

## RÉFLEXIONS

### Jean-Paul Delahaye : L'école n'est pas faite pour les pauvres

"Une partie de notre problème réside dans le fait que les dysfonctionnements de notre école qui ne parvient pas à réduire les inégalités ne nuisent pas à tout le monde". Dans un petit livre très bien informé, Jean-Paul Delahaye, inspecteur général et ancien Dgesco, ne se limite pas à un inventaire des inégalités dans l'école française. Il aborde la question pédagogique. Surtout, il dessine un programme pour une école enfin égalitaire, une école qui prend en compte la pauvreté. "Une Ecole plus sociale et plus fraternelle est une question d'intérêt général", plaide t-il. L'égalité et la fraternité c'est , mine de rien, toujours révolutionnaire... [Plus d'infos.](#)

## SOCIÉTÉ

### Selon un sondage FSU, les enseignants sont les grands déçus du quinquennat

On savait, grâce au Baromètre Unsa, que les enseignants n'adhèrent pas du tout aux réformes Blanquer. Un sondage Ipsos, réalisé début janvier et publié par la Fsu le 31 janvier montre les ratés du quinquennat pour les fonctionnaires et particulièrement pour les enseignants. Sans surprise, la principale déception concerne le pouvoir d'achat. Huit enseignants sur dix s'en plaignent alors que les autres fonctionnaires (tous corps) sont nettement moins nombreux à estimer que leur pouvoir d'achat s'est détérioré. C'est aussi pour leur salaire que les enseignants sont prêts à suivre les syndicats. Et ce n'est pas leur seule singularité. [Plus d'infos](#)

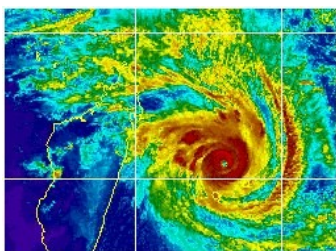
### Enquête classée pour Didier Lemaire



Professeur de philosophie à Trappes, Didier Lemaire avait couru les plateaux de télévision en novembre 2020 en se disant menacé par des islamistes radicaux. Il dénonçait leur influence sur ses élèves jugés "définitivement perdus". Au terme d'une enquête ouverte par le parquet de Versailles, les investigations viennent d'être officiellement abandonnées faute d'éléments suffisants. Didier Lemaire est maintenant détaché à la région Ile de France présidée par Valérie Pécresse.

## DOM TOM

### Les écoles fermées pour deux jours à La Réunion



Le cyclone Batsirai a touché La Réunion dans la nuit du 2 au 3 février (en métropole). Le plan Orsec est déclenché dans l'île. "es établissements scolaires, les crèches, les accueils périscolaires et les accueils collectifs de mineurs n'accueilleront pas d'enfants pendant au moins les journées de mercredi 2 et jeudi 3 février. Les élèves internes qui n'auront pas pu regagner leur domicile le mardi 1er février au soir le feront dès le mercredi matin dans le cadre d'une organisation mise en place par les chefs d'établissement concernés", annonce le rectorat. Le coeur du cyclone passe nettement au nord de l'île.

# SYSTÈME

## Une circulaire sur l'EMI

Le BO du 27 janvier publie une circulaire sur "la généralisation" de l'EMI. On notera que "l'équipement nécessaire à une webradio sera inscrit dans le socle numérique de base des collèges par la direction du numérique pour l'éducation (DNE) à partir de janvier 2022". Mais la même circulaire pointe en priorité les Territoires numériques éducatifs. [Le texte Un renforcement en carton](#)

## Une proposition de loi contre l'écriture inclusive

Pour Etienne Blanc, sénateur LR, l'écriture inclusive c'est la faute à Mitterrand et à sa ministre des Droits de la femme, Yvette Roudy car c'est elle qui aurait imposé la féminisation dans les textes réglementaires. La langue inclusive serait une "langue de la séparation" signifiant "la trahison de l'universalisme à la française". La proposition de loi reconnaît qu'elle se répand dans la société et dans les usages. Etienne Blanc entend y mettre fin en proclamant la nullité de tout acte administratif comportant le point médian.

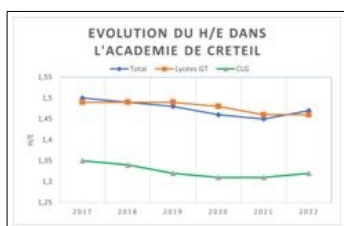
## Anne Miquel-Val conseillère de J Castex

Anne Miquel-Val remplace Valérie Baglin-Le Goff, qui devient "experte" du ministère de l'éducation nationale, comme conseillère éducation du premier ministre. Ancienne CPE et proviseure adjointe, elle était conseillère sociale au cabinet de N Elimas. [Au JO](#)

## Répartition des postes d'inspecteurs

Deux arrêtés publiés au JO du 1er février publient la répartition des postes d'inspecteurs (IEN et IPR). Dans le premier degré 150 postes vont au 1er degré, 35 au second degré et à l'orientation. Chez les IPR, on a 24 postes EVS, 14 en lettres, 15 en maths, 10 en EPS et anglais, 8 en SVT etc. [Au JO](#) [Au JO](#)

## Créteil : La vraie fausse hausse du H/E



Belle démonstration par le Sgen Cfdt de Créteil de la réalité de l'évolution des moyens dans le second degré dans cette académie. Alors que le ministère vante la hausse des moyens, et donc du H/E, c'est à dire le nombre d'heures d'enseignement et d'enseignants selon le nombre d'élèves, le syndicat montre que "l'éducation nationale dépense pour chaque élève du secondaire dans l'académie de Créteil 2% de moins en moyens d'enseignement qu'il y a 5 ans. Bilan négatif pour le quinquennat. "Le rectorat semble avoir fait preuve dans sa recherche d'économies d'une créativité dont on aimerait qu'elle soit utilisée à des fins plus heureuses", poursuit le Sgen. "Et à la lecture des documents rectoraux d'une part et des DHG d'autre part on ne peut s'empêcher de se demander : mais où sont passées les heures ?" [Sur le site](#)

## Après le plan français, le plan sciences

" Complétant son offre..., le ministère de l'Éducation nationale de la jeunesse et des sports et le ministère de l'enseignement supérieur de la recherche et de l'innovation lancent un plan de formation sur l'enseignement de sciences et technologie afin de répondre aux besoins des élèves et des enseignants à l'école primaire. Ce plan sera déployé à compter de la rentrée 2022". Arguant des mauvais résultats français dans TIMMS et PISA, le ministère annonce le lancement d'un plan sciences à la rentrée 2022, une période qui échappe au gouvernement actuel. " Le Plan sciences et technologie épousera le modèle d'une formation de proximité, attentive aux demandes des professeurs. Il se fondera sur l'expression de leurs besoins pour adapter les modalités de la formation proposée. L'offre de formation sera donc souple, locale, déclenchée sur le fondement du volontariat et ajustée à la demande. Elle tiendra également compte des autres priorités de formation – en français, en mathématiques, à la laïcité et aux valeurs de la République – avec lesquelles elle s'articulera. Au plan national, un réseau de référents déployés dans les départements sera mis en place et soutenu par des temps de formation". Alors que les plans français et maths n'ont pas été bien accueillis par les enseignants, comme le montre encore le récent sondage de la Fsu, l'articulation avec le plan sciences va devenir acrobatique. Le gouvernement suivant se débrouillera, ou oubliera... Plus d'infos.

