

Sauvez le Café pédagogique !

Nous avons besoin de vous. Sans votre soutien, le Café pédagogique disparaîtra. Pour l'éviter nous avons besoin de 600 adhésions à notre association maintenant.

Le Café pédagogique ne vit que de votre soutien : plus de 99% des revenus du Café pédagogique proviennent des adhésions à notre association. C'est ce socle qui fait du Café pédagogique un média libre et indépendant. Pour continuer à recevoir votre flash quotidien L'Expresso, à lire notre site, à recevoir nos tweets et à participer à notre groupe Facebook il faut continuer à nous soutenir. [Plus d'infos.](#)

FAITS DIVERS

Billy-Montigny : Le scandale continue, le Snuipp 62 saisit le ministre

" Depuis mai 2021, les enseignants des quatre écoles de la commune ont par exemple reçu pour consigne l'interdiction d'accéder aux locaux scolaires pendant les pauses méridiennes pour se restaurer, ce qui contraint les personnels à prendre leur déjeuner chaque jour sur le trottoir ou dans leur voiture", rappelle le Snuipp 62 dans une lettre envoyée à JM Blanquer le 3 décembre. " Tout aussi grave, des propos diffamatoires à l'encontre des enseignants de la commune avaient été propagés auprès des parents d'élèves. Un enseignant, agressé verbalement par le maire de la commune, devant ses élèves, a porté plainte le 18 juin. Les enseignants se voient malmenés et dans l'impossibilité de communiquer avec la municipalité qui freine systématiquement ou refuse toute demande allant pourtant dans l'intérêt des élèves... Nous vous demandons d'intervenir directement auprès de la municipalité de Billy-Montigny afin de faire cesser rapidement les pressions exercées sur les personnels des écoles, et de permettre le retour d'un climat plus serein dans les écoles de la commune". Depuis 6 mois les enseignants de cette commune sont humiliés et maltraités par le maire, Bruno Troni, sans que l'administration jusque là s'en soit mêlée. Le Snuipp fsu demande l'inscription dans le Code de l'éducation de la possibilité de se restaurer pour les enseignants dans les locaux scolaires. [Communiqué La misérable guerre de Bruno Troni](#)

POLITIQUE

Le Sénat rejette la proposition de loi sur le nouveau pacte de citoyenneté

Déposée par le groupe socialiste du Sénat sous la plume de Martine Filleul, la proposition de loi pour un nouveau pacte de citoyenneté avec la jeunesse vise à renforcer la participation politique des jeunes par deux moyens : d'une part en accordant le droit de vote à 16 ans, d'autre part en créant un enseignement d'initiation aux sciences politiques et à l'histoire de la vie politique française au collège. Sarah El Haïry s'est exprimée contre la proposition de loi : "Les conditions ne sont pas réunies pour soutenir cette proposition de loi. Le bon âge pour commencer à voter, c'est celui où l'on est prêt à le faire. Creuset républicain, le SNU sera un accélérateur d'entrée dans la vie citoyenne. Peut-être alors pourrions-nous nous reposer la question de l'âge de la majorité électorale". "Je crains aussi un enseignement idéologique de la science politique au collège. N'en profitons pas pour embrigader les jeunes et en faire de nouveaux militants !", explique le sénateur LR Paccaud. La proposition de loi est rejetée par 248 voix (LR, Centre, indépendants et PC) contre 76 (PS et écologistes). [Le dossier législatif](#)

SYSTÈME

Une ordonnance promulgue la loi de transformation de la Fonction publique

Une ordonnance publiée au JO du 5 décembre met en application la loi de transformation de la fonction publique adoptée en 2019. Cette loi ne fait pas que banaliser le recours aux contractuels y compris pour des emplois d'encadrement. Elle limite aussi les droits des représentants du personnel. Ainsi de nouveaux Comités sociaux d'administration vont remplacer les comités techniques et CHSCT, dont l'utilité en pleine crise sanitaire est démontrée. Il restera un CSA éducation nationale avec une formation spécialisée en matière de santé, de sécurité et de conditions de travail. [Au JO Au JO Sur la loi de transformation et les professeurs La loi Rilhac définitivement adoptée.](#)

Le Sénat s'attaque aussi à l'organisation du système scolaire

Alors que la Cour des Comptes publie une Note sur l'organisation du système scolaire, le Sénat lance une "consultation" auprès des élus locaux " afin de connaître leur perception d'un système scolaire français dont ils sont devenus des financeurs et des acteurs majeurs depuis l'adoption des premières lois de décentralisation. « A quelques mois d'échéances électorales majeures, le Sénat souhaite entendre la voix

des élus sur notre organisation scolaire territoriale, désormais à la croisée des chemins. Notre système scolaire parvient-il mieux qu'hier à répondre aux spécificités des territoires ? Quel est l'état des relations entre les acteurs locaux et les services de l'État en général et de l'Éducation nationale en particulier ? » précise Laurent Lafon, Président de la commission de la culture, de l'éducation et de la communication.

[Communiqué](#)

J. Castex et JM. Blanquer à Marseille

JM Blanquer rejoint J Castex ce 14 décembre à Marseille. Avec le maire de Marseille, Benoît Payan, il devrait présenter le plan de réhabilitation des écoles de Marseille. Un début de mise en oeuvre a été fait avec l'annonce par la ville de Marseille de la réhabilitation de 174 écoles, la nomination d'un préfet chargé de la réhabilitation et le vote par l'Assemblée d'un crédit de 254 millions dans le cadre de la loi de Finances 2022. Pourtant bien des points sont restés dans le flou. Des désaccords se sont faits jour entre l'Etat, la Mairie et l'Éducation nationale. B Payan a manifesté son désaccord sur le choix des professeurs par les directeurs, méthode annoncée par E Macron. Il a été recadré par JM Blanquer. Mi novembre une certaine cacophonie régnait sur les critères de choix des projets, des écoles rénovées se retrouvant dans le plan Macron. L'Elysée et la rue de Grenelle ne semblait pas d'accord non plus sur le choix des professeurs. Le préfet nommé par l'Elysée veut des postes à exigences particulières là où JM Blanquer parle de postes à profil. Tous ces points seront ils clarifiés ? [Cacophonies à Marseille Jean Castex installe à Marseille l'école d'après](#)

La Cour des Comptes fait campagne sur l'École

Annualiser les services, regrouper les écoles primaires avec les collèges dans des "écoles du socle" avec un chef d'établissement évaluant seul les enseignants et ayant une large autonomie, uniquement tempérée par des évaluation et un pilotage par les résultats : voilà résumées les nouvelles propositions de la Cour des Comptes. Douze jours après un rapport sur le remplacement des enseignants qui n'est pas passé inaperçu, la Cour relance le débat sur l'École. Elle le fait en pleine campagne électorale. Chargée de vérifier les comptes et de conseiller le pouvoir, la Cour des Comptes entend maintenant peser sur les élections et faire le pouvoir. Le désordre au sommet de l'État ? [Plus d'infos.](#)

Le secteur périscolaire victime du manque de moyens et de considération

C'est le jour même d'une grande grève des animateurs que le ministère de l'éducation nationale publie un rapport de l'Inspection générale, dirigé par Frédéric Mansuy, sur les métiers de l'animation dans le secteur périscolaire. "Les intervenants du champ périscolaire ont du mal à s'inscrire dans cette perspective de réussite, car le secteur est confronté à un manque de stabilité et de clarté des politiques publiques, générateur de difficultés de recrutement, de qualifications et de reconnaissance. La qualité insuffisante des emplois constitue un frein à une plus grande professionnalisation des animateurs. Les emplois, souvent précaires, se caractérisent par de faibles quotités de temps travaillés, des champs professionnels variables et mal définis et des compétences professionnelles attendues difficilement identifiées", écrit l'Inspection. "En matière de continuité éducative, les intervenants cohabitent davantage qu'ils ne coopèrent, et peuvent parfois se trouver en situation d'opposition. La coordination des projets et des temps de l'enfant relève majoritairement de l'informel et constitue un point faible pour une réelle mise en oeuvre d'une stratégie de complémentarité éducative. Les animateurs des temps périscolaires souffrent d'un réel manque de reconnaissance de leur action éducative qui peut même parfois être considérée comme perturbatrice des objectifs assignés à l'école". C'est donc la complémentarité éducative qui est victime de cette situation. Dans les recommandations, le rapport demande de "penser les locaux en termes de complémentarité scolaire - périscolaire" et de "rappeler par une circulaire le cadre d'exercice des intervenants du périscolaire, membres à part entière de la communauté éducative". Il demande aussi de "positionner le directeur d'école comme référent territorial de la complémentarité éducative". [Le rapport](#)

Carte scolaire : Les comptes fantastiques de la rue de Grenelle

A quelle discipline appartient la constitution des cartes scolaires ? A la froide comptabilité budgétaire ? Ou à la littérature d'imagination ? Pour la rue de Grenelle c'est tout choisi. Après un premier essai littéraire l'année dernière, le ministère préfère parler "moyens d'enseignement" plutôt que "postes". En année électorale, la gestion a rendez vous avec la lune. La réalité c'est que c'est le premier budget sans création de postes au primaire, ce qui oblitère la "priorité au primaire" tant répétée par le ministre. Et que les académies comptant le plus d'élèves défavorisés sont désavantagées dans le partage des "moyens", ce qui oblitère la "priorité au social" ... [Plus d'infos.](#) [Carte scolaire : Réactions syndicales](#)

Forte poussée du hors contrat en 2021

S'il reste très minoritaire, le privé hors contrat connaît une hausse sensible du nombre d'élèves, révèlent deux études de la Depp publiées le 15 décembre. Les effectifs du premier degré connaissent une baisse sensible dans le premier degré alors qu'il restent stables dans le 2d degré. [Plus d'infos.](#)

L'article 41 de la loi 3DS adopté

"Afin d'assurer une meilleure articulation entre les responsables des établissements d'enseignement du second degré et les collectivités territoriales auxquelles ces établissements sont rattachés., la convention mentionnée à l'article L. 421-23 du code de l'éducation prévoit les conditions dans lesquelles l'organe exécutif de la collectivité territoriale exerce, au titre des compétences qui lui incombent, l'autorité fonctionnelle sur l'adjoint du chef d'établissement chargé des fonctions de gestion matérielle, financière et administrative, dans le respect de l'autonomie de l'établissement". L'amendement gouvernemental a été adopté le 16 décembre malgré l'opposition unanime des syndicats. L'Unsa, qui syndicalise de nombreux personnels de direction et gestionnaires, réagit avec ses syndicat A&I et Snpden. "En effet, l'organisation actuelle des relations entre la collectivité et les établissements permet parfaitement d'agir dans le sens voulu", affirment les syndicats qui s'insurgent contre l'autorité fonctionnelle. "Laisser penser que le blocage viendrait de l'absence de pouvoir sur les gestionnaires est bien trop simpliste et ô combien méprisant pour les personnels engagés en ce sens. C'est pourquoi, sur cette argumentation peu fondée, venir déstabiliser profondément les collèges et les lycées, ce modèle des EPLE qui en 35 ans a fait la preuve de son utilité est une erreur majeure." Les syndicats demandent au gouvernement et à la majorité de revenir sur ce vote.

