

SYSTÈME

Marseille : Commission d'enquête sur les écoles

"Bien-sûr qu'il y a le Covid et les protocoles sanitaires inapplicables qui changent en permanence et qui font faire 5, 6, 7 services à nos agents. Bien-sûr que la pandémie nous prive tous les jours de centaines d'agents, faisant peser un poids encore plus fort sur les présents. Mais il y a aussi et surtout l'héritage d'années et d'années d'abandon, de désorganisation, de mauvaise gestion qui viennent percuter une école déjà fragilisée". Benoit Payan, maire de Marseille, réagit à la situation dans les écoles, notamment à la fermeture des cantines qui frappe plus particulièrement celles des quartiers populaires. "Je veux faire toute la lumière sur ce système défaillant. Et les élus iront sur le terrain, interrogeront et enquêteront sur cette situation sidérante. Sur les écoles, la cantine, la Sodexo. Je veux qu'on le fasse avec les parents, avec les personnels des écoles, avec les enseignants, avec toute la communauté éducative, avec tous ceux qui souffrent de cette situation", écrit le maire. [Sur Facebook](#)

Carte scolaire : Des promesses et des actes

" Nous ne fermons ni école ni classe dans les petites villes de moins de 5000 habitants sans accord du maire" , a déclaré peut-être un peu vite N Elimas. Chiche demande FO dans une lettre au ministre de l'éducation nationale le 5 février. "Nous nous félicitons de l'annonce de la prolongation de cette disposition déjà prise l'année dernière qui a permis d'éviter la fermeture de certaines classes rurales. Nous souhaitons cependant attirer votre attention sur deux difficultés : lors des comités techniques et audience, certains IA-DASEN indiquent n'avoir reçu aucune consigne pour appliquer cette mesure et organisent des fermetures de classes sans en tenir compte ; l'annonce de cette mesure l'année dernière s'était accompagnée d'une création de 1248 postes supplémentaires. Cette année encore il faut que des postes supplémentaires soient créés car il serait inacceptable que cette mesure se fasse au détriment des autres classes". On attend la réponse de JM Blanquer...

Éducation prioritaire : Faibles lueurs sur les contrats locaux d'accompagnement

Les contrats locaux d'accompagnement (CLA) sont la pièce maitresse de la réforme de l'éducation prioritaire protégée par N Elimas. Ils seront expérimentés à la rentrée dans 3 académies. Jusque là , N Elimas a été très évasive, voire contradictoire, sur le financement de ces CLA et sur les critères d'attribution. La question, portée à l'ordre du jour du comité technique ministériel du 9 février, n'a pas vraiment clarifié les choses. [Plus d'infos.](#)

Rentrée difficile dans l'enseignement catholique



Un millier d'enseignants vont manquer dans les classes des établissements catholiques à la rentrée, soit à peu près 1% des moyens. C'est ce qu'annonce En correspondance, la lettre du secrétariat général de l'enseignement catholique. 239 postes sont supprimés dans la loi de finance 2021 auxquels s'ajoutent 370 postes remplacés par des heures supplémentaires. A ces restrictions imposées par l'État s'ajoutent des mesures prises par l'enseignement catholique. 380 emplois sont utilisés pour les enseignants stagiaires et 60 postes financent les décharges des directeurs d'école.

Défendons la maternelle

"Absence de consultation, volonté de mainmise sur l'école, reprise sans condition du projet ministériel de resserrement de l'école sur les «fondamentaux» étriqués... témoignent que l'élève est perçu comme un perroquet docile. Le service public d'éducation, réduit dans ses missions, ne formerait plus à une citoyenneté éclairée. Cette réorientation aboutirait à des propositions qui confinent à l'absurde : instruire les élèves de 3 ans à l'organisation grammaticale de la phrase ou à la phonologie (relation entre les lettres et les sons)". Le SNUipp-FSU, le SE-UNSA, le SGEN-CFDT, l'AGEEM, le GFEN, l'ICEM pédagogie Freinet, les

Ceméa, la ligue de l'enseignement, le SNUTER-FSU, la FCPE signent une tribune contre les préconisations du Conseil supérieur des programmes. [La tribune Le Dossier du Café pédagogique](#)

CARRIÈRE CONCOURS

L'évaluation des personnels de direction devient annuelle

Un décret publié au JO du 6 février modifie l'évaluation des personnels de direction. l'entretien professionnel est désormais organisé annuellement, au lieu d'être conduit au terme d'une période triennale. En cohérence, la lettre de mission fixant les objectifs sur cette période est supprimée. Les chefs d'établissement seront donc surveillés de façon encore plus étroite. [Au JO](#)

Revalorisation : Trois textes en CTM pour les directeurs, les professeurs documentalistes et les CPE

Présentés le 9 février en comité technique ministériel les trois textes sur la revalorisation de ces catégories de personnel sont passés mais avec des destins variés. [Plus d'infos.](#)

Anissa Belhadjin et Bruno Robbes : La formation PPPE des futurs professeurs des écoles, une « très belle opportunité » ?

