

RÉFLEXIONS

Bruno Devauchelle : Numérique éducatif : Erreurs stratégiques

"Dans ce domaine, les choix initiaux de JM Blanquer en 2018 ont été mis à mal par la crise sanitaire : préférer l'enseignement de l'informatique à la maîtrise des usages basée sur des équipements pour tous, comme l'avait envisagé François Hollande, a donné un coup d'arrêt à un projet lancé en 2015 et qui en 2020 aurait sûrement diminué les problèmes", estime Bruno Devauchelle sur son blog. Revenant sur le discours de J Castex à Poitiers le 8 octobre, B Devauchelle souligne des points noirs. "Le discours du premier ministre montre en grande partie que l'Etat veut colmater les brèches. La première est celle des équipements familiaux, d'où le projet Territoire Educatif Numérique (TNE) qui est désormais à dix nouveaux départements en plus des deux premiers expérimentateurs. La deuxième est celle des écoles. Là la solution est en partie inverse : » faire en sorte que les écoles élémentaires, collèges et lycées ferment le moins possible. »... Mais ce qui ressort surtout de ce discours c'est l'impression que rien n'a changé depuis 1985. Pourtant en 1997 le PAGSI (Programme d'Action Gouvernemental pour l'Entrée dans une Société de l'Information), ainsi que le rapport Gérard avaient donné le ton et relancé les dynamiques. Mais il semble que rien n'y fait autant qu'une crise sanitaire « dure », une crise majeure, qui souligne notre fragilité, mais surtout notre manque d'anticipation dans cette évolution mondiale autour de l'économie centrée sur le numérique". [Sur son site Castex à Poitiers](#)

MÉTÉO

Les écoles du sud est rouvrent

Les violentes intempéries qui sont tombées sur les Bouches du Rhône, le Var et les Alpes maritimes le 4 octobre ont amené la préfecture régionale à ordonner la fermeture des écoles, collèges et lycées dans la matinée. La nouvelle a été transmise entre 7h et 12h selon les endroits. Les enseignants, comme les autres parents, ont du récupérer leur enfant comme ils ont pu. Le 5 octobre les écoles et établissements rouvrent à l'exception d'une douzaine d'établissements dans les Bouches du Rhône.

POLITIQUE

École : Le programme réactionnaire de V Péresse

Dans Le Figaro, V Péresse décline son programme pour l'École si elle est élue à la présidence de la République. Pour les enseignants, il n'est pas question d'augmentation générale mais de donner "plus d'autonomie aux établissements " pour qu'ils puissent "mieux rémunérer les enseignants en valorisant l'ensemble de leurs missions éducatives". Le chef d'établissement aurait donc la main sur la paye des enseignants et pourrait exiger d'eux de nouveaux services. Ce serait évidemment une privatisation de l'école publique. Pour les élèves, V Péresse demande un examen d'entrée en 6ème. Les élèves échouant à l'examen étant envoyé dans une filière spéciale "de consolidation". Si tous les pays de l'OCDE retardent l'âge où on sépare les filières scolaires c'est qu'on sait que plus la sélection est précoce plus elle est inégalitaire socialement. Alors que la France est la championne d'Europe des horaires consacrés au français et en maths en Europe à l'école primaire, Mme Péresse croit qu'en ajoutant deux heures de français et une heure de maths en plus par semaine le niveau s'élèverait. Elle ne dit pas où elles seraient prises. Peut-être sur l'EMC puisque Mme Péresse a trouvé le moyen de la supprimer : si elle est élue, les professeurs pourront dénoncer directement à la police leurs élèves suspectés de radicalisation.