[L'amendement](#) [Communiqué Unsa](#)

Le bide de préau



Les remarques acerbes pleuvent sur Préau. Ce "comité d'entreprise" de l'éducation nationale où il faut payer d'abord pour ensuite accéder à pas grand chose fait réagir les enseignants sur les réseaux sociaux. [Plus d'infos.](#)

ÉDUCATION PRIORITAIRE

Savary et la naissance de l'éducation prioritaire

"Elle a marqué une rupture dans l'histoire de notre système éducatif en affirmant que celui-ci devait répartir inégalement ses efforts et ses moyens de tous ordres pour essayer d'être équitable, et en brisant le tabou d'une parfaite égalité de l'offre scolaire dans toutes les écoles et tous les établissements – tabou dont beaucoup savaient qu'il était faux, mais sans vouloir le reconnaître. Mais, au-delà de cette rupture, je voudrais également insister ici sur l'effort de structuration de la politique des zones prioritaires, engagé et soutenu par Alain Savary, tout au long des trois ans au cours desquels il a assumé la responsabilité de

l'Education nationale". JC Emin revient sur la naissance de l'éducation prioritaire sous Alain Savary. [Sur le site OZP](#)

CARRIÈRE CONCOURS

EAF : Améliorer les corrections ?

Le SNES-FSU demande que soient examinées au Comité Hygiène, Sécurité et Conditions de travail (CHSCT) du ministère de l'Éducation nationale les conditions de travail des correcteurs et examinateurs de l'épreuve anticipée de français (EAF) lors de la session 2021. Pour le syndicat " De nombreux collègues ont témoigné en juin et juillet de la charge de travail déraisonnable, de l'organisation chaotique et des dysfonctionnements nombreux qu'ils ont dû affronter. La nouvelle épreuve orale par sa nature suscitait aussi un malaise important... Il s'agit de mettre en évidence les atteintes à la santé psychique et physique provoquées par le contenu des épreuves et l'organisation du travail de correction et de la passation de l'oral de l' EAF. Les témoignages évoqués plus haut rendaient compte aussi de l'épuisement physique et moral, du découragement, des angoisses ou de douleurs physiques ressenties par un grand nombre." Le CHSCT a émis des propositions comme par exemple la correction dématérialisée optionnelle et un nombre maximum de copies à corriger. [Sur le site](#)

Xavier Pons : Ce que la contractualisation fait aux enseignants

C'est un bel exemple de la "politique du puzzle". Xavier Pons (Université Paris Est) revient dans la revue Mouvements des idées et des luttes (n°107) sur le développement de la contractualisation dans l'enseignement. Apparemment anodin, simple ajustement technique, il montre qu'en fait la croissance rapide de la contractualisation a un impact sur le métier enseignant. "La contractualisation enseignante a un potentiel de transformation structurelle important de la gestion des carrières enseignantes mais aussi du système scolaire dans son ensemble". [Plus d'infos](#).

Les indemnités des directeurs et des conseillers pédagogiques réévaluées

Deux arrêtés publiés aux JO des 11 et 12 décembre réévaluent l'indemnité des directeurs d'école et des conseillers pédagogiques du 1er degré. Les directeurs d'école voient leur indemnité annuelle de sujétion spéciale augmentée d'environ 200€. Pour une école de 1 à 3 classes elle passera en 2022 de 2245€ à 2470€, de 2445 à 2670€ pour une école de 4 à 9 classes et de 2645 à 2870€ pour une école de 10 classes et plus. L'indemnité de fonctions des conseillers pédagogique du 1er degré passe de 1000 à 1500€. [Au JO](#)
[Au JO](#)

La prime informatique étendue aux enseignants de l'AEFE

"Les dispositions du décret n° 2020-1524 du 5 décembre 2020 susvisé sont applicables à l'étranger pour les psychologues et les personnels enseignants en poste dans les établissements du premier et du second degré relevant de l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger, qui exercent des missions d'enseignement, à l'exception des professeurs de la discipline de documentation". Le même irritante restriction s'applique dans les établissements français à l'étranger. [Au JO](#)

E Macron lie la revalorisation à des contreparties

L'École a été évoquée dans le long entretien donné par E Macron à TF1 le 15 décembre. Pour le président de la République les réformes scolaires ont été une "révolution". Il souhaite poursuivre la revalorisation mais en échange de contreparties sur le métier enseignant. Rien qui pourrait remobiliser à voter pour lui. [Plus d'infos](#).

Remplacement : Le ministère publie le texte sur les AED

Les assistants d'éducation(AED) pourront faire des heures supplémentaires. Et celles-ci seront payées 13.11€, annonce le JO du 16 décembre. Ainsi se termine un affrontement assez grave entre le ministère et les syndicats. Le 19 novembre tous les syndicats (Fsu, Unsa, Sgen Cfdt, Cgt, Snalc) avaient refusé de siéger en CTM contre ce texte présenté inchangé par le ministère. C'est que ces heures supplémentaires des AED sont la réponse du ministère à la question du remplacement. En cas d'absence d'un professeur, le ministère prévoit que les élèves assistent à une vidéo du CNED sous la garde d'un AED. Il s'agit d'faire croire aux parents qu'il y a un remplacement des enseignants. Mais les syndicats pensent aussi qu'il s'agit de remplacer des professeurs de façon durable en demandant à des enseignants de faire cours à distance à plusieurs établissements comme cela se pratique déjà pour des langues "rares".L'apublication de ce texte rejeté en CTM montre le peu de cas que fait le ministre des syndicats. [Le décret](#) [L'arrêté](#) [Le clash en ctm](#)

Carte scolaire : Réactions syndicales

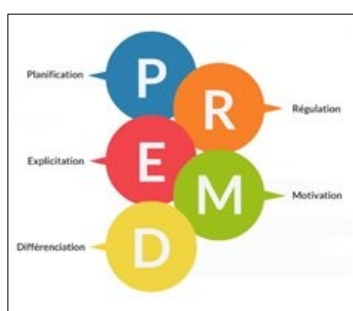
Volée de bois vert syndicale après la publication des cartes scolaires des 1er et 2d degré. Les syndicats Fsu, Cgt, Fo veulent davantage de moyens. [Plus d'infos.](#)

VIE SCOLAIRE

Développer l'empathie à l'école

"Finalement, si l'école bouillonne d'émotions, rien n'est moins sûr que tous les enseignants en fassent toujours grand cas, faute notamment d'avoir été formés à les considérer. Les programmes tout comme la formation initiale des enseignants révèlent en effet une prépondérance de la dimension disciplinaire par rapport au temps alloué à la promotion de l'apprentissage émotionnel, sensoriel et social", nous disait Omar Zanna dans un entretien en 2020. Une enseignante met en ligne un padlet présentant des vidéos d'expériences en classe, une bibliographie, des pratiques de classe. On est pas obligé de tout suivre...[Le padlet Omar Zanna : Une pédagogie de l'empathie](#)

Un Mocc sur les 5 focales de R Goigoux



Roland Goigoux a synthétisé les principaux résultats des recherches en éducation et identifié 19 critères permettant de décrire les caractéristiques des pratiques pédagogiques les plus efficaces. Il a groupé ces critères en cinq rubriques, cinq points de vue à partir desquels observer et analyser une pratique d'enseignement : Planification, Régulation, Explicitation, Motivation et Différenciation. Il propose un mini MOOC qui vise une double amélioration : celle des apprentissages professionnels des enseignants dans le but de favoriser les apprentissages des élèves. [Le mini mooc](#)

Le corps de l'enseignant

" La gestion de la classe, le fait de donner un sens à ce qui se passe, l'étayage du travail, la mise en place de l'espace de travail et de collaboration, tout en visant l'apprentissage, sont autant d'actions que l'enseignant réalise avec sa parole mais également avec ses gestes, ses postures et déplacements dans la classe, avec le regard qu'il porte aux différents apprenants et avec les mimiques faciales qu'il leur adresse. On ne peut pas nier l'importance du corps dans l'activité pédagogique et il mérite donc toute sa place dans les cursus de formation initiale d'enseignant". Marion Tellier (Université Aix Marseille) rend compte d'une formation à la posture en classe. Elle montre que savoir utiliser son corps en classe est une compétence qui s'apprend. Pourtant elle relève que si celle ci est importante, les jeunes enseignants, une fois en classe, n'utilisent pas ce qu'ils ont vu en formation. Signe de la complexité du métier ? [L'étude](#)

Un élève sur quatre a peur dans son collège

"La très grande majorité des élèves et des enseignants se sentent bien dans leur collège public. Ils perçoivent l'enceinte du collège comme plus protectrice que ses abords : 10,7 % des élèves et 6,9 % des enseignants se sentent en insécurité dans l'enceinte du collège. Aux abords du collège, c'est le cas de 25,3 % des collégiens et 9,1 % des enseignants", écrivent Hélène Fréchou et Boubou Traore dans un Insee Référence sur Sécurité et société. "À l'intérieur du collège, le sentiment d'insécurité est plus fort dans les lieux où les adultes sont moins présents, notamment dans les couloirs et les toilettes. En outre, à l'intérieur comme aux abords du collège, il est plus marqué dans les établissements socialement défavorisés et les très grands collèges, tant pour les enseignants que pour les collégiens. Les élèves de 6e, les filles et les enseignants en début de carrière se sentent plus souvent en insécurité aux abords de l'établissement, mais pas à l'intérieur. Par ailleurs, les collégiens (24,9 %), mais surtout les enseignants (62,8 %), ressentent de la violence dans leur établissement. Au cours de l'année 2016-2017, un collégien sur quatre a été victime de cyber-violence sur les réseaux sociaux et internet dans le cadre scolaire, et pour un tiers d'entre eux, il s'agit de cyber-harcèlement." [Insee Référence](#)