Début février, les lycéens de terminale et leurs parents ont reçu, dans leur boîte mail, un flyer vantant la nouvelle invention du ministre de l'Éducation nationale Jean-Michel Blanquer : le « parcours préparatoire au professorat des écoles » (PPPE) qui ouvrira en septembre dans toutes les académies. Dans le même temps, une petite vidéo de présentation circule sur les réseaux sociaux. Le ministre y présente ce nouveau parcours, le qualifiant de « meilleur de l'enseignement supérieur ». Cette vidéo, très consultée ces derniers jours alors que Parcoursup vient d'ouvrir, est accompagnée de commentaires élogieux : nouvelle formation, très bonne chose, etc. La publicité promet d'être efficace. Mais de quoi ce PPPE est-il le nom ? Anissa Belhadjin et Bruno Robbes, enseignants-chercheurs engagés dans la préprofessionnalisation et la formation des enseignants à l'INSPÉ de Versailles, en proposent une analyse. [Plus d'infos.](#)

Trois disciplines pour le Capes de Guyane

Créé le 31 janvier le Capes spécial de Guyane est ouvert pour 3 disciplines : l'anglais, les lettres modernes et les mathématiques. Selon le JO du 11 février, les inscriptions sont ouvertes du 16 février au 16 mars dans toute la France. Ce nouveau Capes vise à remplir les postes proposés dans le département. [Au JO Le Capes de Guyane](#)

Liste d'aptitude du privé

Une note de service publiée au BO du 11 février précise les conditions et démarches pour bénéficier des listes d'aptitude d'intégration en vue de l'accès de maîtres du privé aux échelles de rémunération de certifié, PLP et PEPS. [Au BO](#)

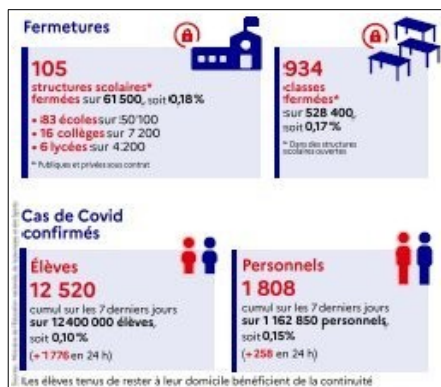
TICE

Bruno Devauchelle : PIX va-t-il subir le même sort que le B2i ?

Alors que nombre d'équipes pédagogiques commencent à parler de la mise en place du PIX, plusieurs interrogations surgissent aussi bien de l'histoire des certifications numériques dans l'enseignement que de la communication officielle sur cet "objet" qui semble étrange à certains. On peut se demander si l'histoire ne va pas se répéter. Le PIX subira-t-il le sort du B2i ? Autrement dit est-ce que la formation et la certification des compétences numériques va être enfin prise au sérieux ? En effet, l'analyse des vingt dernières années met en évidence l'absence de prise en compte sérieuse des compétences numériques dans le champ des connaissances et compétences dites fondamentales. De quelle analyse s'agit-il ? de celle qui, de l'intérieur, a amené à constater l'absence trop fréquente de validité des compétences attestées officiellement, mais aussi la grande difficulté qu'ont eues les équipes enseignantes à s'emparer du sujet sur le fond et donc de participer au développement et à l'évaluation de toutes ces compétences. Et pourtant c'était dans la loi, mais.... [Plus d'infos.](#)

COVID

Les fermetures de classes s'accroissent



Selon les données du ministère, le nombre de classes fermées a doublé du 28 janvier au 4 février. Le relevé ministériel de la semaine se terminant le 28 janvier donnait 444 classes fermées. Le dernier relevé du 4 février en donne 934. Le nombre d'élèves et de personnels malades reste quasi stable (12 520 élèves contre 11 864 et 1 808 personnels). Ce doublement s'explique peut-être par la nouvelle règle qui impose la fermeture d'une classe dès la découverte d'un cas avec variant anglais. Une nouvelle circulaire de la Santé publique en date du 7 février impose la fermeture immédiate dès authentification d'un cas de variant sud-africain et brésilien. Pour ces cas elle étend la fermeture à 10 jours (au lieu de 7). Le ministère continue à sous-estimer le nombre d'élèves malades. Quand l'éducation nationale compte 12 520 élèves malades pour la semaine se terminant le 4 février, le ministère de la Santé compte 1247 enfants de 0 à 9 ans et 3968 de 10 à 19 ans pour la seule journée du 1er février. [Circulaire Santé publique](#)

Les médecins de l'éducation nationale demandent la fermeture des écoles pour un mois

"Parce que la circulation du virus en milieu scolaire, de la maternelle au lycée, chez les élèves comme chez les personnels, est de plus en plus forte, avec un nombre croissant de variants, Parce que les dernières mesures sanitaires prises par le ministre de l'Éducation nationale le 1er février sont inapplicables (masques AFNOR de type 1 pour tous, sauf pour les élèves de maternelle, restauration scolaire) et ne pourront donc pas être efficaces pour ralentir la circulation du virus, Parce que de nombreux établissements scolaires s'épuisent", les médecins scolaires du SNMSU-Unsa, syndicat majoritaire, demandent "la fermeture de tous les établissements scolaires pendant les quatre semaines de vacances scolaires" à partir du 8 février. Celle-ci " vise à ralentir la circulation du virus dans les établissements scolaires afin de tenter d'éviter une fermeture qui risque d'être beaucoup plus longue dans le cadre d'un confinement, ce qui va à l'encontre de l'intérêt des élèves", expliquent-ils. Le Snmsu met aussi les points sur les i : "les élèves, y compris ceux de moins de 11 ans, sont bien contaminés et contamineurs, ils sont des maillons actifs de la chaîne de transmission, surtout depuis l'apparition des nouveaux variants". Cette prise de position arrive au moment où la fermeture peut avoir un effet positif sur l'épidémie. Quand il sera trop tard... [Sur les effets de la fermeture des écoles](#)

Des tests salivaires déployés dans des écoles

La Haute autorité de santé a étendu le 11 février l'utilisation de tests salivaires pour "les patients très jeunes". Ces tests sont fiables à 85%. Interrogé à ce sujet, le premier ministre a déclaré qu'ils seront utilisés dans les écoles, collèges et lycées. "C'est un public plus fragile, plus réticent aux tests naso-pharyngé. Avec cette technique nous allons pouvoir renforcer la surveillance épidémiologique". [Haute autorité de santé](#) [Sur France Tv info](#)