## Loi 3DS : L'accord entre Sénat et Assemblée met les gestionnaires sous la coupe des régions

La commission mixte paritaire sur le projet de loi "3DS" est parvenue le 31 janvier à un accord. La loi ouvre de nouveaux droits aux collectivités locales, notamment par le détricotage de la loi SRU qui impose un pourcentage de logements sociaux. Elle a aussi un impact sur l'École. L'article 41 est rétabli et donne aux collectivités territoriales une autorité fonctionnelle sur les gestionnaires des établissements d'enseignement. Une large

intersyndicale s'était opposée à cet article estimant qu'il mettrait les gestionnaires dans des situations impossibles, pris en sandwich dans le cas de conflits entre le chef d'établissement et l'Education nationale et la collectivité. L'Association des régions de France se réjouit de l'adoption de cet article notamment en ce qui concerne la restauration scolaire. Un autre article engage la réflexion vers une intégration de la médecine scolaire aux conseils départementaux, ce qui rencontre aussi l'opposition des syndicats des infirmières. La loi doit formellement repasser à l'Assemblée le 8 février et au Sénat le 9. [Sur cette loi](#)

### **L'AEFE s'engage à ne plus recruter de résidents à recrutement différé**

Problèmes à venir à l'AEFE. Dans un arrêt rendu le 15 mai 2020, la Cour administrative d'appel de Nantes avait condamné l'AEFE (Agence pour l'enseignement français à l'étranger) à la suite d'une plainte d'une enseignante. Professeure fonctionnaire, elle avait été recrutée en France après avoir obtenu son détachement par contrat de travail de trois mois de droit local du pays d'accueil transformé ensuite sur place en contrat de "personnel résident". Cette procédure courante a un nom : on parle de RRD : résident à recrutement différé. Cela permet à l'AEFE de ne pas payer la personne comme une fonctionnaire expatriée. Le conseil d'administration de l'AEFE a décidé le 26 janvier de mettre en application ce jugement et de ne plus recruter en RRD. Il ne recrutera que de vrais résidents pour la rentrée 2022. Une instruction en ce sens sera publiée mi février. L'AEFE souhaite réviser le décret 2002-22 régissant les détachements à l'étranger. Le recrutement des enseignants des établissements de l'AEFE devrait être fort perturbé à terme et remettre en question la situation des personnels résidents. [L'arrêt de la Cour administrative d'appel de Nantes](#)

### **Souad Ayada quitte le CSP**



Présidente du Conseil supérieur des programmes, Souad Ayada est nommée à la tête de l'institut français d'islamologie, créé spécialement par le ministère. "Cet institut a pour but de promouvoir l'essor des études scientifiques sur l'islam et de développer en France une recherche de haut niveau sur le sujet. Il s'agira également de proposer des formations académiques non-confessantes, à même d'éclairer scientifiquement les étudiants et les citoyens dans le domaine de l'islamologie." C'est la première proche de JM Blanquer recasée à quelques mois des élections.

## **CARRIÈRE CONCOURS**

### **CPE : L'école et le radeau**

"Maintenir les écoles ouvertes ne sert à rien si l'on ne se préoccupe pas du vécu de nos élèves. Lorsque les écoles avaient fermé en mars 2020, nous étions préoccupés par la peur de voir décrocher nos élèves. Le maximum était fait pour maintenir « du lien ». Aujourd'hui, sous prétexte que les écoles restent ouvertes, cette peur n'est plus à l'ordre du jour. Pourtant de nombreux élèves décrochent et sont invisibilisés par les multiples protocoles sanitaires et le nombre conséquent des absences qu'ils engendrent", écrit "l'éducateur équitable", un CPE en collège de l'éducation prioritaire. "Ils sont en train de « se détacher » physiquement et psychologiquement... L'image du radeau évoqué par Deligny est assez parlante : « Un radeau, vous savez comment c'est fait : il y a des troncs de bois reliés entre eux de manière assez lâche, si bien que lorsque s'abattent les montagnes d'eau, l'eau passe à travers les troncs écartés (...). Notre liberté relative vient de cette structure rudimentaire dont je pense que ceux qui l'ont conçue – je veux parler du radeau – ont fait du mieux qu'ils ont pu, alors qu'ils n'étaient pas en mesure de construire une embarcation (...). Vous voyez par là l'importance primordiale des liens et du mode d'attache, et de la distance même que les troncs peuvent prendre entre eux. Il faut que le lien soit suffisamment lâche et qu'il ne lâche pas »" [Sur son site CPE n'est pas un métier](#)

### **Ouverture des concours PE de Créteil et Versailles**

Un arrêté publié au JO du 2 février ouvre les concours externes de professeurs des écoles des académies de Créteil et Versailles. Le nombre de postes n'est pas précisé. Les inscriptions sont prises jusqu'au 15 mars. Les épreuves d'admissibilité auront lieu les mardi 26, mercredi 27 et jeudi 28 avril 2022. En 2021 seul un concours sur Créteil avait été ouvert. [Au JO Sur ce concours](#)

## Pourquoi enseignez-vous ?



Enseigner faute de mieux ? Bien sûr, les cas existent. Mais si beaucoup d'enseignants, usés par une carrière difficile, réfléchissent à arrêter, ceux qui se sont lancés par dépit ne sont pas légion. C'est qu'elles ne sont pas si nombreuses les professions qui suscitent de véritables vocations, les professions dans lesquelles on se projette déjà enfant, les professions dont l'exercice est parfois chevillé au corps. Le revers de la médaille en est d'autant plus flétri : l'acte d'enseigner véhicule tant d'images et d'espoirs que quand il se passe mal, la déception est décuplée". Libération donne la parole à des enseignants. Il y a un mot pour désigner le contraire du prof bashing ? [Le dossier](#)

## L'analyse de situations d'enseignement avec GPS Educ



"L'idée consiste à redonner aux enseignants, novices ou expérimentés, la possibilité de construire entre eux et avec d'autres acteurs éducatifs les outils et les savoirs dont ils ont besoin pour faire face aux situations complexes rencontrées au quotidien. Comment ? En donnant à lire, commenter et discuter sur la plateforme des récits et des analyses de situations réelles". Ouverte par une équipe de formateurs, la plateforme GPS Educ invite à analyser des situations comme le rejet par des parents d'un projet culturel, une bagarre entre élèves, les relations atsem enseignants, faire face à l'indiscipline etc. [La plate forme](#)