Le coenseignement ça marche mieux

Une Professeure de collège (PLC) et une Professeure spécialisée (PES) voulant mesurer l'efficacité de leur action pédagogique conjointe ont mené une étude sur deux groupes d'élèves de 6e, l'un bénéficiant de

coenseignement PLC-PES, l'autre bénéficiant d'un enseignement classique (uniquement PLC). Toutes choses étant égales par ailleurs, elles ont montré que les résultats scolaires après une séquence d'enseignement-apprentissage étaient meilleurs pour les élèves ayant bénéficié du coenseignement. L'analyse des séances révèle que le coenseignement favorise l'engagement des élèves et leur maintien dans l'activité en apportant une aide plus ciblée aux difficultés qu'ils rencontrent et en renforçant leur sentiment de compétence. [Dans Revue hybride de l'éducation](#)

LAÏCITÉ

Jean-Louis Bianco : La laïcité est avant tout une liberté

"La conception d'une laïcité-liberté n'est pas utopique ou naïve, elle est réaliste. Elle sait se saisir des lois existantes pour protéger la République de ceux qui tenteraient de lui nuire". Ancien président de l'Observatoire de la laïcité, supprimé par le gouvernement, Jean-Louis Bianco défend la laïcité avec les armes du droit et de l'histoire. A la veille de la Journée nationale de la laïcité, il revient sur ce qu'est la laïcité et sur l'évolution que certains veulent lui donner. [Plus d'infos](#) [Claude Lelièvre : La laïcité n'est pas la neutralité politique](#)

JM Blanquer : "Nous soutenons tous les professeurs de France"

Interrogé devant le Sénat sur le cas de JC Peton, ce professeur suspendu en octobre pour avoir écrit que le ministère n'avait pas soutenu S. Paty, puis réintégré le 3 décembre, JM Blanquer a longuement parlé de son soutien aux professeurs. "Nous soutenons tous les professeurs de France, de manière concrète. En matière de sécurité, nous avons mis en place le « carré régalien »... Ce soutien est clair et net. Je crois que nous devrions tous tenir un langage de soutien. Des mesures concrètes existent, sur le plan financier, en matière de bien-être au travail et de sécurité. Mon message n'a pas varié : la société doit respecter les professeurs, l'État respecte les professeurs et je les soutiens. Jamais vous ne me prendrez en défaut sur ce point !"

[Laïcité : L'éducation nationale compte les signalements](#)

Calendrier des dossiers de mobilité et d'avancement

Le BO du 9 décembre publie le calendrier des opérations de mobilité et d'avancement en 2022 pour les personnels du 2d degré. La Note rappelle les règles de constitution et d'examen des demandes. [Au BO](#)

Usep : Vivre la laïcité au travers d'activités pluridisciplinaires



Pour la semaine de la laïcité, l'USEP – Union sportive de l'enseignement du premier degré – a proposé aux enseignants et enseignantes tout un programme. Cette année, l'accent est mis sur la solidarité, comme l'explique Ervin Tursic, délégué USEP du Rhône. Le projet proposé par l'association permet de débattre, de réfléchir et de vivre certaines notions du vivre ensemble que sont la fraternité, l'égalité, l'équité et bien sûr la laïcité. Tout comme Emilie Garruchet à Nevers, Sandra Philip à Druye et Bérangère Hermend à Vendin-le-Vil, de nombreuses écoles à travers la France se sont emparées des outils pédagogiques mis à disposition par l'association. [Plus d'infos](#).

COVID

Situation stabilisée selon JM Blanquer

"Il ne devrait pas y avoir, pour la rentrée de janvier, de changement notable par rapport à ce que nous avons indiqué", a déclaré JM Blanquer devant l'Assemblée nationale le 7 décembre. Interrogé sur une évolution éventuelle du protocole sanitaire, le ministre de l'éducation nationale justifie cette stabilité par une prévision. "La situation devrait désormais se stabiliser, sauf à devoir faire face à de nouvelles évolutions". Sur RTL le ministre le même jour dément qu'il y ait une explosion de l'épidémie dans le premier degré. "Le mot est trop fort. Ce qui a explosé c'est le nombre de tests". Pas ceux de l'éducation nationale en tous cas... [Des enseignants résignés face à des mesures jugées déraisonnables](#) [Covid : Castex et Blanquer sur la même ligne](#)

Une commune ferme son école

Après la détection de plusieurs cas de covid et la fermeture de 4 classes, le maire d'Herlies, une commune du Nord, décide de fermer son école pour une semaine. Il espère ainsi casser une chaîne de contamination qui

fait passer la maladie des enfants vers les parents. [Sur Francetvinfo](#) [L'AMF demande l'aide de l'Etat pour faire face à la pandémie](#)

Orléans : Des enseignants en retrait

60% des professeurs du lycée Voltaire d'Orléans, un gros établissement de 2000 élèves, ont cessé leurs cours le 7 décembre. Ils estiment que leur sécurité et celle des élèves n'est plus assurée. En effet, selon France Bleu, le lycée reste ouvert alors que, du fait du covid, il n'a plus ni CPE ni surveillant. Tous sont malades ou cas contacts. Les incidents se sont multipliés dans les lycées : fausses alarmes incendie; dégradations, coupures de courant etc. Les enseignants demandent un CPE et 3 surveillants en plus de l'effectif habituel. [Sur France Bleu](#)

Le ministère maintient les réunions de fin de trimestre

L'épidémie a beau continuer son explosion dans le premier degré, le ministère n'en a cure. La mise à jour de la Foire aux questions, effectuée le 8 décembre, confirme la volonté de ne rien changer au protocole. Ainsi les réunions de parents et les conseils de classe sont maintenus en présentiel. L'épidémie va pouvoir continuer son expansion. [Plus d'infos.](#)

Covid : JF Delfraissy et JM Blanquer s'opposent sur le dépistage

Intervenant devant la Commission des affaires sociales du Sénat le 8 décembre, Jean-François Delfraissy, président du Conseil scientifique Covid, a pris ses distances avec la gestion de la crise sanitaire par l'Éducation nationale. "On demande depuis longtemps un dépistage systématique des enfants", a-t-il rappelé. "Pour l'instant l'éducation nationale souhaite rester à un dépistage sélectif", a-t-il déclaré. Selon lui, la préconisation du conseil scientifique n'a pas été appliquée "pour des raisons propres à l'éducation nationale". Alors que JM Blanquer adit le 7 décembre qu'il "ne devrait pas y avoir, pour la rentrée de janvier, de changement notable", JF Delfraissy estime qu'on "ira peut-être vers un dépistage systématique en janvier compte tenu de ce qui était prévisible, c'est à dire l'explosion de l'épidémie". JF Delfraissy a fait le point sur la 5ème vague. "On va de nouveau souffrir" a-t-il prévenu avec des situations difficiles dans certaines régions cet hiver. Derrière cette vague arrive une autre vague liée au variant Omicron. Selon JF Delfraissy le variant a un niveau de transmission plus élevé et touche davantage les enfants, ce qui pose en d'autres termes la question de leur vaccination. Le conseil scientifique souhaite qu'elle ne soit pas obligatoire et ne fasse pas l'objet d'un passe sanitaire enfant. Selon lui, il y aura une diminution de l'efficacité des vaccins avec Omicron de l'ordre de 30 à 50%. Des rappels réguliers pourraient devenir nécessaires. [Le conseil scientifique covid demande à nouveau un dépistage systématique dans les écoles](#)

Deux écoles fermées à cause de Saint Nicolas

A Raon l'Étape, dans les Vosges, la traditionnelle visite de Saint Nicolas fait fermer deux écoles maternelles. Testée le 5 décembre, la personne représentant Saint Nicolas était négative. Mais le 6 décembre, jour de la visite, un nouveau test le déclare positif, situation qui rappelle le caractère aléatoire du protocole actuel. Deux écoles maternelles sont en "suspension d'accueil" en attendant que les parents fassent tester leur enfant, ce qui ne va pas être simple s'agissant de si jeunes enfants. Quand à savoir comment Saint Nicolas s'invite dans une école publique et laïque...[Sur Actu.fr](#)

Blanquer croit possible un passe sanitaire pour le périscolaire

Interrogé sur Franceinfo le 16 décembre, le ministre de l'éducation nationale a redit que "le milieu scolaire n'est pas un milieu de contamination particulière". Repousser la rentrée de janvier "reste un outil possible mais n'est pas aujourd'hui une hypothèse privilégiée". Il ne croit pas non plus dans un changement du protocole à la rentrée : "Je reste serein avec ce protocole renforcé". Si pour le scolaire il n'y aura pas de passe sanitaire car "l'école est un lieu ouvert à tous", pour le périscolaire "ce n'est pas inimaginable" a dit le ministre.