Le protocole sanitaire prend en compte les nouveaux variants du Covid 19

Après la publication de la nouvelle circulaire de la Direction générale de la Santé, l'Éducation nationale revient sur son protocole pour tenir compte des nouveaux variants du Covid 19. Cela concerne les consignes en cas de cas confirmés et la gestion des personnes contacts. La détection d'un variant entraîne la fermeture de la classe. La suspicion d'un variant est traitée au cas par cas. [Plus d'infos.](#)

Des classes à nouveau fermées en zone rurale à la rentrée

Interpellé à deux reprises devant l'Assemblée nationale le 9 février sur les fermetures de classes qui ont lieu en zone rurale, JM Blanquer a souligné que la promesse de Macron pour 2020 a été tenue... laissant clairement entendre qu'elle n'est plus valable pour 2021. "La promesse de ne pas fermer une seule école rurale sans l'accord du maire vaut encore aujourd'hui. Si vous me citez un exemple nous la rouvrirons", a

répondu JM Blanquer au député M Le Fur (LR). Mais il n'en va pas de même pour les classes. Sur ce point le ministre n'a pas formellement dit que les fermetures sont autorisées. Mais mis devant la liste des classes fermées par dizaines dans certains départements, le ministre n'a pas contesté ces fermetures.

Benjamin Milloux : Maintenir le plaisir d'être au lycée hôtelier en pleine pandémie

Avec la fermeture des lieux potentiels de stage, la formation dans les filières de restauration est bien chahutée par la pandémie et les mesures sanitaires. Pourtant les enseignants font preuve de grandes capacités d'adaptation, comme en témoigne Benjamin Milloux, professeur de sciences et technologies des services au lycée hôtelier de Dugny (93). [Plus d'infos.](#)

Nice : Droit de retrait face au Covid 19

"On veut seulement un cadre de travail clair et secure." Selon Nice Matin, la majorité des enseignants du collège Rep+ Nucéra de Nice ont exercé leur droit de retrait le 10 février. Après la découverte de deux cas de covid 19 avec variant anglais, toute la vie scolaire de l'établissement est isolée. Les surveillants sont remplacés par des étudiants non formés et les gestes barrières ne sont plus respectés. Les enseignants demandent une formation pour les AED et des masques FFP2 pour les enseignants fragiles. [Dans Nice Matin](#)

LAÏCITÉ

Séparatisme : La liberté pédagogique en otage

Le débat sur le projet de loi séparatisme en a démontré le caractère inutile et souvent liberticide. Il vient de le faire au sujet de la liberté pédagogique des enseignants, une notion qui a du mal à passer du côté de la droite et de LREM comme le montre le débat sur un amendement mal rédigé déposé par les Républicains et accepté par LREM. [Plus d'infos.](#)

Un sondage sur l'instruction en famille interroge la loi séparatisme

Alors que l'Assemblée examine le 9 février l'article 21 de la loi séparatisme qui soumet à autorisation l'instruction en famille, le collectif Felicia, qui regroupe les principales associations de parents pratiquant l'instruction en famille, publie les résultats d'un sondage réalisé auprès des familles ayant des enfants en IEF hors CNED, c'est à dire des familles qui instruisent directement leurs enfants. Le sondage porte sur 3654 familles et 6 294 enfants c'est à dire qui est très représentatif de ces familles. [Plus d'infos.](#)

L'instruction en famille et les écoles privées devant l'Assemblée nationale

Après une journée d'interruption, l'examen de la loi séparatisme reprend le 11 février avec les articles relatifs à l'enseignement. L'article 21 concerne l'interdiction de l'instruction en famille, sauf dérogation. Les articles suivants le contrôle des établissements privés avec la création d'une procédure de fermeture administrative des établissements. JM Blanquer aura à défendre ces articles qui sont déjà très critiqués avec près de 800 amendements dont 400 sur la seule instruction en famille. [Plus d'infos.](#)

L'enseignement catholique contre la loi séparatisme

"Même si l'Enseignement catholique n'est pas directement concerné par cette disposition du projet de loi, il considère qu'elle porte atteinte de façon disproportionnée à l'une des modalités d'exercice de la liberté d'enseignement dans notre pays", explique Philippe Delorme, secrétaire général de l'enseignement catholique, dans En Correspondance, la lettre du SGE. "La logique d'exclusion et de sanction qui y prévaut vis-à-vis des familles me semble loin d'une École de la confiance et de l'accueil", dit-il. Deux remarques qui visent directement l'article 21 qui est discuté le 11 février.

Séparatisme : Déchirements sur l'interdiction de l'instruction en famille

L'instruction en famille est-elle un droit ou doit-elle être soumise à autorisation de l'administration comme l'établit l'article 21 de la loi séparatisme ? L'Assemblée nationale a débattu très longuement le 11 février en première lecture de cet article. Il lui a fallu cinq heures de débats pour décider de ne pas supprimer l'article. Au final, la majorité a imposé sa loi. Mais elle n'a pas dominé les débats, s'avérant incapable d'apporter des réponses convaincantes aux arguments de l'opposition de droite comme de gauche. Au point que plusieurs députés LREM ont voté contre le maintien de cet article. Et que son application est repoussée à 2024-2025. [Plus d'infos. Séparatisme : « La loi ne parle pas des enfants en grande précarité séparés de l'école »](#)

JP Obin chargé de mission laïcité par JM Blanquer

Selon Le Figaro, JM Blanquer confie à Jean-Pierre Obin une mission sur la formation des enseignants à la laïcité. Ancien inspecteur général, auteur d'un rapport très contesté, JP Obin a été primé par le Comité laïcité

république". Sa nomination est un gage à un courant déjà très représenté au sein du Conseil des sages de la laïcité. Le charger d'une mission sur la formation des enseignants c'est orienter fortement celle-ci. En octobre 2020, il était intervenu devant les référents laïcité à la demande du ministre. Ce nouveau durcissement, en lien avec la loi séparatisme, intervient alors que les signalements venus du terrain montrent une rare stabilité. En 2015 il avait participé à un rapport sur la formation des enseignants pour Terra Nova recommandant de mettre une épreuve sur les "valeurs de la République" au centre du concours et de revoir la formation des IPR accusés d'être trop empathiques envers les enseignants. [Dans Le Figaro Le rapport Terra Nova](#)

VIE SCOLAIRE

Claire Lommé : Mes 4èmes ne sont pas des perroquets...