## Évaluations de 6ème : Le ministère satisfait

Maîtrise des connaissances et des compétences en français et en mathématiques selon le profil social du collège, évolutions 2019-2021

Année	Ensemble des élèves	
	Français	Mathématiques
2019	83,5	69,0
2020	83,3	71,8
2021	89,2	71,9

" On constate une légère amélioration des résultats en français et une stabilité en mathématiques par rapport à 2020. En français, près de neuf élèves sur dix ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et des compétences évaluées en début de sixième. En mathématiques, ils sont plus de sept sur dix". D'année en année le niveau monte, si l'on en croit une Note Depp, selon une logique

fréquente de ce genre d'évaluations. Malheureusement ce n'est pas confirmé par les enquêtes internationales. Même si les écarts entre éducation prioritaire et non prioritaire se réduisent selon la Depp, on constate quand même des écarts importants. Ainsi en français 70% des élèves ont une maîtrise satisfaisants en Rep+ contre 90% hors éducation prioritaire, en maths c'est 42 contre 74%. [La Note](#)

## Préprofessionnalisation : comment concilier la formation avec la classe ?

Le dispositif AED en préprofessionnalisation a été ouvert en 2019, rappelle le Bulletin CFEM n°50. Le ministère voulait donner à des étudiants se destinant au métier d'enseignant une expérience et un soutien financier. Mais, comme le remarque le bulletin de la Commission française pour l'enseignement des mathématique cela ne marche pas. "Les difficultés que nous redoutions se concrétisent, car il est très difficile de concilier la formation prévue à l'université avec l'exercice de la responsabilité en établissement. Les emplois du temps ne peuvent être aménagés autant qu'il le faudrait sans les priver d'une partie nécessaire de la formation", note Louise Nyssen. "Ils peuvent se retrouver en difficulté s'ils sont placés en pleine responsabilité d'une classe, et certains démissionnent. Pour elle, "les AED ne doivent pas être considérés par les académies comme des moyens d'enseignement supplémentaires mais comme des futurs enseignants encore en formation, qu'il faut protéger pour la bonne réussite de leurs études et accompagner dans leurs parcours d'intégration professionnelle, comme on doit le faire pour tout étudiant en alternance... Cette façon de procéder menace directement le dispositif car il décourage toutes les parties concernées : les étudiants, les établissements où ils

exercer comme AED, et ceux où ils suivent leur formation. Il révèle la confusion des objectifs : les AED en préprofessionnalisation ne sont pas des moyens d'enseignement mais des étudiants qui doivent, pour devenir enseignants, réussir leurs études.". Il faudrait donc un cadrage national limitant le nombre d'heures en responsabilité de classe à deux ou trois par semaine. Mais visiblement les académies ont intégré ces heures dans les DHG. [Dans le bulletin CFEM 50](#)

## COVID

### Des allègements annoncés pour la rentrée malgré la pandémie

"Ce 2 février marque une nouvelle étape dans la lutte contre l'épidémie", a annoncé Gabriel Attal, porte parole du gouvernement, à l'issue du conseil de défense sanitaire qui s'est tenu le 2 février. Il annonce une concertation la semaine prochaine sur la révision du protocole sanitaire de l'éducation nationale et une annonce dans le courant de la semaine prochaine. Mais ce qui est vraiment inédit, et même peut-être unique dans le monde, c'est un gouvernement qui prépare un allègement du protocole alors que le taux d'incidence dépasse 10 000 dans les lycées de 7 départements et que sa moyenne s'établit autour de 6000 dans les écoles et établissements scolaires. Original, non ? [Plus d'infos.](#)

### Communiquer avec les élèves allophones



Alice Carlados met à disposition les documents officiels relatifs à la gestion de l'épidémie comme les attestations sur l'honneur, le port du masque, les gestes barrières, etc. dans de nombreuses langues étrangères : turc, amharique, arabe, bulgare, russe, bengali, italien, espagnol, allemand, etc. [Son padlet](#)

## ÉCOLE

### Ce que le nouveau management public fait aux professeurs des écoles

Comment la Nouvelle Gestion Publique de l'organisation scolaire a intensifié les difficultés des professeurs des écoles et infléchi leurs pratiques de tri des élèves. Basée sur plusieurs enquêtes touchant près de 5000 professeurs des écoles, dont une sur des démissionnaires, cette étude de Sylvain Broccolichi et Sandrine Garcia, publiée dans Sociétés contemporaines n°123, fait le lien entre le développement de la nouvelle gestion publique (NGP) et les pratiques professionnelles des nouveaux enseignants. Alors que la NGP affirme vouloir améliorer l'efficacité de l'enseignement, il opère une redéfinition des pratiques et objectifs des professeurs des écoles, accentuant le tri des élèves. [Plus d'infos.](#)

### Sophie Fernandes : Des artistes en herbe en CM1

À l'école Jean Rostand de Stains (Seine-Saint-Denis), lorsque les CM1 de Sophie Fernandes se produisent sur scène, c'est avec des stars tels qu'Amadou et Mariam. Amadou et Mariam ce sont ces chanteurs maliens non-voyants dont la chanson « Un dimanche à Bamako » trotte encore dans la tête de beaucoup d'entre nous. C'est dans le cadre du projet « La cité des Marmots 2022 », proposé par Villes des Musiques du Monde, que Sophie initie ses vingt-quatre élèves au chant mais aussi à la culture malienne. Un voyage dépaysant et riche pédagogiquement. [Plus d'infos.](#)

### Jour de neige, un album



Toute une histoire avec des exercices comme une application de fabrication de phrases autour de l'histoire "Jour de neige". Maxime Becquet met tout cela à votre portée sur La classe du lama. [Ressources élèves](#) [Ressources adultes](#)

## PE, vous avez la parole



Fonctionnement de l'école, politique éducative, métier et pratiques, salaires, temps de travail, engagement... Le SNUipp-FSU lance une grande consultation à destination des personnels enseignant et des AESH. A travers un questionnaire, le syndicat invite les enseignants à donner leur avis sur la politique éducative menée depuis 2017 et les perspectives à mettre en avant "pour une école égalitaire et émancipatrice". [Le questionnaire](#)

## COLLÈGE

### Classes de niveau : Pourquoi ça dure ?

Pratique très répandue dans les lycées et fréquente au collège, la constitution de classes de niveau fait l'objet de débats récurrents. Anna Mazenod, dans un article de la Revue française de pédagogie (n°212), rend compte d'une étude anglaise qui éclaire sur les effets des classes de niveau. "La constitution de classes de niveau, qu'elle soit réalisée par des moyens directs ou indirects, a des effets potentiellement négatifs sur les résultats académiques et la confiance en soi des élèves, en fonction de leur placement dans les différents groupes de niveau". Il reste alors à se demander pourquoi cette mauvaise pratique se maintient. [Plus d'infos.](#)