La crise sanitaire et les jeunes

Quel impact a eu la crise sanitaire sur les jeunes ? La Depp (division des études du ministère de l'éducation nationale) publie une Note reprenant des données OCDE sur les études et l'emploi. D'une toute autre nature, une autre étude, du ministère de la Santé, fait le point sur les effets du confinement chez les jeunes. [Plus d'infos.](#)

L'école anglaise mise sur les tests systématiques et les détecteurs de CO2



"Cinq moyens par lesquels nous protégeons l'éducation contre le variant Omicron". Sous ce titre, le ministère de l'éducation britannique présente les nouvelles règles installées alors que Omicron se répand très rapidement dans le pays. On notera la politique de tests : les personnels d'éducation et les élèves du second degré doivent se tester eux mêmes à la maison deux fois par semaine, qu'ils aient des symptômes ou pas. Toute personne contact doit se faire tester chaque jour pendant 7 jours. Cela concerne aussi bien les personnes double vaccinées que les enfants de 5 à 18 ans. L'autre pilier du dispositif ce sont les capteurs de CO2 : 300 000 capteurs ont déjà été distribués dans les écoles. Le ministère a ouvert un site d'achat de purificateurs d'air à prix réduit. [Communiqué](#)

Un cluster Omicron dans un lycée

Huit cas de variant Omicron ont été détectés dans un lycée privé sous contrat de Marseille, le lycée Saint-Joseph de la Madeleine. Selon France Bleu, la moitié des élèves a été testé. Mais les cours continuent dans les classes où des cas ont été trouvés et les cas contacts sont revenus en cours. [Sur France bleu](#)

ÉCOLE

Des professeur.e.s des écoles épuisé.e.s

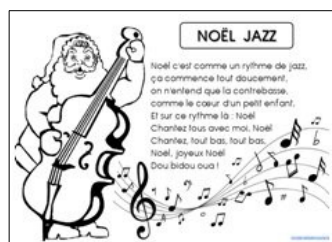
Épuisés, oui les profs sont épuisés. En cette fin d'année, à dix jours des vacances scolaires, les enseignants et enseignantes n'en peuvent plus. Pas de cette fatigue habituelle liée à l'excitation des enfants avant Noël. Non une fatigue plus profonde. Pourtant, ils et elles tiennent le cap, « pas pour l'institution, vraiment car si cela ne tenait qu'à cela, cela fait des semaines que je serais arrêtée. Mais pour les enfants, nos élèves. Eux on y tient alors on essaie malgré tout... » explique Lilou, directrice d'une école maternelle de Seine-Saint-Denis qui témoigne sous pseudonyme par crainte de sa hiérarchie. Un ras-le-bol qui cache surtout un mal-être dont témoignent aussi Mme Maïs, Sandrine et Christelle. Toutes sous pseudo par volonté de garder l'anonymat. [Plus d'infos.](#)

La classe flexible en maternelle



Laurence Le Corff présente l'organisation de sa classe de TPS PS . "Je l'ai aménagée en fonction de la pédagogie que je veux mettre en place et aussi pour pouvoir intégrer des outils numériques". On découvre les "coins" de la classe et aussi l'utilisation des lieux annexes. [La classe flexible](#)

Des chants de Noël à colorier



Il y en a pour tous les goûts. "La maternelle de Moustache" propose une vingtaine de chants de Noël à colorier. Un recueil qui fera rêver les petits. [Sur son site](#)

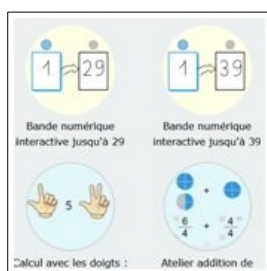
Lectures réelles et lectures prescrites en CP

"Les goûts des élèves n'étaient que rarement en adéquation avec les listes officielles. L'intérêt pour un genre ou un univers, la dimension affective, priment pour eux, mais les personnages de séries ou les novélisations sont aussi mis en avant car ils permettent aux enfants de retrouver des repères du quotidien (situations familières, attraction pour l'écran) et de se projeter dans l'ouvrage. L'enseignante, ayant le souci de maintenir l'intérêt de ses élèves tout en proposant des œuvres plus complexes qui présentent un intérêt didactique, a parfois elle-même recours à des titres hors listes. De fait, il semble que certains titres non prescrits appréciés des élèves puissent les amener progressivement à entrer dans des lectures plus exigeantes". Lucile Berthod et Lydie Laroque tentent de réconcilier les deux types de lecture, prescrite et réelle dans cet article de la revue *Strenae*, n°19. [L'article](#)

L'Inspection générale propose des heures supplémentaires pour animer les bibliothèques d'école

"La mission engage les ministères chargés de l'éducation nationale et de la culture à poursuivre voire amplifier la politique visant à conforter les bibliothèques d'école, qui constituent un atout de premier plan pour la mise en oeuvre de la politique en faveur de l'éducation artistique et culturelle, outre les pratiques pédagogiques qu'elles favorisent". Très favorable au développement des bibliothèques d'école, le rapport des inspecteurs généraux Thierry Grognet et Olivier Hunault cite de nombreux usages pédagogiques des bibliothèques pour encourager la lecture. Il montre aussi la limite de la politique actuelle de soutien du ministère. Celui-ci est réservé aux écoles rurales, qui peuvent recevoir jusqu'à 1500€ pour acheter des livres. "Les IEN et les équipes pédagogiques d'écoles situées dans des communes périurbaines aux moyens financiers limités regrettent régulièrement cette restriction", écrivent les rapporteurs. "En effet, les enseignants estiment qu'il est difficile pour eux de demander des crédits supplémentaires à la municipalité pour des achats de livres pour la bibliothèque. De plus, ces écoles bénéficient souvent de crédits annuels par élève limités, ce qui ne leur donne pas vraiment de marge de manoeuvre pour consacrer une partie de leur budget annuel à l'achat de livres, l'achat de fournitures scolaires nécessitant la mobilisation de la totalité des crédits alloués". Alors que les communes rurales ne sont défavorisées ni sur le plan des résultats scolaires ni sur le plan social, on retrouve ici la même politique que pour l'éducation prioritaire de transfert de moyens de quartiers défavorisés vers le monde rural. Finalement le rapport préconise d'élargir ce soutien aux écoles des communes périurbaines pauvres. Il demande aussi des heures supplémentaires pour rémunérer l'animation des bibliothèques d'école avec une heure hebdomadaire pour les petites écoles et jusqu'à 3 heures pour les plus grandes. [Le rapport](#)

Des générateurs sur le site de Florent



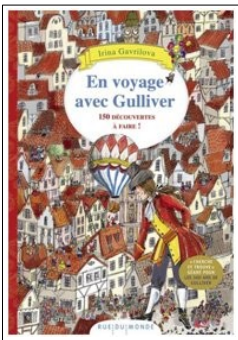
Calendriers, horloges, jeux mathématiques, bandes numériques, lancers de dés, calculs avec les doigts, poutres du temps, jeux d'intrus, memory à nombre de cartes variable, calculs à imprimer, puzzle numérique : le site de la Classe de Florent offre de nombreux jeux et outils à générer en ligne. [Sur le site](#)

Lectures réelles et lectures prescrites en CP

"Les goûts des élèves n'étaient que rarement en adéquation avec les listes officielles. L'intérêt pour un genre ou un univers, la dimension affective, priment pour eux, mais les personnages de séries ou les novélisations sont aussi mis en avant car ils permettent aux enfants de retrouver des repères du quotidien (situations familières, attraction pour l'écran) et de se projeter dans l'ouvrage. L'enseignante, ayant le souci de maintenir l'intérêt de ses élèves tout en proposant des œuvres plus complexes qui présentent un intérêt didactique, a parfois elle-même recours à des titres hors listes. De fait, il semble que certains titres non

prescrits appréciés des élèves puissent les amener progressivement à entrer dans des lectures plus exigeantes". Lucile Berthod et Lydie Laroque tentent de réconcilier les deux types de lecture, prescrite et réelle dans cet article de la revue Strenae, n°19. [L'article](#)

En voyage avec Gulliver



Irina Gavrilova livre un ouvrage merveilleux pour les écoliers (6-10 ans). Ce sont 15 scènes des aventures de Gulliver qui sont représentées en double page avec d'innombrables détails et des consignes pour repérer dans l'image de minuscules détails qui feront voyager le lecteur. C'est une manière particulièrement ludique d'entrer dans l'univers imaginé par Jonathan Swift il y a 300 ans. Irina Gavrilova, En voyage avec Gulliver. 150 découvertes à faire !, Rue du monde, ISBN 978-2-35504-674-2, 19€.

LYCÉE

Avenir lycéen : Un rapport qui ne répond pas sur le fond



JM Blanquer a-t-il manipulé des lycéens pour soutenir sa politique ? Le rapport de l'Inspection générale confirme les informations de Médiapart et de Libération sur une utilisation irrégulière de la subvention versée par le ministère de l'éducation nationale. Mais il montre aussi des désordres dans la comptabilité d'autres organisations lycéennes et dans l'attribution de subventions sans contrôle par le ministère. La publication de ce rapport strictement financier confirme que l'enquête diligentée par l'Education nationale sur ses propres faiblesses financières est un écran de fumée. Elle cache l'essentiel : les liens très étroits entre Avenir lycéen et l'équipe de JM Blanquer. Sur ce point l'enquête en reste aux révélations de Libération. [Plus d'infos.](#)

Lycée : La réforme n'a pas fait disparaître les inégalités de genre et sociales



"Les six enseignements de spécialité les plus choisis sont les mathématiques, les SES, la physique-chimie, l'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP), les sciences de la vie et de la Terre (SVT) et langues. La doublette la plus fréquemment choisie est « mathématiques, physique-chimie », suivie de « HGGSP, SES » et « physique chimie, SVT », annonce une nouvelle Note de la Depp. "La sous-représentation des filles dans toutes les matières scientifiques, hors SVT, se confirme". "Les élèves d'origine sociale très favorisée (39 % des élèves de terminale générale) sont surreprésentés dans les doublettes « mathématiques, physique-chimie » (54 %) et « HGGSP, mathématiques » (56 %). Inversement, les élèves d'origine sociale défavorisée (21 % des élèves de

terminale) sont surreprésentés dans les doublettes « HLP, SES » (29 %), « humanités littérature et philosophie, LLCER » (27 %), « SVT, SES » (27 %)". Alors que la réforme du lycée devait, selon ses concepteurs, mettre fin aux anciennes filières, force est de constater qu'elles sont toujours là et que les inégalités qui les portent également. [Note Depp](#)

Vincent Troger : L'invisible diversité des lycées professionnels



"Le public des LP paraît à la fois beaucoup moins homogène que le discours dominant tend à le faire apparaître, et plus proche des autres publics de l'enseignement secondaire par les tensions internes et les modes de relations interpersonnelles qui le caractérisent. Cette tendance a logiquement été renforcée par la baisse des redoublements et la réforme du baccalauréat professionnel en trois ans (2008) qui ont rapproché les parcours des élèves de LP de ceux des élèves de lycées généraux et technologiques", explique Vincent Troger dans le numéro 23 de Carnets rouges, consacré au lycée professionnel. V Troger montre l'écart entre les LP des vieilles régions industrielles et les établissements de l'ouest. "Pour autant, les publics de LP présentent aussi un caractère propre que toutes les enquêtes à leur sujet ont relevé : l'importance qu'ils accordent à la qualité de l'encadrement. Toutes les enquêtes citées ici font le constat de la blessure narcissique dont une part majoritaire de ces publics témoigne à propos de leur scolarité au collège. L'écoute et l'empathie des enseignants de LP sont dans leurs discours fréquemment opposées à la distance manifestée par ceux des collèges, dont ils disent avoir souffert". Vincent Troger, L'invisible diversité des LP, Carnets rouges n°23 [Télécharger le numéro](#)

