (Le système Blanquer, L'Aube éditeur) qui se perd dans la complexité du personnage. De causeries au coin du feu avec le ministre à l'analyse de ses déclarations médiatiques, Luc Cédelle dévoile par petites touches un JM Blanquer plus nuancé que ce que montre son action publique. La lecture du phénomène Blanquer est à la fois très intime et très surplombante, organisée sur l'opposition entre "pédagogistes" et républicains". Ce qui manque à cet ouvrage très bien écrit et très documenté, c'est l'action du ministre telle que l'ont vécu, ou subie, les enseignants. Fasciné par l'homme, qui est effectivement une personnalité, l'action concrète du ministre passe au second plan. Le "système Blanquer" c'est son système de pensée, ses réseaux mais finalement pas son action politique, comme si le million d'enseignants et de personnels de l'Éducation nationale n'étaient pas les mieux placés pour parler du système Blanquer. Luc Cédelle revient sur son livre dans cet entretien. [Plus d'infos.](#)

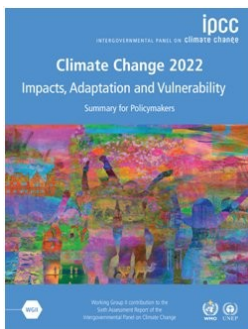
Le sexe et le genre à l'école

Un dossier de veille de l'IFé : "À partir de travaux récents, majoritairement francophones et anglophones



parmi lesquels des textes fondateurs plus anciens, sur le mouvement féministe qui a joué un rôle majeur dans la lutte pour l'égalité des sexes, nous montrerons dans une première partie combien l'outil d'analyse que sont les rapports de genre nous permet de mieux comprendre les enjeux d'une éducation à la sexualité au prisme de l'égalité femme/homme. Une deuxième partie sera plus particulièrement consacrée aux modes de socialisation des adolescent·es en matière de sexualités et sur le consensus actuel, perçu comme obsolète, de centrer principalement l'éducation à la sexualité sur la transmission des faits biologiques, sur les interdits et sur les risques." [Le dossier](#)

GIEC : Les effets plus importants que prévus du changement climatique



"L'extension et la magnitude des impacts du changement climatique sont plus importants que ce que nous avons estimé dans nos précédents rapports". Le nouveau rapport publié par le GIEC le 28 février est alarmant. Il décrit continent par continent les effets dévastateurs déjà présents du changement climatique et appelle, une nouvelle fois, au sursaut. [Plus d'infos.](#)

Julien Tourneville : Le rapport au temps dans le travail enseignant

Le rapport au temps est toujours personnel. Travaillant sur le temps de travail des enseignants pour sa thèse, Julien Tourneville n'essaie pas de l'estimer en heures. Il y a suffisamment d'études là dessus. Il travaille sur le temps ressenti, c'est à dire chez beaucoup d'enseignants sur le sentiment d'être débordé. Et il arrive à voir quels facteurs agissent sur la construction de ce rapport au temps de travail chez les enseignants. Bine plus que la discipline ou le niveau d'enseignement, c'est le positionnement social des enseignants qui fait qu'ils vont se sentir débordés ou pas. Mais c'est aussi l'institution qui fabrique cette invasion du temps en promouvant un modèle d'enseignant "professionnel" qui implique une remise en question perpétuelle de ses pratiques et une ouverture aux parents et à l'équipe. Ainsi, selon Julien Tourneville, la professionnalisation enseignante déprofessionnalise les enseignants. Voilà qui fait réfléchir...