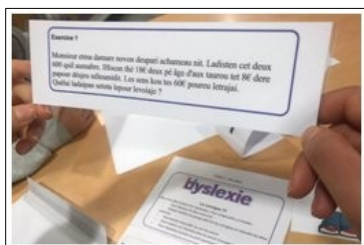
## LYCÉE

### Une pétition pour l'enseignement professionnel

"En 30 ans, les Lycées Professionnels et les Établissements Régionaux d'Enseignement Adaptés ont perdu 100.000 élèves. Dans le même temps, la formation professionnelle par apprentissage qui ne cesse d'être vantée comme l'eldorado et la voie royale, a vu ses effectifs augmenter de 36 % ! Mais les objectifs de ces deux systèmes de formation sont bien différents : l'enseignement professionnel sous statut scolaire instruit l'homme, le travailleur et le citoyen alors que l'apprentissage patronal privilégie l'employabilité et la rentabilité immédiates du travailleur en formation...avec l'argent du contribuable ! D'un côté le jeune est un élève en cours d'émancipation sociale et intellectuelle, de l'autre il est un salarié soumis aux ordres de son employeur." La pétition pour l'enseignement professionnel a passé la barre des 15 000 signatures. [La pétition](#)

## HANDICAP

### Des ateliers pour former tous les 6èmes aux troubles DYS



Au collège Montesquieu à Orléans, tous les 6èmes ont été sensibilisés aux troubles DYS par des ateliers de mise en situation encadrés par des élèves ULIS. Eclairages d'Eric Venaille, professeur de physique-chimie : l'activité « est issue d'une réflexion sur le fait que, la plupart du temps, les élèves n'ont que très peu de connaissances sur les troubles DYS et ne comprennent pas forcément pourquoi certains de leurs camarades ont des aménagements et/ou un accompagnement spécifique. » Le dispositif comprend 1 h 30 d'activités en groupe au CDI : chaque groupe dispose de la fiche d'un élève fictif qui souffre d'un ou plusieurs troubles "DYS" et évoque ses difficultés ; chaque groupe va vivre 6 ateliers, chacun consacré à un trouble ; il y a mutualisation à la fin avec une présentation générale et des exemples. A ne pas manquer : un padlet qui recense la présentation, le déroulé et les supports des différents ateliers. [Le padlet de la formation DYS](#)

### La capacité d'apprendre au cœur de l'école inclusive

La récente polémique lancée par un candidat d'extrême droite à l'élection présidentielle qui considère qu'il faut en finir avec l'obsession de l'inclusion a eu au moins un mérite : celui de porter l'attention de tout le pays sur

cette question alors que s'approche le grand rendez-vous démocratique quinquennal de notre République française. En observant l'indignation unanime qui s'est exprimée contre cette attaque frontale, on pourrait penser que la question est réglée. Récemment, l'inspectrice générale de l'éducation Martine Caraglio rappelait dans une solide tribune publiée par Le Monde que la dynamique inclusive s'inscrit dans un puissant mouvement humaniste porté par les lois depuis bien longtemps. Elle concluait sa démonstration en affirmant qu'il n'y aura pas de retour en arrière. Mais si les principes de l'école inclusive sont effectivement gravés dans la loi, il n'est pas certain qu'ils soient compris ni même admis par tout le monde. Et notamment le principe fondateur selon lequel tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser. Car tout se joue là, dans cette question encore sensible de nos jours. [Plus d'infos.](#)

## EXAMENS

### **Des inspecteurs demandent le report des épreuves de spécialité en juin**

"Dans ces conditions, nous ne pouvons pas, d'un point de vue pédagogique, cautionner le maintien des épreuves en mars, quels que soient les aménagements proposés". Dans une lettre adressée au ministre le 27 janvier, les inspecteurs du SUI FSU demandent à JM Blanquer le report des épreuves de spécialité en juin. "On observe que la majorité des professeurs sont en retard..., que les pratiques des professeurs sont profondément affectées par la perspective des épreuves en mars", écrivent-ils. "La cohorte d'élèves actuellement en terminale aura vécu toute sa scolarité sous Covid. Elle a accumulé des retards, aussi bien notionnels que méthodologiques. Une année scolaire entière de travail semble, à ce titre, une perspective bien plus raisonnable et, dans ces conditions, une évaluation en mars, ne semble pas pouvoir pédagogiquement être signifiante". Le SUI Fsu demande le report en juin des épreuves de spécialité et "un grand oral entièrement repensé qui pourrait se rapprocher des anciens TPE". [La lettre](#)

### **Bac de français : Des enseignant.es face aux annonces Blanquer**

Le 29 janvier, le ministre a réduit le nombre de textes pour l'oral de français au bac : de 20 à 16 en voie générale, de 12 à 9 en voie technologique. Injonctions : en voie générale, au moins 3 extraits pour chaque œuvre au programme ; en voie technologique, dans l'objet d'étude « Littérature d'idées », 3 extraits de l'œuvre (1 de plus que prévu !) et 1 texte pour le parcours, au moins 1 texte de l'œuvre ou du parcours pour les autres objets d'étude. Ces annonces apaiseront-elles des enseignant.es et des élèves usé.es par la crise sanitaire et la discontinuité pédagogique, obligé.es brutalement de reconfigurer leur progression pédagogique, écrasé.es par des programmes rétrogrades et contraignants, condamné.es par les technocrates de la littérature scolaire à compter les lignes dans un texte et les textes dans une liste ? Ces décisions, attendues, ne seraient-elles pas en réalité hors sujet ? Témoignages de 4 professeur.es de lettres mobilisé.es pour leurs élèves et désenchantés par le système... [Plus d'infos.](#)

### **Bac professionnel : Réforme de l'épreuve de contrôle**

Une note précise les conditions d'accès et d'évaluation des candidats au bac professionnel. Pour accéder à l'épreuve de contrôle il faudra avoir entre 8 et 9.9 et avoir une moyenne supérieure ou égale à 10 à l'ensemble des épreuves professionnelles. L'épreuve de contrôle comporte maintenant une interrogation en maths et/ou physique chimie et/ou éco droit ou éco gestion et/ou PSE d'une part, français ou histoire-géo d'autre part. Les candidats choisissent les deux disciplines d'interrogation. [Au BO](#)