Cette année, j'ai une classe de quatrième. L'ensemble des enseignants qui s'adressent à elle la trouvent bruyante, voire agitée. Un nombre impressionnant d'heures de retenue a été distribué depuis le début de l'année, et plusieurs élèves ont été exclus temporairement de l'établissement, pour des faits pas anodins du tout. En première période, j'ai vraiment eu du mal à faire travailler cette classe comme je le souhaitais. Leur agitation et le bruit permanent m'ont rapidement agacée, de cet agacement qui fait qu'on arrive en cours sur la défensive. Une partie des élèves de cette classe se comportaient en « potaches » et m'évoquaient des souvenirs d'Éclair : un élève intervient de façon inadaptée, je le reprends, plusieurs camarades renchérissent de façon bruyante et diffuse... J'obtenais un silence concentré parfois, mais rarement. J'ai essayé l'autoritarisme, ce qui fonctionnait plutôt bien, mais me frustrait : ce n'est pas ainsi que j'amènerais les élèves aux apprentissages de façon pérenne et profonde. Alors que faire ? [Plus d'infos.](#)

Catherine Chadefaud : Rétablir la part des femmes dans les programmes scolaires

Professeure d'histoire-géographie émérite, Catherine Chadefaud est la secrétaire générale de l'association Réussir l'égalité femmes - hommes (REFH). Avec d'autres enseignantes, elle intervient dans les cours d'histoire-géographie pour remettre les femmes dans une Histoire scolaire qui leur accorde peu de place. Et de moins en moins. Elle témoigne de ce combat. [Plus d'infos.](#)

ORIENTATION

Avec Inser'Jeunes, le gouvernement met en concurrence les formations professionnelles

Un nouveau site, lancé le 9 février au soir par l'Éducation nationale et le ministère du Travail, permet aux jeunes et aux familles d'avoir accès immédiatement au taux d'insertion dans l'emploi pour chaque formation professionnelle, du CAP au BTS, de chaque CFA ou établissement scolaire. Pour le ministère il s'agit d'éclairer les choix des familles et d'aider à l'orientation des jeunes. Mais celles-ci sont-elles égales devant un site Internet officiel ? L'orientation par voie numérique peut-elle remplacer un accompagnement humain à l'orientation ? [Lisez l'article...](#)

EXAMENS

Bac : Le ministère cadre le travail des enseignants

Au moins trois notes dont au moins deux exercices longs par trimestre, c'est ce qu'exige le nouveau guide ministériel pour l'évaluation au contrôle continu prise en compte pour le bac. C'est trop tard pour le 1er trimestre et un peu chaud pour le second... Ces mesures font suite à l'annonce d'un "cadre de travail commun" par JM Blanquer le 21 janvier. [Plus d'infos.](#)

Attestation de réussite intermédiaire au bac pro

Une attestation intermédiaire est délivrée par le recteur, en fin de classe de première, aux candidats scolarisés dans les établissements publics locaux d'enseignement et dans les établissements d'enseignement privés sous contrat, sous condition de moyenne déduite des éléments figurant au livret scolaire de l'élève (décret n° 2020-1277 du 20 octobre 2020 relatif aux conditions de certification des candidats à l'examen du baccalauréat professionnel et portant suppression du brevet d'études

professionnelles). Cette note de service précise les modalités d'organisation de la délivrance de cette attestation. Elle est applicable à compter de la session de juin 2021. [Au BO](#)

LYCÉE

Programme de français en terminale bac pro

Le bulletin officiel du 4 février modifie le programme de français de terminale bac pro pour les 2 années à venir. "Le thème du jeu rencontre tant le titre de l'objet d'étude de la classe terminale (« vivre aujourd'hui ») que les substantifs qui en circonscrivent l'empan : activité humaine, décisive pour la construction personnelle de l'enfant, le jeu implique un rapport au monde, et dépend, dans ses variations concrètes, du monde dans lequel il s'exerce et auquel il prépare. Les jeux varient enfin selon l'état de la technique des sociétés qui les inventent", écrit le BO. Suit une liste d'œuvres (Balzac, Dostoïevski, Choderlos de Laclos, Nabokov, Zweig...) à travailler avec les élèves. [Au BO](#)

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

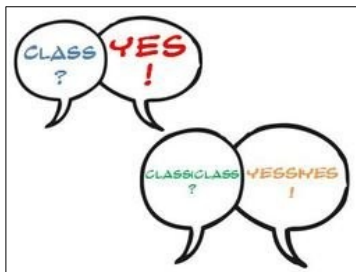
Nouveaux textes sur les classes préparatoires

Le JO du 7 février publie une série de textes sur les classes préparatoires. Un arrêté modifie les commissions d'admission en y incluant un enseignant chercheur délégué par le rectorat et toute personne souhaitée par le proviseur. Des arrêtés redéfinissent les horaires hebdomadaires des classes commerciales et scientifiques. Ainsi en prépa commerciale l'horaire de maths est réduit d'une heure au profit de l'économie.