[Plus d'infos.](#)



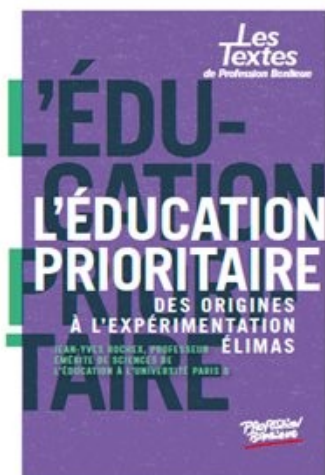
École et élitisme

"L'argument de la méritocratie individuelle cherche à nous convaincre que l'accès aux élites ne serait qu'affaire de travail et de volonté, voire de don ou de potentialités. Il masque mal une réalité où la mobilité sociale reste largement entravée par les origines". Ouvrant le dernier numéro (24) des Carnets rouges, Paul Devin annonce une analyse critique de l'élitisme à la française où l'on retrouve d'excellents auteurs, par exemple Pierre Merle, Agnès Van Zanten et Jean Yves Rochex. [Plus d'infos.](#)

Compétences psycho sociales des élèves et pratiques enseignantes

"Dans le cadre de cette thèse, nous explorons le développement chez l'élève de six compétences psychosociales : la coopération, l'empathie, la maîtrise de soi, l'anxiété, l'estime de soi et l'internalité. Eu égard à la prégnance de l'effet des pratiques enseignantes sur le parcours scolaire de l'élève, nous avons fait l'hypothèse que (1) le profil interactionnel des enseignants du premier degré avait un lien avec le niveau de développement des compétences psychosociales et que (2) le niveau de développement des compétences psychosociales en lien avec le profil des enseignants avait un effet sur la réussite scolaire des élèves de l'école élémentaire". Basée sur un échantillon constitué de 623 élèves de CE2, CM1 et CM2 et de 26 enseignants, l'étude de Denis Tavant aboutit à la conclusion que "si nous constatons un effet moindre du profil interactionnel de l'enseignant sur le niveau scolaire des élèves, nous notons un effet direct de ce même profil sur les compétences psychosociales des élèves et un effet de ces compétences sur la réussite des élèves. L'utilisation d'analyses en structure de covariance avec LISREL a mis en évidence un effet indirect d'une forme de bienveillance de l'enseignant sur les performances des élèves qui transiterait par le bien-être psychosocial scolaire des élèves." [La thèse](#)

L'éducation prioritaire des origines à Elimas



Jean-Yves Rochex offre une belle synthèse à Profession banlieue sur les 40 années de l'éducation prioritaire en mettant l'accent sur les "questions cruciales" restées en suspens. " On sait en fait peu de choses sur ce qui se passe réellement en classe, sur la façon dont les enseignant-e-s et le personnel éducatif font face aux situations qu'ils rencontrent en éducation prioritaire, sur la manière dont cette politique est pilotée et accompagnée sur les « terrains »", écrit-il. Il rappelle les fréquents malentendus entre l'Ecole et les élèves et leur famille, notamment du fait de la "pédagogie invisible". Il évoque la refondation de 2014 qui "aurait pu mieux faire" et s'attache à démonter l'approche de JM Blanquer avec une approche " très individualisante" et l'oubli des questionnements de la sociologie critique. Avec l'expérimentation Elimas " la référence à la diversité des territoires comme celle à la diversité des élèves conduisent à minorer ou à contourner la question sociale en matière éducative, et ainsi à dissoudre l'objectif de démocratisation du système éducatif dans celui de sa modernisation et de sa diversification, tendances qui épousent les logiques néolibérales à l'oeuvre dans d'autres secteurs de la société." [Sur Profession banlieue](#)

Une seconde, papillon !



Parmi les titres édités par Rue du monde pour le Printemps des poètes, signalons "Une seconde papillon !". D'abord parce qu'il est écrit par deux poètes père et fils, Pierre Coran et Carl Norac. Ils livrent une quarantaine de poèmes rédigés à 4 mains qui racontent le bonheur tranquille d'être ensemble. A partir de 7 ans. Pierre Coran et Carl Norac, Une seconde papillon !, Rue du monde éditeur, ISBN 978-2-35504-689-6, 9.50€