### **Bac professionnel : La Fondation Jean Jaurès demande de nouvelles filières**

"Il est nécessaire d'endiguer les phénomènes de décrochage créés par cette orientation trop souvent subie, décrochage d'abord scolaire, mais qui ne tarde généralement pas à devenir social et civique. Cependant, bon nombre de solutions s'offrent aux responsables publiques pour faire du lycée professionnel une chance", écrivent Dylan Ayissi, Mélissandre Mallée, Alexandre Munoz-Cazieux, dans une étude publiée par la Fondation Jean Jaurès. Pour eux la revalorisation du bac professionnel passe par l'ouverture de nouvelles filières. "La principale proposition que nous portons au sein du collectif s'appuie sur l'idée que chaque élève, quel que soit son parcours scolaire ou de vie, doit, au lycée, s'épanouir dans sa filière. C'est pourquoi nous proposons la création de nouvelles filières. Nous souhaitons que puissent être créés des bac pro sur les métiers des médias, de la communication, du sport, des solidarités, du jeu vidéo, de la mercatique, de la musicologie, du juridique ou encore du web. En plus de résoudre en partie la problématique de l'orientation par défaut, ces filières nouvelles contribueraient à un autre enjeu du lycée professionnel qu'est la mixité sociale. Il est simple d'imaginer qu'en ouvrant de nouveaux cursus, et donc en faisant entrer d'autres blocs de métiers dans le giron de l'enseignement professionnel, tels que ceux de la presse, de l'audiovisuel ou du jeu vidéo comme nous le proposons, des lycéens de tous les horizons sociaux ne verront plus en cet enseignement une relégation

sociale". Ils demandent aussi une amélioration de l'enseignement général accompagnée d'une hausse des horaires. Sur ce point, l'étude rejoint une des préconisations du Cnesco, qui avait consacré un important colloque à la réforme de l'enseignement professionnel. La première recommandation par contre est déjà appliquée. L'enseignement professionnel est divers. Le bac pro compte des centaines de spécialités. Et certaines sont déjà des niches recherchées, ce qui n'a pas amélioré la mixité sociale de l'ensemble des lycées professionnels. [Etude Jean Jaurès Cnesco](#)

## VIE SCOLAIRE

### Stylo ou clavier pour prendre des notes ?

" Les effets des outils d'écriture sur la prise de notes sont multiples et difficiles à appréhender : la surface glissante des tablettes, la maniabilité des souris, les diverses options proposées par applications utilisées avec les ordinateurs, ou encore la taille des écrans, sont autant de facteurs qui interviennent dans la performance et autant d'obstacles (ou d'aides, selon les situations) pour les noteurs. Par exemple, une faible maîtrise de la frappe au clavier se traduit par une mémorisation détériorée des informations retranscrites", écrit Thierry Olive (CNRS) dans *The Conversation*. " Si plusieurs études montrent les limites des outils numériques de prise de notes, de nombreuses soulignent aussi leur potentiel pour la réussite académique. Mais leur utilisation doit être accompagnée pour qu'ils apportent des bénéfices aux étudiants". [Dans The Conversation](#)

## DISCIPLINES

### SES : Alia Chouaikhia : Des podcasts en SES pour le plaisir d'enseigner

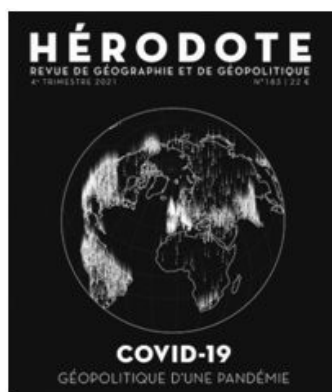
Plus de 300 podcasts sonores ou vidéo, classés par chapitre des programmes de SES : c'est ce qu'Alia Chouaikhia, professeure de SES au lycée Colomb de Sucy-en-Brie (94) et formatrice, propose aux enseignants de SES. Cet appétit pour les podcasts renvoie à des pratiques différentes en classe. Pour qu'Alia Chouaikhia, les podcasts sont un outil pour garder le contact avec une génération adepte des écrans et entretenir le plaisir d'enseigner. [Plus d'infos.](#)

### Comment mesurer les inégalités économiques ?



"La mesure des inégalités est essentielle pour appréhender la répartition des richesses dans une société et les évolutions de la structure sociale. Elle contribue à orienter les politiques publiques, notamment de redistribution, et à mesurer leur impact. Pour mesurer les inégalités économiques, il existe une grande diversité d'outils qui sont autant de points de vue différents sur l'objet étudié." Marion Navarro présente les indicateurs permettant de mesurer les inégalités dans cet article du site SES ENS. [Sur le site](#)

### Géo : Covid 19 : Géopolitique d'une pandémie



La revue Hérodote consacre son numéro 183 à une approche géopolitique de la pandémie de covid, sous la direction de Béatrice Giblin. Elle note que la pandémie est une opportunité pour la géopolitique chinoise, le gouvernement affirmant la supériorité de son modèle pour contrer la pandémie. Le covid a aussi été une chance pour l'Union européenne qui a su gérer la lutte contre la pandémie, notamment avec un effort industriel, et aussi s'affirmer dans un plan de relance économique de 750 milliards. Le covid affecte aussi la France où on note des différences régionales et "une résistance singulière à la vaccination". Une résistance qui sépare d'ailleurs les DROM de la métropole. A noter une analyse géo-démographique de la pandémie dans le monde avec de nombreuses cartes. Plusieurs articles traitent de la pandémie en Afrique avec entre autre ses retombées politiques. Hérodote n°183 : Covid 19 .Géopolitique d'une pandémie.



## Changement climatique et agriculture



La Chine sera t-elle demain le premier producteur de café? National géographique pose la question dans un article sur les effets du changement climatique sur les productions agricoles. Le magazine prend trois exemples :le café, la noix de cajou et les avocats. [L'article](#)

## Développement, inégalités



Géoconfluences propose un nouveau dossier "Développement, inégalités, richesse et pauvreté". On y trouvera des études sur la géopolitique des jeux d'argent, la pauvreté énergétique en Espagne, le faubourg Méditerranée à Montpellier. Trois échelles bien différentes. [Le dossier](#)

## Philippe Sallet : Mooc HG8 pour se former ensemble

Apparu il y a 8 ans, le Mooc HG a une place à part dans les formations de l'Education nationale. Il est en ligne mais ce n'est pas du Magister. Il est soutenu par l'institution mais ce sont des enseignants qui choisissent le programme. C'est de la formation professionnelle mais où les enseignants picorent à la carte. Voilà ce qui permet au Mooc HG de se maintenir. Philippe Sallet, professeur d'histoire géographie au collège Cassin de Baumes-les-Dames (Doubs) présente cette nouvelle édition. [Plus d'infos](#).