DISCIPLINES

Français : Daphné Jacamon : A la découverte de l'oral du lecteur

Témoigner de son expérience d'une œuvre littéraire : telle est désormais la tâche de l'élève dans la 2nde partie de l'oral de français au baccalauréat. Comment préparer à cet exercice pour le rendre authentique et intéressant ? Dans quelle mesure cet « oral du lecteur » peut-il se déployer dans la classe pour aider les élèves à fortifier leur relation aux œuvres tout en développant leur maîtrise de la parole ? Professeure de lettres au lycée Louis Juvet à Taverny, Daphné Jacamon éclaire ici les modalités et les enjeux d'un tel travail, progressif et coopératif. Avec la belle possibilité enfin offerte aux élèves de dire « je » et de partager une pensée en mouvement ? [Plus d'infos.](#)

Ressources pour le quart d'heure de lecture

Professeure de lettres à la cité scolaire Dupleix de Landrecies dans l'académie de Lille, Peggy Bernadat recense et partage sur un riche et précieux mur padlet des ressources pour favoriser la mise en œuvre du quart d'heure de lecture dans un établissement : quels objectifs ? quelles règles incontournables ? que lire ? quelle posture et quel rôle de l'enseignant.e ? quelle méthodologie ? quels prolongements possibles ? quels intérêts pédagogiques ? quels effets sur le climat scolaire ? quelle remédiation aux éventuelles difficultés ?... On y entendra des témoignages d'enseignants et d'une mère d'élève, et même un exemple de sonnerie spécifique pour annoncer le début et la fin du quart d'heure de lecture à la cité Dupleix de Landrecies. [Le mur de ressources](#)

Pourquoi avoir amputé l'œuvre d'Olympe de Gouges ?

Quels sont les impensés d'un programme officiel ? Question, toujours passionnante, que soulève Olivier Ritz, maître de conférences, spécialiste de la littérature dans la Révolution, à propos de la « Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne ». Bien que brève, l'œuvre originelle d'Olympe de Gouges a en effet été coupée dans le programme de 1^{ère}, réduite de 24 à 16 pages, « amputée de ce qui précède le préambule et de ce qui suit le postambule » : a-t-on supprimé l'adresse à la Reine de « peur d'affaiblir la portée républicaine » du texte ? a-t-on supprimé l'adresse aux hommes pour « policer Olympe de Gouges » ? Olivier Ritz invite à ne pas isoler le texte pour en faire un simple objet d'explication académique : « les richesses peuvent être dans le contexte, c'est-à-dire à la fois dans ce qui entoure le texte tel qu'il a été publié, les conditions historiques de sa production et les autres textes avec lesquels il dialogue. Comparer dans le détail la Déclaration des droits de l'homme et la Déclaration des droits de la femme sera un exercice difficile, parce qu'il ne correspond pas aux pratiques habituelles de l'explication littéraire, mais il ouvrira sans doute de très riches perspectives pour discuter le texte au programme comme celui qui est affiché dans les

écoles de la République. » [« Olympe de Gouges au programme de la République » par O. Ritz](#) [Extension du domaine d'Olympe de Gouges](#) [Un travail en intertextualité au lycée](#)

I. Hureau et P. Vedrenne : Le parfum de l'interdisciplinarité

Relier matières littéraires et matières scientifiques, c'est possible ? Au collège Roz Avel de Guerlesquin dans le Finistère, Perrine Vedrenne, professeure de lettres classiques, et Ivanne Hureau, professeure de sciences physiques et chimiques, ont relevé le défi. D'une part en menant un projet sur « la cosmétique dans l'Antiquité », d'autre part en animant le « club Astro Mytho ». Le travail conduit l'élève à expérimenter les savoirs, favorise la curiosité, la motivation et l'engagement, produit des événements d'établissement, ouvre le collège sur son territoire. Chaque matière y trouve joliment sa place pour « ancrer et contextualiser les notions scientifiques » et pour signifier combien « le cours de LCA est un espace d'ouverture où les élèves peuvent mettre en relation leurs savoirs, qu'il s'agisse de culture populaire ou scolaire. » [Plus d'infos.](#)

Échanger des cartes postales sonores par-delà les frontières



Les collégien.nes de Moncontour en Bretagne échangent des cartes postales sonores avec des élèves de Bobo Dioulasso au Burkina Faso : il s'agit de faire découvrir à travers les sons des lieux particulièrement aimés. Au programme de travail : enregistrement d'un podcast d'invitation, choix de lieux à explorer, écriture d'un scénario, recherche d'éléments sonores significatifs, enregistrement, montage, envoi ... Bilan : « Les élèves sont motivés par cet échange qui agit sur leurs représentations de l'autre. La réalisation de cartes postales sonores permet aux élèves de gagner en aisance à l'oral. » [Sur le site Pédagogie de l'académie de Rennes](#)

Au bonheur de lire Balzac en 2nde

Au lycée polyvalent Carnot de Bruay-la-Buissière, dans deux classes de 2nde hétérogènes, Nicolas Capy a mis en œuvre une riche séquence autour du roman « Eugénie Grandet », « une œuvre patrimoniale qui peut rebuter les élèves par l'absence d'action, la longueur et la multiplicité des descriptions ». Démarches utilisées : proposition d'un contrat de lecteur, entrée dans l'œuvre par des hypothèses de lecture partagées via Framemo, réalisation de marque-pages associés à un padlet, production avec Genially de portraits de personnages, écriture créative, études thématiques en groupes via Framapad, réalisation de cartes mentales pour un regard critique préparant à la dissertation, proposition de lectures cursives complémentaires ... [Présentation de la séquence](#)

Le moment de grammaire par l'exemple

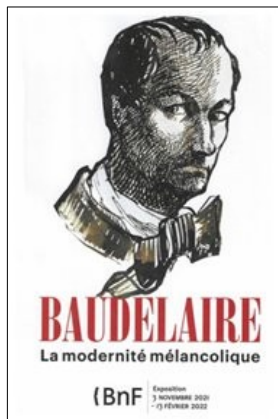
Compléter ou remplacer la « leçon de grammaire » par le « moment de grammaire » ? L'invitation est lancée sur le site lettres de l'académie de Montpellier : pour éviter les cours chronophages et roboratifs, « il s'agit de consacrer très régulièrement à l'étude de la langue des temps de classe restreints (5 à 10 minutes) afin de construire des apprentissages ou de réviser des éléments préalablement étudiés. » Deux exemples sont proposés et analysés : l'identification des constituants de la phrase par les manipulations syntaxiques en classe de 6ème (Vincent Ramos-Filaire, enseignant au collège Fontcarrade) ; la phrase donnée du jour : justification grammaticale de l'accord nom/adjectif en classe de 5ème (Isabelle Mounime, enseignante au collège Camille Claudel). [En ligne](#)

Après le livre : enfin dans le vif de la littérature

Après le livre, qu'en est-il de la littérature, et donc de son apprentissage ? Question, toujours à remettre sur le métier, que François Bon pose et repose, pour notre plus grands dérangement et bonheur, en enrichissant et actualisant son essai de 2011. C'est que le fétichisme du livre comme objet et comme forme (l'assignation dans un genre, l'œuvre close sur elle-même) participe d'une sacralisation et d'un enfermement de la littérature. Dans notre imaginaire né de l'imprimerie, « le livre accapare la totalité de ce qui surgit en littérature, de ce que rétrospectivement on nomme littérature. » Mais peut-être déjà en leurs temps Bossuet, Mme de Sévigné, Saint-Simon, Michaux ou Char n'avaient pas écrit dans la perspective du livre. Et d'autres surgissements et déploiements des mots sont possibles, que le numérique en particulier invite à redécouvrir et réinventer. Peut-être deviendra-t-il alors possible de dépasser tout ce qui dans les représentations

scolaires nous programme (pour définir, classer, recomposer, commenter, disserter) , empêche la mise en action par les élèves de la « littérature », leur interdit de dire, écrire, créer, creuser, partager leur interaction avec le monde ? 40 épisodes de la série de François Bon sont en cours de publication vidéo : délectables, indispensables. [La série « les numériques » via le site de François Bon « Après le livre » en 2011 dans Le Café pédagogique](#)

Les écrivains s'exposent cet hiver



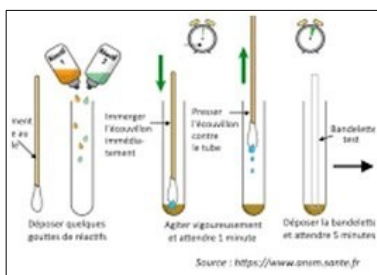
Les écrivains sont à l'honneur dans les expositions cet hiver. La maison de Balzac consacre une exposition à l'un des romans les plus célèbres de l'écrivain, « Le chef-d'œuvre inconnu » qui a inspiré les philosophes comme les artistes apparaissant comme une source inépuisable de création et de réflexion. L'exposition délivre une véritable réflexion sur l'art. À la BnF, l'exposition « Baudelaire, la modernité mélancolique » invite le visiteur à plonger au cœur de la création poétique de l'écrivain et de sa modernité. Elle est consacrée à son univers poétique et au rôle primordial qu'y tient la mélancolie. Au musée Carnavalet, l'exposition « Marcel Proust, un roman parisien » interroge pour la première fois la place de la capitale dans le roman proustien. Tous ces événements proposent des offres pédagogiques. [« Le chef-d'œuvre inconnu, entre génie et folie »](#) [« Baudelaire. La modernité mélancolique »](#) [« Marcel Proust, un roman parisien »](#)

Sciences : 180 secondes pour rêver dans l'ISS



"Si j'avais moi aussi rejoint l'ISS, j'aurais ..." Dominique Noisette invite les élèves à participer à ce mur vidéo interactif qui s'adresse à tous de la maternelle à la terminale. Une démarche originale qui associe les élèves à une aventure scientifique en débridant leur imagination et leur créativité. [Le projet](#)