[Au JO](#)

DISCIPLINES

Le Class-Yes



Il y a des trucs de métier que l'on doit faire connaître à tous. Le Class Yes en fait partie. Écoutons Charivari qui le présente sur son site. "Si je vous disais qu'en début d'année j'ai découvert un « truc » de gestion de classe pour obtenir instantanément le silence et l'attention de ma classe, même (et surtout) quand le groupe classe est bruyant, par exemple quand ils sont en train de travailler en groupe et que le moment de la restitution est arrivé ? Si je vous disais que ce truc est magique, que cela marche à tous les coups, du premier coup et que je n'ai jamais besoin d'élever la voix ? Si je vous disais que cela fonctionne aussi bien avec mes CE1 qu'avec mes CM2 ?" Ce truc magique c'est le Class-Yes, un dispositif simple, peu onéreux et pleinement fonctionnel car il engage toute la classe dans le retour à l'ordre. A découvrir... [Le Class-Yes](#)

Français : Mettre une œuvre en boîte (vocale)



« Vous concevrez une mise en boîte de l'œuvre étudiée, qui en représentera au mieux ce qui vous semble fondamental. Vous enregistrerez ensuite une présentation de ce projet. Vous serez attentif, pendant l'enregistrement, à ce que le récepteur puisse visualiser l'objet, même s'il ne l'a pas sous les yeux. » Voilà la consigne d'un travail original mené par Karin Morton au lycée Foch de Rodez autour d'un recueil de Baudelaire et d'une pièce de Mouawad. L'activité, réalisable à distance, favorise l'appropriation de l'œuvre, développe les compétences argumentatives et travaille la prise de parole continue, notamment la capacité à « capter l'attention par des effets rhétoriques ». [En ligne](#)

Voyager par les mots avec des 5èmes



Les confinements réveilleraient-ils souvenirs et désirs de départs ou de balades ? Au collège Les Acacias au Havre, Ophélie Jomat a amené ses élèves de 5ème à écrire des poèmes sur le thème du voyage, à les mettre en image, à enregistrer une lecture. Les créations sont rassemblées dans une anthologie réalisée avec Book Creator. Les lectures à voix haute sont partagées sur le Pod de l'académie de Normandie, une plateforme qui permet aux enseignants de déposer productions de classe, audio et vidéo, capsules, tutoriels, présentations de filières ou d'établissements ... A explorer : « Heureuse qui comme Louanne a fait un beau voyage... », « Mon voyage imaginaire au pays des livres » par Léonie ... [L'anthologie Voyage poétique Sur le Pod académique Des poèmes sur la forêt en 6ème](#)

Philippe Maurel : Vers une écriture visuelle d'appropriation ?

Et si l'enseignement du français se faisait un peu plus visuel ? Et s'il se faisait davantage école du regard et de l'imaginaire ? Philippe Maurel est professeur de lettres à Montreuil au lycée Eugénie Cotton, lycée des métiers de la création graphique et numérique. Il invite régulièrement ses élèves à la créativité, par exemple à une actualisation du Décaméron de Boccace, d'une époque et d'une épidémie à l'autre. Il propose aussi de fort belles écritures visuelles d'appropriation : ballades enluminées, réalisations plastiques inspirées d'Apollinaire, affiches pour une pièce de Musset, jeu de cartes autour d'un roman de Laclos ... Exemple d'adaptation interdisciplinaire au contexte, le travail mené ouvre des horizons pour tous : lire, c'est aussi visualiser ; étudier une œuvre, c'est la reconfigurer pour mieux l'appréhender ; « l'acte interprétatif lui-même doit être, si on veut que les élèves s'en emparent, un exercice sensible pour eux ». [Plus d'infos.](#)

La naissance du monde en lecture suivie



Bruce Demaugé Bost offre 300 questions sur l'ouvrage des éditions Bayard La naissance du monde, un livre lu tout au long de l'année en classe à raison d'un chapitre par jour. " Les 300 questions sont désormais regroupées dans les 18 pages suivantes, conçues pour être imprimées recto-verso et agrafées en leur milieu, de manière à former un livret individuel au format A5". [Le livret](#)

Travailler l'oral à l'heure du numérique : enjeux et exemples

Le numérique peut-il aider à travailler l'oral ? Et même aider à préparer le « grand oral » ? Questions soulevées lors du forum Interactik « Recherche et Éducation » le 2 février dans l'académie de Rennes. IPR de lettres, Camille Dappoigny a souligné combien la domination de l'écrit à l'École a des effets sur les modalités d'apprentissage et les difficultés de certains élèves. Elle a invité à envisager autrement le mot éloquence : il s'agit comme le souhaitait Francis Ponge d' « apprendre à chacun l'art de fonder sa propre rhétorique », ce qui a de fortes implications didactiques et redonne à l'enseignement de l'oral une visée émancipatrice. Le numérique présente pour intérêts de permettre la trace (enregistrer, écouter, améliorer, partager...) et la médiation (pour se sentir protégé). Les ateliers ont éclairé les enjeux : avec le numérique, comment apprendre à structurer la parole sans la modéliser ? travailler l'oral en continu et sans notes ? développer les compétences d'interaction ? montrer que ce qu'on a appris est devenu son savoir ? Des exemples de pratiques ont été partagés pour montrer combien le numérique permet de diversifier et d'enrichir les pratiques de l'oral, en classe et hors la classe, pour « apprendre à pouvoir être soi-même ».