## Les cafés virtuels de l'APHG

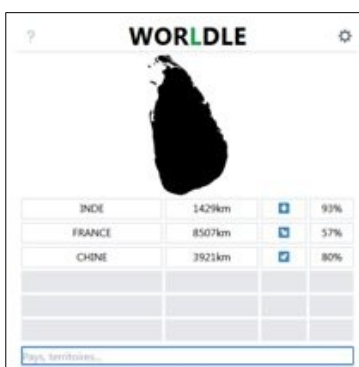


L'APHG publie le programme, très riche, de ses cafés virtuels de février. Presque un café par jour est proposé. Ainsi le 7 FX Nérard traite du stalinisme. Le 10 A Bande, PJ Baiscarat et O Laliou présente la Nouvelle histoire de la Shoah. Le 15 G Blanc évoque on livre Décolonisations. Histoires situées d'Afrique et d'Asie. Le lendemain, V Capdepuuy parle de ses Chroniques au bord du monde. Découvrez le reste... [Le programme](#)

## Faire visiter son quartier en langue étrangère

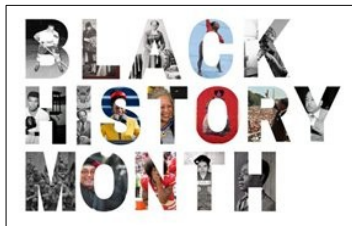
C'est à un concours original qu'invite l'académie de Versailles. "Dans le contexte de la présidence française de l'Union Européenne qui a commencé le 1er janvier 2022, et dans la perspective de la semaine des langues vivantes qui aura lieu du 4 au 8 avril, l'inspection d'histoire géographie, en association avec l'académie de Créteil et en partenariat avec les inspecteurs de langues vivantes, vous propose de participer au projet "faites visiter votre quartier en langue vivante étrangère". La production est à rendre avant le 4 avril, afin d'être présentée lors de la semaine des langues vivantes." [Sur le site](#)

## Anglais : Worldle, le jeu à la mode



Il s'agit d'identifier la silhouette d'un pays en 6 essais. "Après chaque essai, vous aurez la distance, la direction et la proximité entre votre essai et le pays cible". Ce petit jeu géographique apprend à se repérer sur le globe. Il est parfois un défi pour les géographes... Le pays est changé tous les jours. [Worldle](#)

## Black History Month



Une sélection de ressources pédagogiques par le site académique de Rouen. On y trouvera notamment des productions d'élèves, notamment des MP3. [Sur le site Le discours du président des Etats Unis](#)

## L'anglais par le théâtre

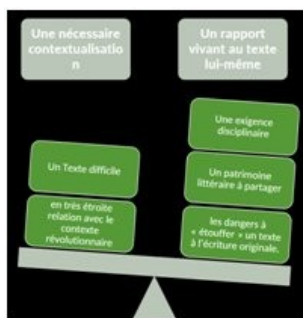


On se rappelle la grande expérience du festival Shakespeare monté dans les Landes par H Bennett. Le site académique de Grenoble cite un autre exemple associant trois disciplines en 5ème, l'anglais, le latin et le français. "Ce projet interdisciplinaire centré sur la rencontre des langues et des civilisations antiques et médiévales, en lettres, latin et anglais associe les apprentissages linguistiques à la pratique théâtrale. Il s'inscrit dans une démarche de création littéraire qui conduit des élèves de 5ème à produire un récit d'aventure collectif qui est ensuite mis en scène." [Sur le site H Bennett](#)

## Français : Cyril Mistrorigo : Faire du cours une aventure

Faire de chaque cours une aventure dont seraient héros les élèves, partis à la conquête du savoir ? C'est l'ambition d'un projet mené par Cyril Mistrorigo, professeur de lettres au collège Albert Thomas à Egletons en Corrèze. La ludification passe ici par la transformation de la séquence en intrigue de type « Donjons et Dragons » : les élèves, qui se voient assigner une mission, doivent surmonter des épreuves et peuvent obtenir des « points de force » lors des évaluations. Dans ce dispositif susceptible de renforcer la motivation, le travail en équipes apparaît comme la clef de la réussite : l'héroïsme cesse d'être perçu comme une performance individuelle, l'enjeu devient le déploiement et le développement des compétences collaboratives ... [Plus d'infos.](#)

## Déranger l'enseignement des lettres avec Olympe de Gouges



Comment aborder une œuvre « littéraire » qui interroge la nature et les frontières même de la « littérature » ? La Page des Lettres de l'académie de Versailles partage des ressources pour aider à explorer l'œuvre « pied-de-nez » d'Olympe de Gouges au programme du français en 1ère. Le but est d'éclairer ce travail de sappe à la fois politique et stylistique qui met en tension traditions, représentations, bornages, enfermements, certitudes. Est disponible une conférence d'Agathe Mezzadri-Guedj intitulée « La Déclaration d'Olympe : des difficultés aux potentialités d'un texte ». Des ateliers tracent des pistes didactiques. Avec Lionel Garcia et Ingrid Mary : « comment contextualiser le texte efficacement et sans lourdeur ? quelles lectures lui associer pour éclairer sa compréhension ? » Avec Julie Fernandez et Maud Carlier-Sira : « quelles modalités de lecture pour prendre en compte le statut polymorphe du texte et la figure paradoxale de son autrice ? » [En ligne](#)

## Dire l'amour en webradio



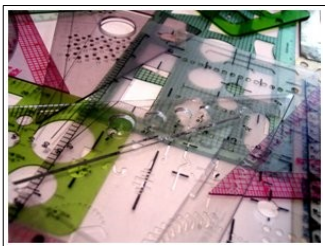
Comment travailler tout à la fois les compétences orales et les compétences de lecture ? Au collège Paul Eluard à Dives-sur-mer, Claire Lesénéchal-Galle a mené en ce sens une séquence en 4ème. Les élèves, repartis par groupes, choisissent de travailler un texte dans un corpus autour des variations de l'expression du sentiment amoureux à travers les siècles. Ils doivent rendre compte de leur compréhension et interprétation du texte choisi par la préparation et l'enregistrement d'une émission de radio. Le travail favorise un sentiment de légitimité en tant que sujet lecteur : « La partie la plus difficile pour eux, dans la préparation du projet, a été de développer et justifier leur ressenti face au texte. J'avais parfois le sentiment qu'ils avaient compris le texte mais ne se sentaient pas légitimes pour exprimer un ressenti fiable. » [Présentation par Caroline Leteinturier](#)

## Favoriser l'expression autour des œuvres d'art



Comment amener les élèves à formuler et partager leurs impressions autour des œuvres d'art, en particulier lors de visites de musées ou d'expositions ? Claire Cassaigne, professeure-documentaliste au collège Gérard Philipe à Paris, propose une roue numérique, réalisée avec Genial.ly, à faire tourner de façon aléatoire. Les élèves doivent alors réagir aux œuvres d'une galerie selon 10 actions désignées au hasard. Quelques exemples : « Choisis une œuvre dans la salle, imagine ce qui s'est passé 30 secondes avant ou après la scène représentée », « Choisis un personnage d'une des œuvres de la salle et imite sa pose », « Choisis une œuvre, formule 3 questions que tu te poses à son sujet », « Choisis une œuvre dans la salle, trouve un petit détail bleu et fais-le deviner », « Regarde attentivement une œuvre, puis décris-la les yeux fermés »... La roue proposée est réutilisable et transformable. [En ligne](#)