Pratiquer les sciences hors laboratoire



"Bien que le volet pratique des sciences et technologies pour générer des apprentissages et susciter la curiosité soit reconnu, celui-ci a été mis à mal avec la pandémie. Dans ce texte, Geneviève Allaire-Duquette présente certains repères pour guider les enseignants afin qu'ils puissent permettre aux élèves de poursuivre leurs apprentissages pratiques même hors d'un laboratoire." Le site québécois L'école branchée montre comment faire réaliser des expériences à distance en mettant la sécurité au premier plan. [Sur le site](#)

Sensibiliser les élèves au changement climatique



"Combien existe-t-il d'espèces sur terre ? Quelles sont les différences entre les insectes, les arachnides et les myriapodes ? Telles sont quelques-unes des questions abordées dans le tutoriel « La biodiversité : comprendre pour agir », en ligne sur la plateforme de formation L@map". Destiné aux enseignants de cycle 3, ce nouveau tutoriel permet de mieux appréhender le concept de biodiversité. [Sur le site](#)

SVT : Ramon le carbone



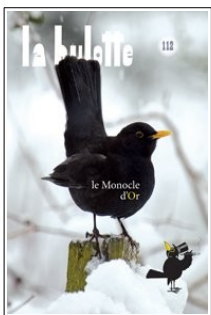
Ramon est pris dans un cycle infernal qui le pousse dans l'océan, dans l'air, dans les végétaux. Cette animation interactive, réalisée par Mélanie Fenaert, fera réviser les élèves en même temps qu'elle mettra les notions et le vocabulaire au clair. En plus c'est drôle. Il se passe toujours quelque chose chez le pauvre Ramon... (niveau 1ère) [Ramon le Carbone](#)

Sylvain Caberty : Un jeu de cartes pour maîtriser la nutrition

végétale

Comment stimuler les élèves et développer la coopération tout en étudiant ? Sylvain Caberty, enseignant de SVT au collège Corneille de Tours (37) et Thomas Gualdi, illustrateur scientifique, ont conçu un jeu de cartes nommé Phyto'Logic qui mêle la bataille classique et la construction d'un puzzle collaboratif. Des cartes malus et bonus telles le gel, l'invasion de chenilles ou le rhizobium permettent d'élargir la réflexion. « La motivation des élèves est palpable et permet de faire travailler des élèves mêmes avec des difficultés », souligne Sylvain Caberty. Utilisable du primaire au collège et en classe Segpa, l'équipe prépare une version pour le lycée. [Plus d'infos.](#)

Le merle noir dans La Hulotte

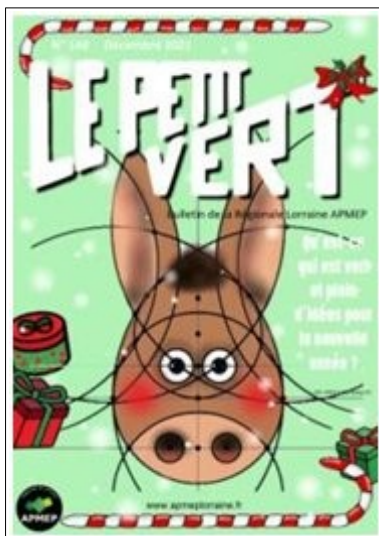


La célèbre revue consacre son numéro 112 au "monocle d'or" : le merle noir. Comme d'habitude c'est pertinent et impertinent. Dans ce numéro plus copieux que d'habitude, on sait tout des habitudes de vie de cet oiseau pas si commun que ça. [La Hulotte, n°112 \(dispo au CDI\)](#)

Maths : Fabrice Hivin : Des jeux pour se réconcilier avec les maths

"Quand on demande aux élèves que l'on reçoit en 2de quelle matière ils n'aiment pas, c'est à 90% les maths. Je pourrais déprimer. J'ai décidé d'essayer de tout faire pour qu'ils prennent les maths comme une autre matière". Il est modeste Fabrice Hivin. Ce qu'il fait est encore plus profond. Il fait découvrir aux élèves que les maths sont utiles. Mieux : qu'ils peuvent en fixer les règles. Et il partage tout cela avec ses collègues de maths et de langues. [Plus d'infos.](#)

Le petit vert 148



"La politique d'évaluationnisme remonte les cycles. Le baccalauréat comportant désormais 40 % de contrôle continu, le ministère a demandé aux chefs d'établissement des lycées de produire un Plan Local d'Évaluation, qui serait une charte de bonne conduite des enseignants évaluateurs, pour construire une note finale représentative. Le travail de rédaction de cette charte s'est effectué pendant deux demi-journées banalisées. Qu'une instance nationale centralise des projets locaux peut sembler paradoxal. La création des grandes régions et de super recteurs d'académie pose la question de la nécessité de maintenir un super ministère, qui est la négation même des spécificités locales. Notre institution n'a pas encore pris la mesure de la contraction des distances, que tout le monde a perçu pendant la pandémie", relève Gilles Waehren dans l'éditorial du n°148 du Petit Vert, le mensuel de l'Apmp Lorraine. Parmi les nombreux projets pédagogiques du numéro, un problème intéressant sur les crêpes de la Chandeleur. Et pour les faire passer, une programmation en scratch d'un crossfit ou encore "la géométrie du crayon". [Le numéro](#)

Géo : Se repérer avec Numalille

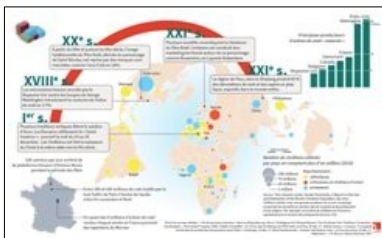


La revue du site d'histoire-géographie de l'académie de Lille consacre son numéro 11 au repérage dans le temps et , surtout, dans l'espace. On y verra un excellent article sur les suages de Google Earth notamment pour s'immerger dans les hyper paysages, travailler l'histoire d'un paysage, géolocaliser des statistiques ou même jouer. Google Maps et Google Earth sont des outils très utilisés par les élèves. L'école peut faire évoluer leur pratique vers la géographie. Un autre article traite des cartes narratives, de plus en plus utilisées. Un numéro à découvrir ! [Numalille 11](#)

Cédric Naudet : La "géographie expérientielle" pour faire vivre la géographie

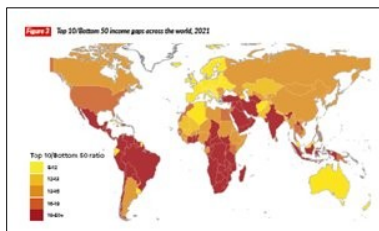
"La géographie expérientielle est une géographie fondée sur l'expérience des élèves". Sur cette idée, le groupe "Pensée spatiale" de l'IREM de Paris développe un blog qui propose des séquences. Cédric Naudet, membre du groupe et professeur d'histoire-géographie au lycée Pagnol d'Athis Mons, explique la démarche et ce qu'elle apporte à l'enseignement de la géographie. [Plus d'infos.](#)

Noël, Une question de géographie...



" C'est désormais un lieu commun de dire que le Père Noël est chinois. Plus exactement, ses ateliers sont situés dans la région de Yiwu, dans le Zhejiang, à 300 km de Shanghai. 60 % des décorations de Noël et des sapins en plastique, exportés dans le monde entier, proviennent de cette région". Géoconfluences revient sur les liens entre le père Noël et la mondialisation. [Sur Géoconfluences](#)

SES : Le rapport sur les inégalités mondiales



Réalisé sous la direction de T. Piketty, L. Chancel, E Saez et G Zucman, le rapport sur les inégalités mondiales montre que dans toutes les régions du monde, sauf l'Europe, les 50% les plus pauvres bénéficient de 15% du PIB alors que les 10% les plus riches se partagent plus de 40%. Dans cette situation, le PIB moyen n'est plus un repère fiable pour situer les pays. Le rapport montre aussi que les inégalités sont un choix politique. Enfin les inégalités se sont accrues de 1995 à 2021 surtout au profit des plus riches. [Le rapport](#)

Anna Dreuil : Jouer au "Monopoly des inégalités" pour mieux les comprendre

"Ce que ça m'apporte ? Un peu d'insécurité". Anna Dreuil enseigne les SES au lycée Kessler et au lycée Nouvelle chance de Cergy (95). Son intérêt pour le Monopoly des inégalités, un jeu imaginé par l'Observatoire des inégalités, dépasse le goût de l'aventure pédagogique. Le jeu permet aux élèves d'incarner les inégalités et de les vivre de façon distanciée et rapide. de quoi éveiller leurs questionnements et construire des savoirs. [Plus d'infos.](#)

Le capital a t-il un genre ?



Genre et économie. L'heure des comptes ? Le prochain Café Sciences Sociales organisé par l'APSES et ses régionales d'île-de-France se déroulera le 15 décembre 2021 de 18h30 à 20h00 au Café de la mairie (Paris 3e). Il accueillera Sibylle Gollac, sociologue, chargée de recherche au CNRS, autrice de "Le genre du capital. Comment la famille reproduit les inégalités", La Découverte, ainsi que Hélène Périvier, économiste à l'OFCE-Sciences Po, autrice de "L'économie féministe", Presses de Sciences Po. [Sur le site ApSES](#)

Histoire : Du jeu vidéo au document de travail avec Assassin's Creed

" Souvent présenté comme une manière de gamifier la classe, la question de l'usage des jeux vidéo dans les pratiques pédagogiques, et en particulier d'Assassin's Creed, est de plus en plus présente aussi bien dans les discours médiatiques que dans la recherche", écrit Romain Vincent dans la revue Le temps des médias n°37. "Nous verrons comment cette fiction historique vidéoludique est transformée en support pédagogique par des enseignants d'histoire-géographie. Étudier sous l'angle du média plutôt que sous celui du jeu, nous rendrons compte de la déglorification d'Assassin's Creed quand il rentre à l'école, en nous appuyant notamment sur l'observation d'une séance pédagogique en collège". [L'article Sur Romain Vincent Enseigner l'histoire avec le jeu vidéo ?](#)

Qui a volé l'épée du seigneur ?