SOCIÉTÉ

Dégradation des conditions de vie des jeunes



Les jeunes adultes âgés de 18 à 24 ans ont largement été touchés par la crise sanitaire liée au Covid-19, de leur expérience de l'emploi à la question du travail domestique, en passant par leurs conditions de logement", écrit l'Injep. "Ce sont les jeunes des classes les moins favorisées, les femmes et les jeunes en emploi qui ont été les plus touchés par les effets de la crise : près de la moitié des 18-24 ans en emploi ont déclaré avoir été totalement ou en partie en chômage partiel à cette période. Du côté des étudiants, on observe à la fois un retour chez les parents et une diminution des ressources liées à l'activité rémunérée en complément des études. La crise sanitaire souligne l'hétérogénéité des conditions de vie de la jeunesse et exacerbe les inégalités entre les jeunes d'une même classe d'âge." [L'étude](#)

Un centre pour réfugiés installé dans un lycée

"Le projet paraît tellement peu raisonnable que nombre d'entre nous ont cru qu'il s'agissait d'une plaisanterie", disent les personnels du lycée Arago de Nantes. Pourtant c'est sérieux. Le parking intérieur de l'établissement servira à la construction d'une cité d'accueil de migrants, en fait des Algeco sur 4 ou 5 étages. "La nécessité de telles structures est indéniable. Mais un lycée professionnel n'est pas un lieu adapté", disent les enseignants. Visiblement pour les autorités un lycée professionnel convient. En tous cas davantage qu'un lycée de centre ville...[Article dans Ouest France](#)

ÉCONOMIE

Insee : Redémarrage de l'économie mais pas de la productivité



"L'activité économique retrouverait globalement – mais sans le dépasser, contrairement à l'emploi – son niveau d'avant-crise d'ici la fin de l'année", écrit l'Insee dans une nouvelle Note de conjoncture. "La productivité apparente du travail resterait donc fin 2021 inférieure à son niveau de fin 2019, et ce malgré le retour de l'activité partielle à son étiaje normal. Il est difficile à ce stade de déterminer le caractère durable ou non

de cet affaissement, tout

en sachant que les réallocations sectorielles ou l'adoption accrue de technologies numériques sont susceptibles de le contrebalancer". Selon l'Insee, le pouvoir d'achat repartirait à la hausse en 2021 malgré la remontée de l'inflation. [La Note](#)

DOM TOM

Nouvelle Calédonie : Rentrée échelonnée à partir du 12 octobre

Les collégiens et lycéens rentreront à partir du 12 octobre et les écoliers à partir du 18 octobre en Nouvelle Calédonie. La Nouvelle Calédonie est soumise à un confinement strict jusqu'au 10 octobre. L'organisation variera selon les régions et les établissements. Dans le premier degré la rentrée sera échelonnée selon les niveaux du 18 au 20 octobre. Dans le second degré la rentrée se fera à mi jauge. [Selon La 1ère](#)

FAITS DIVERS

Un néo-nazi préparait un attentat contre un lycée

Arrêté au Havre, un jeune homme de 19 ans projetait un attentat terroriste contre son ancien lycée et une mosquée du Havre. Se réclamant d'Adolf Hitler il souhaitait suivre l'exemple d'Anders Breivik qui a tué 77 personnes en Norvège en 2011 au nom de la même idéologie. Il disposait de 3 armes.

Billy-Montigny : La misérable guerre de Bruno Troni contre les professeurs

Près des trois quarts des enseignants de Billy-Montigny, une commune du Pas de Calais, ont manifesté le 29 septembre à l'appel du Snuipp 62. Le motif est simple : depuis 5 mois ils sont traités de façon inhumaine et indigne par le maire (PCF) de la commune. Ils ont l'interdiction de déjeuner dans les locaux scolaires. Pour Bruno Troni : "Ce n'est pas à nous d'organiser la restauration du personnel de l'Éducation nationale. Ils peuvent très bien rentrer chez eux, c'est ce que font les employés des services municipaux". Cette interdiction a pour effet selon le Snuipp 62 que depuis maintenant 5 mois, les enseignants prennent leur déjeuner chaque jour sur le trottoir, sur des bancs publics ou dans leur voiture, par tous les temps et sous le regard de leurs élèves. Un enseignant a du aussi porter plainte contre le maire, celui-ci l'ayant agressé verbalement devant ses élèves. Pour le Snuipp 62, "la souffrance des personnels est palpable". L'interdiction de pénétrer dans les locaux scolaires en dehors des heures de cours pénalise les apprentissages des élèves car les enseignants préparent normalement leur matériel et leurs cours en classe. "Il n'est pas envisageable que la situation s'éternise à l'approche de l'automne sans que des solutions n'aient été trouvées pour garantir la santé et la sécurité des personnels dans les écoles de Billy-Montigny", écrit le Snuipp 62 le 2 octobre à la sénatrice du Pas de Calais et aux maires de la communauté d'agglomération. Il est incompréhensible et inadmissible qu'un maire puisse continuer à traiter comme des chiens ceux qui ont en charge d'éduquer les enfants de sa commune. [Snuipp 62](#) [Dans le Café](#) [Dans la Voix du Nord](#)