FILMOGRAPHIE

Le film de la semaine : « Les Meilleures » de Marion Desseigne-Ravel



Comment une adolescente d'aujourd'hui vit-elle dans sa tête et dans son corps l'irruption du désir ? Tout en mettant finement au jour l'ambivalence d'un élan amoureux à un âge où l'on se cherche encore, la jeune cinéaste Marion Desseigne-Ravel aborde frontalement, en épousant le point de vue de l'héroïne, la fiction, fortement ancrée dans la réalité, qu'elle a imaginée. Aussi nous conte-t-elle le coup de foudre entre deux jeunes filles d'origine maghrébine vivant dans un quartier populaire. Les partis pris de mise en scène alliés aux choix musicaux accompagnent le chamboulement collectif ici fait d'hostilité rageuse, de frustration rentrée et d'agressivité manifeste. Une onde de choc provoquée par un séisme intime dont la dimension homosexuelle se heurte à un mur d'incompréhension et de rejet. A l'heure des slogans tagués, des déclarations par textos et des images fabriquées postées sur les réseaux sociaux, Nedjma parviendra-t-elle à assumer son amour a priori impossible pour Zina ? [Plus d'infos.](#)

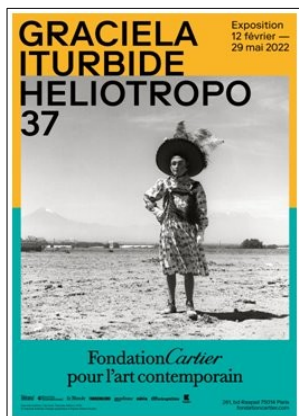
Le film de la semaine : « Ali & Ava » de Clio Barnard



Un amour entre deux solitudes que tout (ou presque) sépare peut-il s'épanouir, dépasser les différences et balayer les préjugés ? La réalisatrice anglaise, Clio Barnard, attentive aux êtres fragilisés depuis son entrée remarquée dans le cinéma de fiction avec « Le Géant égoïste » [2013], s'inscrit avec originalité dans la continuité artistique de Ken Loach, de Mike Leigh et de Stephen Frears. Elle s'affranchit de leur prestigieuse influence et nous raconte la rencontre, improbable et romanesque, d'Ali et d'Ava, appartenant à des communautés différentes de quartiers pauvres de Bradford, citoyens britanniques, l'un d'origine pakistanaise, l'autre irlandaise. De la confrontation de deux existences cabossées, opposées par leurs différences d'origine, de situation familiale et un écart d'âge, naît un sentiment profond voué à transcender les conventions et les haines en tous genres. Pour ce faire, Clio Barnard s'appuie sur une préparation approfondie, inspirée par deux fortes personnalités croisées dans la vraie vie, associant à travers des ateliers divers habitants de cette région du nord de l'Angleterre, mêlant comédiens confirmés et acteurs non-professionnels. Résultat : un mélodrame sans mièvrerie, sensible et généreux, dynamité par une bande son galvanisante, cocktail épatant de pop, rap et folk, comme si la composition musicale reliait les spectateurs aux aventuriers amoureux. [Plus d'infos.](#)

ANIMATIONS EXPOSITIONS FORMATIONS

L'expo de la semaine : « Heliotropo 37 »



Vous êtes invité mercredi 9 mars à une journée Portes ouvertes pour découvrir l'exposition « Heliotropo 37 ». La Fondation Cartier pour l'art contemporain présente la première grande exposition en France consacrée à l'ensemble de l'œuvre de la photographe mexicaine Graciela Iturbide, des années 1970 jusqu'à aujourd'hui. Un guide de visite est prévu pour le jeune public. Visites libres et visites guidées sont proposées aux groupes scolaires. Un copieux dossier pédagogique est à la disposition des professeurs. [Plus d'infos.](#)

L'expo de la semaine : « Boilly, Chroniques parisiennes »



Le Musée Cognac-Jay consacre une exposition à Louis-Léopold Boilly (1761-1845), portraitiste des Parisiens, peintre de scènes urbaines, inventeur de trompe l'œil saisissants et auteur de caricatures piquantes. Chroniqueur de Paris pendant près de soixante ans, de 1789 à 1845, Boilly est à la fois le peintre de la vie quotidienne et le chantre d'un Paris moderne. 130 œuvres permettent de découvrir la singularité de l'artiste, son originalité, son humour et son inventivité. Un parcours jeune public est prévu dans l'exposition. Visites libres et visites guidées sont proposées aux élèves du primaire et du secondaire. Plus d'infos.