[Exemples divers de pratiques créatives](#) [Camille Dappoigny sur le grand oral](#) [Autour du grand oral avec l'AFEF](#)
[Le site Interactik](#)

Langues : L'évaluation

RAPPEL SUR LES NIVEAUX DU CECL		
	Compréhension	Expression
C	Interpréter Savoir la portée Anticiper / prévoir	Argumenter Numéroté (Stratégie : anticiper)
B	Déduire Mettre en relation	Exprimer la cohérence Intelligibilité
A	Repérer - Identifier	Justaposer Répéter

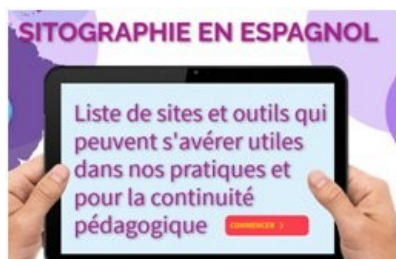
Le webinaire sur l'évaluation en langues vivantes, organisé par les inspecteurs de langues vivantes de l'académie de Versailles avec la participation de la doyenne de l'Inspection générale de langues, est en ligne avec le diaporama qui accompagne la présentation. [Le webinaire](#)

Anglais : Éduquer à Twitter



"Ce travail autour du réseau social Twitter vise à éduquer les élèves à devenir des « twittos » citoyens respectueux des autres en termes d'éthique et de maîtrise des codes liés à l'utilisation des réseaux sociaux. L'idée est de leur permettre de s'entraîner sans risque « off-line », à s'exprimer, à échanger et donner son opinion par des écrits courts sur des thématiques d'actualité via un générateur de « faux » Tweets. L'interaction écrite est donc au cœur de cette séquence". Raphaëlle François propose une séquence en 5 étapes en lycée professionnel sur le thème de l'égalité femmes – hommes. [Sur le site de Poitiers](#)

Espagnol : Sitographie



Réalisée par l'académie de Nice, cette sitographie permet de trouver facilement les indispensables, afin de pouvoir réviser le lexique et la grammaire, élaborer des cartes mentales et des nuages de mots, créer des capsules vidéo, créer un scénario, écrire un livre ou partager des documents. [La sitographie](#)

Sciences : L'Univers en trois dimensions dans le blob de la Cité des sciences



Le Blob, le magazine de la Cité des sciences et de l'industrie, présente une nouvelle vidéo : « Les nouveaux mètres de l'Univers », un reportage sur la réalisation de la carte de l'Univers en trois dimensions, fruit de 20 ans d'observation, regroupant des centaines de chercheurs dans le monde entier. Deux astrophysiciens français en dévoilent les difficultés et détaillent les travaux qui ont abouti à recenser les positions de 4 millions de corps célestes. Cette carte est la plus vaste et la plus complète jamais effectuée, elle est très importante aussi, car elle a permis de reconstruire l'univers dans différentes périodes, elle remonte l'histoire cosmologique sur 12 milliards d'années, les précédents relevés atteignaient 6 milliards d'années. [Les nouveaux « mètres » de L'Univers](#)

La Map organise un Forum des sciences



Le 27 mars, la Fondation La Main à la pâte organise un Forum des sciences. L'événement, en ligne, veut promouvoir les principes de La Map pour l'enseignement des sciences sous la houlette d'invités renommés : Claudie Haigneré, Etienne Klein, Sylvain Connac. [Le forum Résultats décevants](#)

Chimie : Enseigner la chimie au collège et au lycée



L'Udppc, association des professeurs de physique-chimie, organise le 13 mars une demi journée de réflexion à distance sur l'enseignement de la chimie. Au programme une conférence sur la didactique de la chimie par S Canac et I Kermen, suivie d'ateliers pédagogiques sur l'enseignement en collège : modélisation particulière et activités expérimentales. [Le programme](#)

SVT : Jean-Rémy Haselvander : Une haie pédagogique au collège

Quelles actions concrètes peuvent mener des collégiens en faveur de la biodiversité ? Avec la plantation d'une haie, les élèves du collège Honoré de Balzac d'Alençon (61) augmentent la diversité végétale de leur établissement. Jean-Rémy Haselvander, professeur de SVT y voit également « un superbe outil pour réaliser des observations et un travail de suivi en cours de SVT ». En choisissant des essences à croissance rapide comme le troène, la bourdaine ou le noisetier, les écodélégués ont aussi mis en place des panneaux pédagogiques près de la haie. [Plus d'infos.](#)

Maths : Pratiques pédagogiques à fort impact en mathématiques



"Cette ressource met l'accent sur les pratiques qui ont un fort impact sur l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques, comme le montre la recherche (voir la méta-analyse de Hattie, Fisher, Frey et coll., 2017). Veuillez trouver ci-après une série de fiches de renseignements qui décrivent les pratiques pédagogiques à fort impact, y compris les façons dont elles peuvent être mises en oeuvre et dont elles se présentent en salle de classe : Résultats d'apprentissage, critères d'évaluation et rétroaction descriptive; Enseignement explicite; Tâches et expériences de résolution de problèmes; Enseignement pour la résolution de problèmes; Outils et représentations; Conversations mathématiques; Enseignement en petits groupes; Pratique délibérée; Regroupements flexibles". Imposé aux enseignants en Ontario, dans un système éducatif qui encadre très étroitement les enseignants, cette brochure officielle liste les facteurs agissant sur les résultats des élèves. Le problème c'est que dans la réalité de la classe la situation est beaucoup plus complexe qu'une étude statistique. Cela vaut une autre catégorie de recommandations dont on doute qu'elle aide les enseignants réellement. "Un

enseignement efficace des mathématiques doit être appuyé par un milieu d'apprentissage inclusif, positif et sécuritaire, où les élèves se sentent valorisés et engagés. Pour ce faire, le personnel enseignant peut

informer les élèves de ce qu'on attend d'elles et d'eux et du fonctionnement de la classe. Lorsqu'on présume que les élèves savent déjà ce qu'on attend d'elles et d'eux, des problèmes liés à la gestion de la salle de classe et à l'engagement des élèves peuvent survenir...