Ambiance délétère dans un lycée de Blagnac

Il aura fallu la lettre d'un enseignant évoquant un éventuel acte suicidaire dans l'établissement pour que les choses bougent. Selon Actu Toulouse, plusieurs dizaines d'enseignants exercent leur droit de retrait au lycée Saint Exupéry de Blagnac depuis le 4 octobre. Ils se plaignent du management du lycée, "des méthodes d'intimidation, d'humiliation", du "harcèlement" par le proviseur. Le DASEN adjoint s'est déplacé dans l'établissement sans réussir à mettre fin aux retraits. [Dans Actu Toulouse](#)

Des incidents dans un lycée et une école

Au lycée des métiers J Prévert de Combs-la-Ville (77), un élève a bousculé et fait tomber une enseignante le 8 octobre en voulant quitter le cours. L'élève a fait l'objet d'une mesure d'interdiction d'accès à l'établissement avant de passer en conseil de disciplines. Le rectorat de Créteil "condamne avec la plus grande fermeté" et annonce un dépôt de plainte. Dans l'école primaire de Brunoy (Essonne), le 7 octobre, un enfant de 8 ans a frappé une enseignante. Plainte a été déposée et les enseignants ont exercé leur droit de retrait. L'école a été fermée le 8 octobre.

SYSTÈME

Loi Rilhac : Quand le ministère confirme son inutilité...

Alors que la proposition de loi Rilhac est officiellement justifiée par la nécessité d'avoir un pilote pour animer l'école, alors qu'Emmanuel Macron affirme la nécessité pour les directeurs de choisir des enseignants qui croient dans le projet de l'école, la Depp publie une Note démontrant que le collectif existe dans les écoles et qu'il fonctionne à la satisfaction des professeurs des écoles et des directeurs d'école. Par contre, la même Note montre une nette insatisfaction des professeurs des écoles par rapport à leurs conditions d'exercice du métier. Les enseignants français sont ceux qui se plaignent le plus en Europe du manque de personnel et de moyens, problèmes toujours superbement ignorés par la loi Rilhac... [Plus d'infos. Directeurs d'école : Le Sénat modifie la loi Rilhac](#)

Blanquer ramène la formation des enseignants 10 ans en arrière

Rappelez-vous 2010-2013. Luc Chatel et son Dgesco, JM Blanquer, lancent la masterisation. Les étudiants reçus aux concours d'enseignement sont envoyés directement dans les classes, y compris en maternelle, en CP ou au collège. Et adienne que pourra ! Un projet d'arrêté présenté le 13 octobre en CTM, que le Café pédagogique s'est procuré, établit que JM Blanquer veut revenir à cette formule. Tous les syndicats ont voté contre. Mais la formule a des attraits... [Plus d'infos.](#)

Les villes manquent d'animateurs périscolaires

"En deux jours, plus de 200 réponses de communes en grande difficulté... attestent que le besoin en animateurs n'est pas couvert, à la fois pour les temps d'accueil périscolaire du matin, de la pause méridienne et du soir avant et après les temps de classe dans le premier degré", écrit l'Andev, association des directeurs éducation des villes. "Jusqu'à 37 % de déficit de présence constaté dans certaines situations, obligeant certaines municipalités à faire des choix de familles prioritaires ou à devoir fermer ces temps d'accueil pour des raisons de sécurité". L'Andev demande l'intervention de l'Etat. "Même si les collectivités font preuve d'inventivité pour trouver des solutions de crise et engagent des plans d'actions et budgets RH conséquents pour améliorer ce qui est en leur pouvoir, elles ne peuvent plus être seules à devoir faire face à cette situation très critique, qui met à mal le service public d'éducation".