Le Forum Activons les sciences en classe



Organisé par la Fondation La main à la pâte, le forum est virtuel et il est ouvert aux enseignants du primaire au collège " qui se reconnaissent dans les principes d'une éducation aux sciences innovante, attrayante, contemporaine, invitant tous les élèves à découvrir et comprendre le monde qui les entoure". Le thème est la nature. Au programme on a

plusieurs interventions sur l'école dehors mais aussi des projets sur le compostage, la protection de l'environnement, le blob, l'enseignement du changement climatique. Le forum aura lieu le 26 mars au matin.

[Le programme](#)

Égalité : Les 50 mémorables



Grévoka Parrot, professeure documentaliste, met en ligne l'exposition des "50 mémorables" réalisée par des collégiens pour célébrer 50 femmes mémorables. L'objectif était de renommer des salles et des couloirs de l'établissement. Mais cela , selon G Parrot, n'a pas pu avoir lieu par blocage de la direction. Il nous reste l'exposition elle - même : 50 panneaux conçus par les élèves qui ont cherché et retenu 50 personnages comme Ada Lovelace, Adèle Haenel, Alison Bechdel, Anne Bonny ou Clara Zetkin, qui, semble t-il, ne sont pas toutes en odeur de sainteté chez la hiérarchie de l'éducation nationale. [L'exposition](#)

Découvrir le cerveau à la Cité des sciences



Dans le cadre de la Semaine du Cerveau, du 15 au 20 mars 2022, la Cité des sciences et de l'industrie invite les enseignants, mercredi 16 mars, à un parcours découverte dans l'espace permanent « Cerveau ». Muni d'une tablette ou d'un téléphone portable, les participants accéderont au parcours numérique, « À la découverte du cerveau et des processus cognitifs » et découvriront les capacités étonnantes de cet organe ainsi que différents processus cognitifs en jeu dans les apprentissages. Ce parcours permet de visiter l'espace permanent « Cerveau » pendant une heure et de trouver des liens entre son contenu et des applications en classe. Deux séances sont prévues, sur réservation, à 10h30 et 15h. [Plus d'infos.](#)

Le Festival contre le racisme, l'antisémitisme et la haine anti LGBT



Le Grand Festival contre le racisme, l'antisémitisme et la haine anti-LGBT revient avec une nouvelle édition du 24 mars au 27 mars 2022 pour célébrer la diversité et inviter le public à s'engager différemment. À l'occasion de la semaine d'éducation et d'actions contre le racisme, l'antisémitisme et la haine anti-LGBT, le Palais de la Porte Dorée, ouvre ses portes pour quatre journées festives et engagées. Il poursuit son action d'éducation et s'inscrit comme le lieu fédérateur de la mobilisation contre toutes les formes de discrimination. Au programme du théâtre, des débats, du slam, de la danse etc . [Le programme](#)

Participez au jury de la prochaine conférence du Cnesco sur l'évaluation



" Comment utiliser au mieux l'évaluation pour faire progresser tous les élèves ? Comment mettre en place une évaluation qui favorise des échanges entre parents et enseignants ? Comment limiter la comparaison entre élèves au profit d'une attention portée aux acquis de chacun ? Comment limiter les effets de l'évaluation sur les inégalités entre élèves selon leur genre, leur classe sociale ou leurs besoins éducatifs ? Et comment une évaluation destinée à mieux accompagner les élèves peut-elle prendre en compte les contraintes professionnelles des enseignants et le

cadre institutionnel ?" Voilà quelques unes des questions qui seront posées lors de la conférence de consensus sur l'évaluation organisée par le Cnesco, avec l'Université Auvergne, les 24 et 25 novembre. Le Cnesco vous invite à faire partie du jury qui rédigera les recommandations finales de la conférence. Pour cela vous bénéficierez de deux journées de formation en mai. Vous poserez des questions pendant la conférence aux experts. Et vous rédigerez les recommandations finales. Le jury est ouvert aux enseignants, parents d'élèves, élèves, chefs d'établissement, formateurs INSPE, inspecteurs, psychologues EN. [Pour participer au jury](#)