## Maths : Claire Lommé : Verbalisations



Cette semaine justement, nous avons travaillé en sixième sur une des activités d'Edith Petitfour. J'adore cette activité, parce qu'elle développe des savoirs, des compétences, qu'elle favorise la verbalisation en maths, et parce qu'en prime, on s'amuse. [Plus d'infos.](#)

## Les associations mathématiques répondent au ministère



Après un premier communiqué des associations de mathématiques (Apmpe, Irem, Cfem, Smf etc.) alertant sur la baisse du nombre de lycéens suivant un enseignement de mathématiques et spécialement des filles, le ministère a répondu en mettant en avant quelques données bien choisies. Cela lui vaut une réponse argumentée et ravageuse des mêmes associations. [Plus d'infos.](#)

## SVT : Vincent Dhucque : Un espace biodiversité au collège

Comment profiter du réaménagement d'un établissement pour s'offrir un espace nature ? Vincent Dhucque, enseignant de SVT au collège Honoré-de-Balzac de Azay-Le-Rideau (37), coordonne la mise en place d'un verger, de gîtes mais aussi d'une haie sèche. « La lente décomposition du bois mort en humus nous permettra peut-être d'observer les espèces saproxylophages », espère l'enseignant qui mobilise des collégiens de 6ème et de classe Segpa. Baptisé le jardin sauvage d'Honoré, ce nouvel espace pourrait être aussi le lieu de cours d'anglais ou de chant en plein air. [Plus d'infos.](#)

## La classe inversée en SVT



Marion van Brederode analyse une séquence de SVT en 5ème en classe inversée. "La pratique ici définie par l'enseignante comme « classe inversée » ne résout pas, malgré son intention de le faire, certains des obstacles auquel l'enseignement traditionnel est confronté. D'une part, le choix de la capsule et son articulation avec les autres éléments du cours relèvent de questionnements autour des supports pédagogiques, dont il convient d'étudier les effets (éventuellement perturbateurs) sur les apprentissages des élèves. D'autre part, le recours au travail de groupe est pensé par l'enseignante comme lui donnant la possibilité de pouvoir superviser le travail de ses élèves en classe. Or, l'analyse montre que cette visée n'est pas vraiment atteinte : d'abord, du fait d'une inégale articulation de la modalité avec les savoirs visés, et ensuite, du fait des difficultés, pour l'enseignante, à repérer, et au moment propice, les malentendus que certains élèves développent à propos des visées du travail." [Dans Recherches en éducation n°46](#)

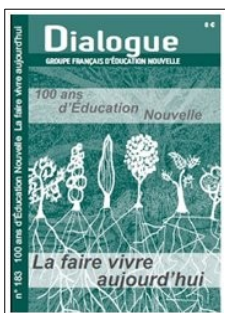
## Physique : Physics4Geeks



"Cette chaîne YouTube s'adresse à tous les élèves souhaitant découvrir, réviser ou approfondir les notions essentielles des programmes de physique-chimie et de NSI (Numérique et Sciences Informatiques) du lycée." David Latouche propose près de 70 vidéos de révision sur les programmes de physique chimie du lycée. [Sa chaîne](#)

## BIBLIOGRAPHIE

### L'éducation nouvelle, une internationale dans Dialogue



Ce second numéro de Dialogue, la revue du GFEN, consacré aux 100 ans de l'Éducation nouvelle, la présente dans sa dimension internationale. Certes le numéro s'ouvre sur un article de J Bernardin sur les "apports de l'Éducation nouvelle au débat éducatif". Et JL Cordonnier raconte les aléas du "tous capable". Mais le groupe belge d'éducation nouvelle dévoile ses conceptions dans plusieurs articles, notamment avec la pédagogie du chef d'oeuvre. Un groupe suisse montre qu'el'éducation nouvelle se construit ensemble notamment dans la résistance. L'éducation nouvelle est aussi en Tunisie et en Roumanie comme en témoignent des groupes locaux. [Le sommaire](#)

### La défenseure des droits en défense des mineurs non accompagnés



"L'institution constate que les mineurs non accompagnés sont trop souvent suspectés de fraude, perçus comme des étrangers en situation irrégulière, comme des majeurs, voir comme des délinquants, avant d'être considérés comme des enfants en danger", écrit la Défenseure des droits dans un rapport qui revient sur 10 années d'interventions en faveur des mineurs isolés. "La situation des enfants migrants s'assombrit au rythme des mesures prises à leur encontre, dans une forme d'indifférence inquiétante. Nous souhaitons une nouvelle fois, à travers ce rapport, rappeler le droit qui s'impose aux autorités publiques, comme l'absolue nécessité de faire primer l'intérêt supérieur des enfants dans toute décision les concernant, et mettre en garde contre la tentation de créer un droit spécial pour les mineurs non accompagnés. Nous rappelons régulièrement aux départements qu'ils sont liés par les obligations découlant de la Convention internationale relative aux droits de l'enfant à l'égard des mineurs non accompagnés comme ils le sont à l'égard de tout enfant présent sur leur territoire, et à l'Etat la nécessité de soutenir les départements pour prendre en charge ces mineurs". Notamment : "La Défenseure des droits recommande au ministre de l'Éducation nationale, de la jeunesse et des sports d'augmenter rapidement, chaque fois que de besoin, les offres de formation et les places en dispositifs adaptés de premier accueil des élèves allophones". [Le rapport](#)

## Zemmour contre l'histoire



"Faire mentir le passé pour mieux faire haïr au présent". Seize historiens passent au crible de la connaissance historique les propos d'Eric Zemmour. Dans un petit livre (Zemmour contre l'histoire, Gallimard) ils mettent en évidence les mensonges, les erreurs, les interprétations tendancieuses. Parmi ces historiens, André Loez, professeur en CPGE. Il explique pourquoi il participe à cet ouvrage. [Plus d'infos](#).

## Terra Nova veut réformer les pratiques de classe



Les réformes introduites depuis plusieurs années dans l'enseignement ont été principalement des réformes de structure avec aussi des éléments relatifs aux pratiques pédagogiques, comme les évaluations nationales ou l'inclusion scolaire. Un nouveau rapport du thinktank Terra Nova vise à agir sur les pratiques du quotidien de la classe. "La thèse défendue ici est qu'à côté des réformes portant sur le système scolaire, son organisation, ses personnels, ses programmes ou sa régulation, il est aujourd'hui possible de concevoir des leviers empiriques davantage centrés sur les pratiques du quotidien", écrit Terra Nova. Il s'agit d'impulser les "compétences du 21ème siècle" dans les classes. Citations de JM Blanquer à l'appui, il s'agit pour Terra Nova de renforcer le contrôle sur ce qui se passe dans la classe pour que les élèves s'y sentent mieux et

aient confiance en eux. "Cela implique d'ouvrir le capot du travail dans la classe, des efforts qui y sont fournis, du soutien qui est proposé, de l'estime de soi qui s'y forge, comme étant des objets que l'on peut connaître, décrire à partir de variables empiriques, et modifier avec des outils pragmatiques et des pratiques évaluées... Dans le prochain quinquennat, il faut dépasser les initiatives éparses et mener un projet systématique, pour viser un changement collectif des mentalités et des pratiques". Le nouveau management public a déjà fait des dégâts chez les enseignants qui se mesurent pas les démission, la difficulté à recruter et le mal être enseignant. Une étude récente de P Broccolichi et S Garcia, [évoquée dans le Café pédagogique](#), montre que ce nouveau management public a eu des effets négatifs sur les conceptions du métier et, par exemple, sur le tri des élèves. La logique voudrait qu'on remette en question ce genre de management. Terra Nova, si proche du pouvoir, annonce son renforcement dans le prochain quinquennat. [Le rapport](#)