Proposé par Alexandre Giunta et Sébastien Lamaison, voilà un parcours gamifié, de type « chasse au trésor », conçu avec Genially et qui peut être réalisé en totale autonomie par les élèves. "Il a pour objectif de leur faire comprendre le fonctionnement d'une seigneurie à l'aide d'exemples précis et d'aborder avec eux la domination seigneuriale.. À la fin de l'activité Genially, l'enseignant peut proposer un travail de rédaction en proposant aux élèves de synthétiser par écrit les connaissances acquises.." [Le jeu](#)

Anglais : Merry Christmas



Noël ce n'est qu'une fête commerciale ? Camille Pointel pose la question à des élèves de 2de à travers de nombreux documents authentiques. Tous les supports sont proposés en ligne sur un padlet. Un vrai travail sur la culture. [La séquence Le padlet](#)

New York Skyscrapers



Comment relier les compétences technologiques des élèves au cours d'anglais ? Justine Desestret Doherty en donne un exemple avec une séquence sur les gratte ciels de New York appuyée sur un genially. [La séquences Le genially](#)

Prosodie en anglais

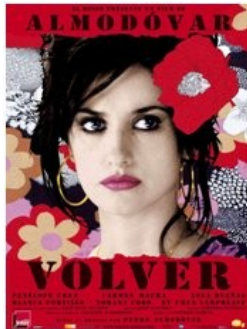
" L'expérience menée en classe de seconde associe l'étude de textes poétiques de Benjamin Zephaniah à l'enseignement de la prosodie anglaise dans le but d'amener les élèves à gagner en confiance et à devenir des communicateurs plus efficaces mais aussi des auditeurs plus engagés". L'étude de Samatha Anel interroge les pratiques pédagogiques pour travailler l'expression orale. [L'étude](#)

Allemand : Vidéos de Noël



L'ADEAF met en ligne plusieurs vidéos sur le thème de Noël qui peuvent être utilisées en classe. Le vocabulaire, les traditions, les recettes de Noël sont évoquées. [Sur le site](#)

Espagnol : Une séquence sur Volver



"Les élèves ont en majorité apprécié le film, ils ont été séduits par le jeu des actrices et la plastique de Penelope Cruz. L'originalité du thème de la mort traité par Almodóvar les a interpellés. Le travail réalisé en classe par la suite, malgré sa longueur apparente, ne les a pas lassés, bien au contraire". Dominique Leleux présente une séquence sur le film Volver en terminale associant prise de parole et travail écrit, notamment les portraits de personnages du film. [La séquence](#)

BIBLIOGRAPHIE

Inclusion : Serge Ebersold : Les enseignants inventent un « autrement capable »

Confrontés aux élèves à besoins éducatifs particuliers, les enseignants s'engagent dans l'innovation ordinaire. C'est ce que montre l'important dossier du numéro de novembre de la Nouvelle revue Éducation et société inclusives, coordonné par Serge Ebersold (CNAM). Pour lui, "ce qui se joue derrière ces questions, c'est la possibilité de repenser l'école de la république. On ne parle pas de 2 % de la population scolaire. On parle de la capacité de l'institution scolaire à prendre en considération de nouveaux enjeux liés à la diversité sociale et cognitive des élèves, de tous les élèves". [Plus d'infos. La nouvelle revue. Éducation et société inclusives, n°92](#)

AFAE : Débattre à l'école ?



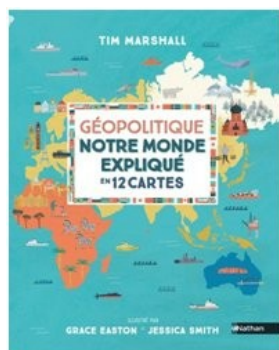
Quelle est la place du débat dans l'École française ? Pour traiter cette question, la revue de l'AFAE (Administration & éducation n°172) convoque à la fois Alain Boissinot, ancien Dgesco, ancien directeur de cabinet et Jean-Michel Le Baut, professeur de lettres que les lecteurs du Café connaissent bien. Cela nous vaut un numéro davantage tourné vers le terrain. Dans ce numéro des professeurs de plusieurs disciplines montrent comment le débat peut trouver place en classe en lien avec la formation disciplinaire et l'EMI. La question du débat est ainsi posée au plus près des pratiques alors qu'elle a bien du mal à émerger, malgré le grand oral, dans une institution où la transmission et les fondamentaux sont à l'honneur. A Boissinot et les enseignants montrent pourtant que le débat peut servir l'un et l'autre. Alors si le débat a du mal à trouver sa place dans l'École, c'est peut-être une question de valeurs. L'École prépare t-elle vraiment à une société démocratique ? [Plus d'infos.](#)

Un grand atlas pour les petits



Le "Grand atlas géo-graphique" présente des données et des statistiques sur la Terre et l'Univers dans une présentation graphique absolument remarquable. Une trentaine de planches racontent les plus hauts sommets du monde, les océans, les tremblements de terre, les volcans de manière insolite et sensible. L'ouvrage est remarquable et permet de communiquer l'amour de la géographie, de la terre et de la nature. A partir de 9 ans. Regina Gimenez, Le grand atlas géo-graphique, édition Rue du Monde, 24.50€, ISBN 978-2-35504-672-8

La géopolitique à hauteur d'enfant



Pourquoi les hommes se font-ils la guerre ? Pourquoi il y a-t-il des pays riches et des pays pauvres ? Qu'est-ce qu'une superpuissance et comment en devient-on une ? L'ouvrage de Tim Marshall propose 12 cartes qui illustrent les divisions de la planète. Son point de vue n'est pas strictement occidental : il sait exposer la vision chinoise du monde par exemple. Voilà un ouvrage destiné aux enfants de fin du primaire ou début du collège qui leur ouvre des clés pour comprendre le monde dans lequel ils vont construire leur vie. Tim Marshall, Géopolitique. Notre monde expliqué en 12 cartes. Nathan. ISBN 9782092492383. 19.90€

Les relations entre élèves, parents et professeurs après le Covid



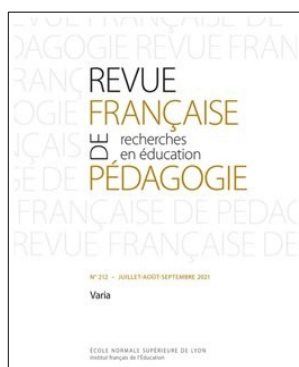
Comment ont évolué les relations au sein de la communauté éducative avec la crise sanitaire ? Mickaël Roy (Université de Strasbourg) livre les conclusions de ses observations dans un collège de la Meuse. " Le développement de la communication numérique et téléphonique ne constitue qu'une tendance modérée depuis la reprise des cours en présentiel. Nous montrons ensuite que depuis la reprise des cours au collège, la communication entre professeurs, élèves et parents porte globalement sur des aspects plus positifs de la scolarité des élèves". Les enseignants échangent plus positivement sur le travail des élèves. " Les bons

résultats des élèves

et/ou sur leurs progrès scolaires sont davantage cités par les enseignants depuis la reprise des cours en présentiel". Mais " la plupart des répondants ne se sentent ni plus proches ni moins proches des autres membres de la communauté éducative" même si une partie des élèves soulignent une communication plus informelle avec les professeurs depuis le confinement. Globalement, " après avoir fortement augmenté pendant les cours à distance, la fréquence des échanges entre les professeurs et les parents sur le contenu des cours et le travail à faire par les élèves semblent être revenue à son niveau d'avant la crise sanitaire".

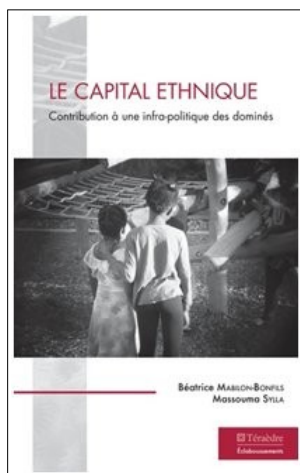
[L'étude](#)

"On n'y comprend rien" : Les parents et la continuité pédagogique



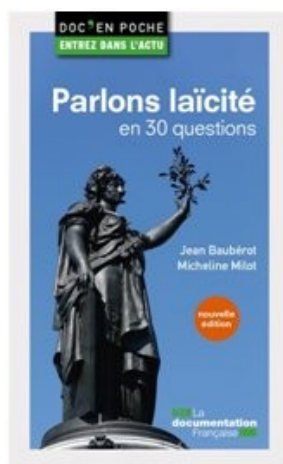
Comment les parents se sont-ils débrouillés avec les cours en ligne postés durant le confinement ? Comment ont-ils déjoué, ou non, les pièges de présentation de ces contenus ? Dans la Revue française de pédagogie (n°212), Romain Delès (Université de Bordeaux) suit 5 parents dans la découverte d'une séquence de français de 6ème. Alors que l'état se resserre à nouveau autour de l'École, il est très utile de mettre en évidence les obstacles que les parents doivent surmonter. Pour R Delès, la "fracture numérique" ne se réduit pas à l'absence de matériel. " La fracture numérique reste avant tout une fracture pédagogique". [Plus d'infos.](#)

Le capital ethnique : Atout ou faiblesse pour les élèves ?



Peut-on retourner le stigmate ? Comment expliquer la réussite scolaire d'élèves d'origine étrangère prédestinés à l'échec ? Béatrice Mabilon-Bonfils, directrice du laboratoire Bonheurs, université de Cergy, et Massouma Sylla, du même laboratoire, introduisent la notion de "capital ethnique" pour expliquer ces parcours de vie atypiques dans un ouvrage (*Le capital ethnique*, L'Harmattan) qui donne la parole à ces jeunes. L'origine ethnique peut être une force qui motive et qui aide à déjouer les déterminisme, nous disent-elles. [Plus d'infos.](#)

Parlons laïcité en 30 questions



Jean Baubérot et Micheline Milot livrent un livre particulièrement utile aux enseignants sur la laïcité. D'abord parce qu'il traite, de façon très synthétique, de la laïcité à l'école : quelles sont les exigences de la laïcité à l'école publique, que signifie un enseignement laïque du fait religieux, la morale laïque est elle la morale des athées. Mais d'autres questions concernent aussi les enseignants. Celles sur les territoires à droits particuliers : Alsace Lorraine et Outre Mer. Mais aussi des questions qui renvoient au débat actuel : l'islam est-il compatible avec la laïcité ? La laïcité impose t-elle la sécularisation de l'espace public ? L'accommodement raisonnable conduit-il au multiculturalisme ? Vite un exemplaire pour le 110 rue de Grenelle... Jean Baubérot et Micheline Milot, *Parlons laïcité en 30 questions*, La Documentation française, ISBN 978-2-11-157379-6, 5.90€

Apprendre les sciences dans Le Nouvel éducateur



En pédagogie Freinet, l'enseignement des sciences ne se conçoit pas sans le tâtonnement expérimental. Nous ne pouvons pas imaginer d'enseigner ces matières sans mettre nos élèves en face des réalités qu'elles recouvrent ni leur donner les outils adéquats pour les aborder en conscience". Ce nouveau numéro du Nouvel éducateur (n°255) donne donc la part belle aux expérimentations. Mais il aborde aussi la théorie confrontée aux travaux des élèves. Ainsi on appréciera les séquences de D Berthold sur le baton de colle , le travail sur les aimants en maternelle de F Albin ou celui sur l'astronomie, toujours en maternelle, de M Jarlut. D Lambert parle du tâtonnement expérimental en lycée. J Carette des "élucubrations" d'un prof de physique. [Feuilleter le numéro](#)

FILMOGRAPHIE

Le film de la semaine : « Où est Anne Frank ! » d'Ari Folman



Clap de fin pour le festival du film d'éducation

La 17ème édition du Festival

international du film d'éducation, organisée par les CEMEA, s'est clôturée ce samedi 4 décembre, avec l'annonce du palmarès. Plus de 5000 spectateurs ont participé à cette manifestation internationale. Les 5 films de la sélection courts et moyens métrages primés seront visibles en ligne du 5 au 12 décembre.