Fabriquer tes maths, le concours



"Nous attendons des élèves qu'ils réalisent un objet inédit pour transmettre des Mathématiques. Il peut s'agir d'imaginer et de concevoir un nouvel objet ou de recycler un objet existant en le détournant de sa fonction initiale. Dans tous les cas, l'objet réalisé devra être un support pour faire et/ou communiquer des Mathématiques". Ce concours est ouvert par la régionale Apmep Ile-de-France aux classes et groupes d'élèves encadrés par un professeur de maths. [Inscription](#)

Les problèmes de Maths à moi



Proposé par Dang Liem Do, professeur de maths dans les Landes, ce blog propose près de 200 problèmes mathématiques originaux centrés sur les centres d'intérêt des élèves. "Ces problèmes m'ont certainement beaucoup aidé à toujours tisser un lien fort et positif avec mes élèves", écrit Dang Liem Do. Alors il les partage. Les problèmes vont du collège au BTS. Le dernier problème, destiné aux 6èmes, invite à calculer le territoire du chat de Sidonie, un matou qui doit éviter les mauvaises rencontres... [Les maths à moi](#)

Des lectures mathématiques sur AlgoRythmes



Amatrice de maths récréatives, Sonia Marichal, professeure de maths dans un collège des Yvelines, publie des articles sur ses initiatives pédagogiques. Notamment Litteramath, une sélection de lectures mathématiques pour les élèves. "L'an dernier, j'ai expérimenté en 1è spé et en 4è (et 6è dans une moindre mesure) le prêt ponctuel de livres en lien avec les mathématiques et les sciences. Cela a bien pris en collège, particulièrement avec les BD". Près de 200 titres sont proposés, triés selon le niveau des élèves. [Sur AlgoRythmes](#)

Serge Petit : Après TIMMS, quel enseignement des mathématiques à l'école ?

"Travailler explicitement les spécificités de la langue en contexte mathématique, en faire un objet d'apprentissage intégré, bien ciblé, développé au fur et à mesure des besoins pointés par l'enseignant, pourrait constituer un aspect fondamental et constitutif de l'enseignement des mathématiques et améliorer les performances des élèves". Serge Petit réagit aux mauvais résultats de l'enquête internationale TIMSS sur l'enseignement des maths. [Plus d'infos](#).

SES : ODE

	An 0	An 1	An 2
Déterminants de l'offre d'emplois			
Taux de variation du PIB en volume (%)	1,5	1,5	
Taux de variation de la productivité du travail (%)	2,5	3,0	3,0
Taux de variation de la durée annuelle du travail (%)	-0,2	0,0	0,0
Variation du nombre d'emplois à temps partiel (offerts)	-100 000	0	0
Variation du nombre d'emplois à temps plein (offerts)	100 000	0	0
Déterminants de la demande d'emplois			
Variation Population Totale des 15-64 ans (offerts)	100 000	0	0
Variation Population Totale des 25-64 ans (offerts)	100 000	0	0
Variation Population Totale des 55-64 ans (offerts)	100 000	0	0
Totale migration Population Totale (offerts)	40 000	0	0
Égalisation de l'offre de l'offre de l'offre de l'offre	207	207	207
Égalisation de l'offre de l'offre de l'offre de l'offre	207	207	207

ODE est un programme de simulation en ligne de l'influence des différentes variables participant à la détermination des niveaux de l'offre et de la demande d'emplois. Ce programme permet non seulement de raisonner ceteris paribus, isolant ainsi l'effet de chacune des variables mises à disposition, mais également de mêler ces différentes variables aux effets parfois contraires. [ODE](#)

Géo : Des récits



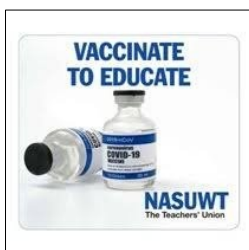
" Tout récit se déploie dans un espace, narratif et social. Le récit est aussi une pratique pour accéder à la connaissance de l'espace, et il peut même être une méthode de recherche". Jean-François Thémines examine la place du récit dans la géographie sur Géoconfluences. Il pose la question du récit en géographie en classe. [Sur le site](#)

MONDE

Angleterre : Les écoles fermées jusqu'au 8 mars

Le premier ministre britannique a annoncé que les écoles en Angleterre ne rouvriraient pas avant le 8 mars. Une décision contestée dans sa majorité où des députés demandent la réouverture le 22 février en raison des progrès dans la vaccination. Les écoles en Ecosse et au Pays de Galles devraient rouvrir le 22 février. Seuls les enfants des travailleurs "essentiels" sont accueillis dans les écoles pour le moment. [Dans le Mirror](#)

USA : Un enseignant américain sur cinq est déjà vacciné



Selon le National Education Association, un syndicat enseignant américain, un cinquième des enseignants américains est déjà vacciné contre le Covid 19. Et un autre cinquième a déjà reçu la première dose du vaccin. La moitié des États ont commencé à vacciner tous leurs enseignants. A cela une raison simple : les districts scolaire voulant rouvrir leurs écoles savent que c'est une des conditions pour le faire. [Selon Edweek](#)

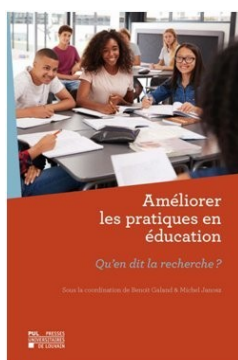
BIBLIOGRAPHIE

L'écologie dans le Nouvel éducateur



Comment mener une démarche d'éducation à l'environnement en pédagogie Freinet ? Le numéro 251 du Nouvel éducateur propose débats théoriques et exemples de pratiques. Thierry Pérou insiste sur ce que partagent pédagogie Freinet et écologie. H Duvalard montre un travail d'équipe en collège pour impulser une approche écologique de la nature. Il est question de visite de classes de Ce1 au Cm2 pour observer des oiseaux, de "l'aventure à la porte de l'école", de classe promenade et bien sur de jardins. Tout un numéro pour lier une approche pédagogique et une forte demande sociale de redécouverte de la nature. Un numéro à découvrir. [Feuilleter le numéro](#)

Comment améliorer les pratiques en éducation ?