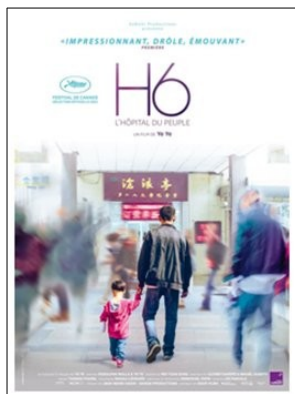
## Claude Lelièvre : L'école républicaine ou l'histoire manipulée



Puisque JM Blanquer se présente en vrai républicain, construit-il une école républicaine ? Grand connaisseur de l'histoire de l'École, et spécialement de ses pères fondateurs, l'historien Claude Lelièvre publie un ouvrage (L'école républicaine ou l'histoire manipulée, Le bord de l'eau éditeur) qui passe au crible républicain les grandes réformes de JM Blanquer. Il montre à quel point le débat sur l'école est manipulé par les réactionnaires qui construisent un autre projet d'école, très éloigné de l'école de Jules Ferry. Les mots "République" et "républicains" sont dévoyés pour justifier des réformes qui construisent un autre projet de société. Claude Lelièvre nous en donne des exemples. [Plus d'infos](#).

## FILMOGRAPHIE

### Le film de la semaine : « H6, l'hôpital du peuple » de Ye Ye



Finalisé en 2019 -avant le déclenchement de la pandémie-, « H6, l'hôpital du peuple », de la jeune réalisatrice franco-chinoise Ye Ye, n'évoque pas le système mis sous tension par l'irruption du covid. La documentariste au regard attentionné accompagne le parcours de soins de quelques patients durant leur séjour au sein du gigantesque hôpital numéro 6 de Shanghai, un établissement public recevant chaque année plus de deux millions de malades. Résultat de ce travail au long cours : un portrait sensible et singulier d'êtres humains résistants, chacun à sa manière, à la maladie, à la souffrance et au deuil, une photographie du 'pessimisme joyeux' caractéristique du peuple chinois aux yeux de la documentariste. Et, au-delà, un miroir grossissant de la mutation profonde du système de santé en Chine, entre engorgement des demandes de soins, poids de l'argent et de la performance, violence des inégalités sociales. A voir d'urgence. [Plus d'infos.](#)

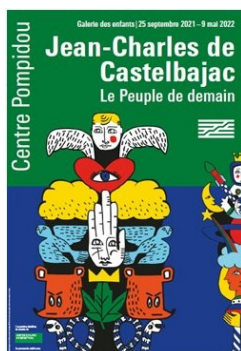
## ANIMATIONS EXPOSITIONS FORMATION

### L'expo de la semaine : « À la rencontre du Petit Prince »



Vous êtes invité au Musée des Arts décoratifs à découvrir l'exposition, « À la rencontre du Petit Prince ». Plusieurs créneaux sont proposés sur réservation : les 9, 10 et 16 mars. Un hommage exceptionnel est rendu à l'auteur du « Petit Prince ». Plus de 600 pièces célèbrent les multiples facettes d'Antoine de Saint- Exupéry : écrivain, poète, aviateur, journaliste, philosophe. Le manuscrit original du « Petit Prince » est présenté pour la première fois en France. Avec cette exposition inédite, le Musée des Arts Décoratifs veut mettre en avant le message d'espoir humaniste d'Antoine de Saint-Exupéry, un message qui résonne dans le monde entier. Ce conte philosophique vient de fêter ses 75 ans dans son édition française. Visites libres, et visites guidées sont proposés aux scolaires. [Plus d'infos.](#)

### L'expo : « Le peuple de demain »



Le Centre Pompidou présente à la Galerie des enfants, une exposition-atelier « Le peuple de demain ». Elle a pour objectif d'éveiller la sensibilité des enfants et d'attirer leur attention sur des signes forts de notre temps. Les jeunes de 4 à 10 ans sont invités à transcrire leurs émotions et leurs idées, en jouant, composant, détournant ces signes pour proposer leur vision du monde. L'exposition interactive se compose de huit ateliers, dans une grande installation colorée. Il est nécessaire de réserver pour y accéder. [Plus d'infos.](#)

### Voir et faire du cinéma

La Cinémathèque française ouvre les réservations pour « Faire du cinéma » le 2 février 2022. Ces ateliers de 2h30 sont réservés aux groupes scolaires, les jeudis et vendredis à 10h et à 14h. Ils se déroulent dans les nouveaux studios pédagogiques du 7ème étage : deux plateaux de tournages, deux plateaux de cinéma d'animation et une salle de projection sont à la disposition des jeunes de la moyenne section de maternelle à la Terminale. Ces espaces permettent aux classes de s'initier, avec des professionnels, au tournage de courts films en prises de vue réelles et en animation. Les visites guidées du musée Méliès, proposées du CP à la Terminale, peuvent aussi être suivies d'ateliers pratiques. Pour toute demande d'information, et réserver une

activité, il convient de s'adresser au service collectivité, 01 71 19 33 38, et par courriel [collectivites@cinematheque.fr](mailto:collectivites@cinematheque.fr) . Toutes les activités pédagogiques doivent se réserver. [L'offre pédagogique](#)

## Unowhy lance une chaîne de télévision sur l'éducation



Sous le nom de "Sqool TV", elle pourrait arriver dans les bouquets des FAI. Pour le moment, elle est diffusée sur le net. Sqool TV veut "sensibiliser sur les enjeux de la transformation numérique de l'école" et "informer sur les dernières technologies au service de la pédagogie" pour "réinventer la manière d'enseigner". Rien d'étonnant à cela. Sqool TV est produit par Unowhy, un fabricant de tablettes, notamment pour la région Ile-de-France. La chaîne annonce 3 heures de programme chaque jour partagées en 6 émissions. Parmi les premières émissions : le revenge porn, pourquoi avoir créé Blablacar, covid 19 un catalyseur pour l'EdTech, pourquoi voter ? (avec S. El Hairy), le JT (avec N Elimas)...