N'hésitez pas à les découvrir. [Une trentaine de films visibles cette semaine](#) [Sur le festival](#) [Le festival](#) [Le palmarès](#)

Comment transmettre aux jeunes spectateurs ici et maintenant l'expérience extraordinaire et le destin tragique d'une petite juive allemande qui fuit avec sa famille la montée du nazisme en se réfugiant aux Pays Bas dès 1933, et meurt avec sa soeur au camp de Bergen-Belsen en 1944 ? Quelle forme artistique trouver pour éclairer le passé et donner toute sa portée contemporaine aux écrits intimes d'une gamine de 13 ans à la lucidité extrême et à l'imaginaire sans limites? Mondialement connu et prisé par des millions de lecteurs, 'Le Journal d'Anne Frank', publié par son père Otto dès 1947 aux Pays-Bas, fait l'objet de multiples adaptations à la scène comme à l'écran. Mais le cinéaste Ari Folman réalise pour la première fois un long métrage d'animation et une transposition radicalement nouvelle, en donnant vie à Kitty la confidente imaginaire de la jeune écrivaine. Galvanisé par l'initiative de la fondation Anne Frank et les nombreux soutiens apportés à cette entreprise au long cours, de la production engagé à la création graphique inspirée, Ari Folman réussit une fiction animée, conjuguant la grâce, l'humour, la fantaisie et l'intelligence, reliant le passé européen de l'Holocauste et notre présent à nouveau hanté par la haine de l'autre. Et « Où est Anne Frank ! » porte en lui un projet éducatif séduisant voulu par les instigateurs, décliné dans de multiples pays dont le nôtre soutenu en particulier par le Mémorial de la Shoah. [Plus d'infos.](#)

WEBOGRAPHIE

Comprendre les élèves



L'ENSFEA, école de formation de l'enseignement agricole, organise un cycle de webinaires pour "mieux appréhender le vécu des élèves de l'enseignement agricole, à la fois dans et en dehors de la classe. Des chercheurs présentent des résultats de recherche dans les domaines des sciences de l'éducation, de la sociologie, de la psychologie ... Ces résultats de recherche sont mis en dialogue avec des préoccupations de professionnels de l'éducation." Parmi les intervenants H Veyrac sur la façon dont les jeunes se représentent les enseignants , J Blanc sur la bienveillance, C Ait-Ali sur les apprentissages hors la classe, etc. [Le programme](#)

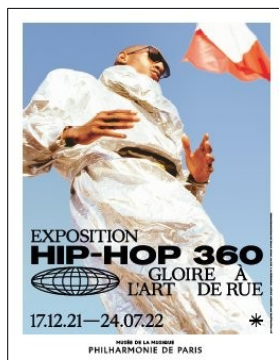
ANIMATIONS EXPOSITIONS FORMATIONS

Un nouveau parcours illustré au musée des arts et métiers



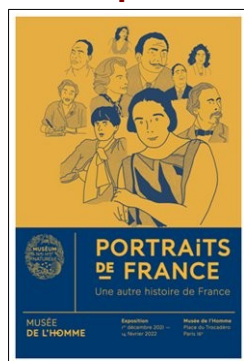
L'accès aux collections permanentes du musée des arts et métiers est gratuit pour les groupes scolaires en visites autonomes. Organisé en sept sections thématiques, le parcours de visite est aménagé en sens unique pour le confort de la visite: il débute au 2ème étage avec les « Instruments scientifiques » et « Matériaux », il se poursuit au 1er étage avec « Construction », « Communication », « Énergie », « Mécanique », et se termine au rez-de-chaussée avec « Les transports ». Il est enrichi d'une soixantaine de planches du dessinateur Lapin qui a croqué, disséqué et revisité les pièces emblématiques des collections, et mis en exergue aussi des objets qui passaient inaperçus. Cette ballade dessinée dans le parcours permet de porter un autre regard sur la collection scientifique et technique du musée, la plus ancienne au monde. [Le musée des arts et métiers](#)

L'expo de la semaine : «Hip-Hop 360 »



Vous êtes invité, mercredi 5 janvier et vendredi 7 janvier 2022 à la Philharmonie de Paris pour découvrir l'exposition « Hip-Hop 360 ». Elle retrace quarante ans d'histoire du Hip-Hop et de ses cinq disciplines originelles : beatbox, DJ, rap, graff, danse. De nombreux dispositifs participatifs enrichissent le contenu de l'exposition. Visite libre, visite commentée et atelier sont proposés aux élèves du CM1 à la Terminale, sur réservation. [Plus d'infos.](#)

L'expo de la semaine : « Portraits de France »



Le Musée de l'Homme souhaite redonner à l'histoire de France toute sa diversité, avec l'exposition « Portraits de France. Cette exposition temporaire met en lumière 58 personnalités issues de l'immigration et de l'Outre-mer, 29 femmes et 29 hommes, la plupart oubliés et méconnus qui ont participé à l'histoire de France, de 1789 à nos jours et qui construisent une autre vision des 230 dernières années. Un dossier pédagogique est à la disposition des professeurs du premier et du second degré. Les visites doivent se réserver. [Plus d'infos.](#)

Le festival "Les maths dans tous leurs états"



Le festival aura lieu du 8 au 25 mars dans deux endroits : Castanet Tolosan puis Kremlin Bicêtre. Il s'articule autour de 12 pôles illustrant les liens forts entre les mathématiques, les arts et la culture ainsi que ceux entre mathématiques, informatique et sciences du numérique qui ont aujourd'hui envahi nos vies professionnelles et personnelles. Les ateliers sont animés par des chercheurs, des doctorants, des ingénieurs, des médiateurs scientifiques, des enseignants, des étudiants, lycéens et collégiens. En effet, des lycéens et collégiens proposent aussi leurs propres ateliers, élaborés avec les clubs mathématiques de leurs établissements. [Le programme](#)

MONDE

Amnesty lance une grande campagne de défense des droits humains



Du 3 au 12 décembre 2021, la plus grande campagne de défense des droits humains au monde se déploiera en France à travers dix situations emblématiques. Cette année, Amnesty soutient dix nouvelles personnes et groupes persécutés ou menacés de persécutions. Parmi elles : Zhang Zhan, journaliste et lanceuse d'alerte incarcérée en Chine pour avoir publié des informations sur la pandémie de Covid-19. Bernardo Caal Xol, défenseur du droit à la terre et à l'environnement, emprisonné au Guatemala pour avoir fait campagne contre le saccage de l'un des fleuves sacrés de son peuple autochtone. Janna Jihad, adolescente journaliste vivant en Cisjordanie occupée. Wendy Galarza, Mexicaine, qui défend les droits des femmes et a survécu à des tirs perpétrés par la police lors d'une manifestation féministe. [La campagne](#)

Bruno Devauchelle : Le numérique, l'Europe et l'école



Même si la compétence des États membres de l'Union Européenne en matière d'éducation reste entière, cela ne lui interdit pas de porter une vision sur le domaine du numérique éducatif comme en témoigne son récent "Plan d'action en matière d'éducation numérique" (2021-2027), Adapter l'éducation et la formation à l'ère numérique." Ce document s'inscrit plus largement dans une initiative européenne appelée "Espace européen de l'éducation" qui vise à aider "les États membres de l'Union européenne à mettre en place des systèmes d'éducation et de formation résilients et tournés vers l'avenir.". Cette initiative qui peut sembler bien lointaine pour les enseignants et les élèves est pourtant intéressante car elle met chacun des états devant ses responsabilités en matière de numérique dans l'éducation et la formation. [Plus d'infos.](#)

L'Unesco appelle à mieux contrôler l'enseignement privé

Dans le nouveau rapport mondial de suivi de l'éducation, l'Unesco révèle que seuls 27 % des pays interdisent explicitement aux écoles primaires et secondaires de poursuivre un but lucratif, ce qui va à l'encontre de la vision d'une scolarisation gratuite pour tous d'une durée de 12 ans. Seulement un peu plus de la moitié des pays interdisent les processus de sélection des élèves dans les écoles. Seuls 7 % des pays disposent de quotas permettant d'améliorer l'accès aux écoles pour les élèves défavorisés par le biais de mesures diverses. "En conséquence, les ménages des pays les moins développés consacrent une part disproportionnée de leurs revenus à l'éducation de leurs enfants. Ils assument 39 % des dépenses d'éducation dans les pays à revenu faible et intermédiaire inférieur, contre 16 % dans les pays à revenu élevé", souligne l'Unesco. Le rapport fait plusieurs recommandations : redoubler d'efforts pour garantir l'accès gratuit et financé par des fonds publics à 1 an d'enseignement préscolaire et 12 ans d'enseignement primaire et secondaire pour tous les enfants et les jeunes; établir des normes de qualité qui s'appliquent à tous les établissements d'enseignement étatiques et non étatiques; renforcer la capacité des gouvernements à contrôler et à appliquer les réglementations et protéger l'éducation des intérêts particuliers qui la restreignent. [Le rapport](#)