Si les pratiques des enseignants ont un effet sur les résultats des élèves comment les améliorer ? Benoit Galand (Université de Louvain) et Michel Janosz (Université de Montréal) publient un ouvrage (Améliorer les pratiques en éducation, Presses universitaires de Louvain) qui concerne très directement l'école française. Comment se fait-il que les tentatives de changement à grande échelle échouent ? L'ouvrage réunit plusieurs études qui invitent à s'intéresser davantage aux conditions d'application des recherches qu'aux découvertes de l'évidence based education. Et à travailler l'implantation de la recherche dans le monde enseignant. [Plus d'infos.](#)

Les petits cahiers Ludens



"Pour apprendre du jeu, il est nécessaire de conduire une réflexion sur son expérience de jeu. C'est le débriefing, que la didactique nomme institutionnalisation. L'institutionnalisation est une partie du débriefing. Elle permet que les connaissances subjectives soient transformées en savoirs objectifs, explicites et communicables. Il faut donc inclure le jeu dans un scénario pédagogique et le temps consacré au débriefing ne doit pas être minimisé par rapport au temps consacré au jeu". Cette réflexion d'Eric Sanchez est publiée dans le second Petit cahier Ludens. Au sommaire de ce numéro, des entretiens avec Marie Soulié et Régine Ballonad Berthois. Caroline Meyer et Ségolène Paris-Lefel parlent de jeux de cartes pour mémoriser. [Les petits cahiers n°2](#)

Les comptines du patrimoine



Une souris verte, Une poule sur un mur, La petite bête qui monte , Promenons nous dans les bois : autant de comptines qui accueillent le tout petit et qui se terminent par un éclat de rires. La collection inaugurée en 2014 par Rue du Monde s'enrichit de 4 nouveaux titres. Ce sont maintenant 12 albums, illustrés par Julia Chausson, qui accompagnent el premier contact avec le livre des tout petits. Parmi les nouveaux tirs : J'aime la galette, Je fais le tour de la maison, Une souris verte, Mon petit lapin.

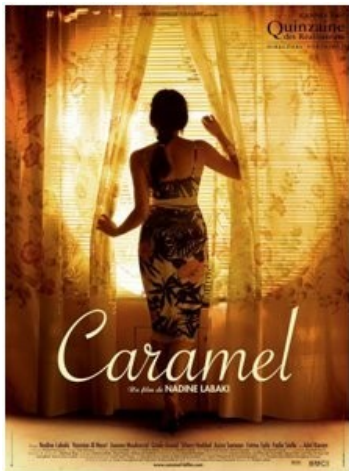
Yves Reuter : Comprendre les pédagogies différentes



"Il est possible et intéressant de travailler autrement que selon les modalités classiques d'une pédagogie « traditionnelle » encore très fréquente. J'essaierai ainsi de préciser en quoi les effets de certains changements de pratiques peuvent être conséquents non seulement sur le climat scolaire et le bien-être des élèves et des enseignants, mais aussi sur la lutte contre l'échec scolaire". Les pédagogies différentes, Yves Reuter les connaît bien pour avoir suivi pendant longtemps et étudié des expériences pédagogiques, comme l'école Freinet de Mons-en-Baroeul. Alors qu'il n'est question que de neurosciences et de comportementalisme, il invite à regarder en détail les principes fondamentaux des pédagogies différentes, leurs valeurs et les conditions de leur mise en place. Son petit livre tient de la réflexion du chercheur, du guide pour l'expansion de ces pédagogies et de la réflexion sur ce qu'est l'Ecole, sur ses orientations récentes et ce qu'elle devrait être. Il présente les résultats de cette étude au Café pédagogique. [Plus d'infos.](#)

FILMOGRAPHIE

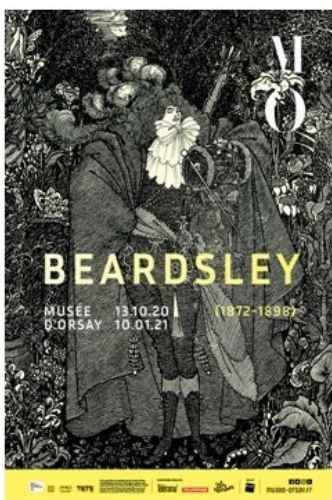
Le film (confiné) de la semaine : « Caramel » de Nadine Labaki



Comment évoquer à l'écran la condition des femmes libanaises dans un pays déchiré par quinze ans de guerre civile, usé par la répétition de crises internes et d'agressions extérieures ? Pour son premier film, –Sélection Quinzaine des Réalisateurs Cannes 2007–, Nadine Labaki (34 ans alors), coscénariste (avec Jihad Hojeily), réalisatrice et comédienne (ici dans le rôle principal) plante sa caméra à l'intérieur d'un salon de beauté à Beyrouth, lieu d'intimité et de parole où se croisent les destins de cinq femmes, employés ou clientes. Entre pesanteur des traditions et aspirations à l'émancipation, « Caramel » nous embarque dans le sillage exubérant et sensuel de ses héroïnes sentimentales à l'extrême, au point de rupture avec le carcan qui les oppresse. Une comédie douce amère, langoureuse et énergique, au charme lumineux. [Plus d'infos.](#)

ANIMATIONS EXPOSITIONS

L'expo (confinée) de la semaine : Beardsley au musée d'Orsay



Le musée d'Orsay vous invite à découvrir l'exposition consacrée à l'artiste anglais Aubrey Beardsley, en compagnie des deux commissaires Élise Dubreuil et Leïla Jarbouai. Aubrey Beardsley était un dessinateur et illustrateur prolifique, un acteur incontournable de la scène londonienne des années 1890, nous informent les deux conférencières qui commentent cette rétrospective inédite, selon un parcours chronologique, de ses premières réalisations publiées en 1891, jusqu'à ses dernières œuvres en 1895. Sa collaboration avec Oscar Wilde l'a rendu particulièrement célèbre. [Plus d'infos.](#)