Premier degré : Sud éducation obtient en justice que les postes en classe dédoublés ne sont pas à profil

Hiérarchique 0. Collégial 1. Alors que le ministre tente d'imposer la hiérarchie dans les écoles avec la proposition de loi Rilhac, Sud éducation détricote le travail ministériel. Le syndicat de l'Hérault a obtenu en justice l'annulation de la procédure de sélection des enseignants des classes dédoublées. La Cour d'appel administrative de Marseille a tranché : les postes des classes dédoublées ne sont pas des postes à profil. L'affectation sur ces postes doit suivre le cours ordinaire. En commençant par le respect de la démocratie à l'intérieur de l'école, exercée par le conseil des maîtres. "A l'avenir, le conseil des maîtres devrait redevenir le lieu de répartition de tous les niveaux de l'école". [Plus d'infos.](#)

Le Sénat demande le gel des suppressions d'emplois dans l'enseignement agricole

"Si on passe à l'Éducation nationale ce sera le pot de terre contre le pot de fer". Nathalie Delattre (RDSE) et

Jean-Marc Boyer ont présenté le 5 octobre un rapport sur l'enseignement agricole en forme de plaidoyer. Les rapporteurs demandent un "nouveau projet stratégique" pour l'enseignement agricole et le gel des suppressions de postes dès 2022. Faisant l'impasse sur le développement du privé hors contrat et sur la concurrence du privé sous contrat, les rapporteurs ont rendu l'Éducation nationale responsable de la crise de l'enseignement agricole. Notamment la réforme du lycée qui ne serait qu'une "opportunité pour Bercy d'économiser des emplois". [Plus d'infos.](#)

Tribune : Yannick Trigance : Réforme de l'éducation prioritaire: place au privé !

Secrétaire national du PS pour l'éducation, Yannick Trigance réagit à l'ouverture de l'éducation prioritaire à l'enseignement privé. Le Ministre Blanquer et sa Secrétaire d'État en charge de l'Éducation prioritaire Nathalie Elimas viennent de décider d'intégrer, à titre expérimental, six établissements de l'enseignement catholique privé dans le dispositif de l'éducation prioritaire qui, malgré ses insuffisances, a permis dans bon nombre d'endroits de freiner – sans pour autant la faire disparaître– l'aggravation des inégalités.

[Plus d'infos.](#)

Blanquer veut rapprocher école et entreprises dès la 4ème

"C'est toute une série d'expériences dès la classe de 4ème qui doivent exister dans le futur et c'est l'objet de ces rencontres, permettre à ces deux mondes de se rencontrer". Le 7 octobre, JM Blanquer ouvre la première "Université école - entreprise" en présence de nombreux patrons. Sur BFM, le 6 octobre, il a annoncé des expérimentations en 4ème. On sait que jusqu'à maintenant le stage en entreprise a lieu en 3ème. Il pourrait donc annoncer de nouveaux stages. Il annonce aussi des partenariats entre entreprises et lycées professionnels. Ces partenariats existe déjà. Mais peut être le ministre envisage t-il de faire entrer davantage les entreprises dans les lycées. [Sur BFM](#)

Un mini programme pour la mixité de genre dans les filières

Le ministère de l'éducation nationale a dévoilé le 6 octobre un "plan d'actions en faveur de la mixité filles / garçons". "L'objectif est d'atteindre dans tous les enseignements de spécialités d'ici 5 ans un taux de 30% minimum de mixité". Un objectif à 5 ans dans l'éducation nationale cela signe déjà des ambitions peu soutenues. Ce que confirme le détail : le ministère souhaite atteindre l'objectif par "l'information des élèves de 2de" et une éventuelle révision des programmes "en s'assurant qu'ils intéressent autant les filles que les garçons". Une bourse de l'égalité sera créée pour encourager les filles en SI, NSI et STI2D et les garçons en LLCER, HLP ou ST2S. Et c'est cela qui est le plus frappant : cette politique de mixité des genres ne concerne que le lycée générale et technologique alors que le clivage est encore plus fort dans les filières de l'enseignement professionnel : 0.5% de filles parmi les 2000 élèves du CAP génie climatique, 96% de filles dans les 5000 élèves du cap travail social, 3% de filles parmi les 22 000 bac pro mécanique électricité, 3% parmi les 24 000 mécanique auto, 90% parmi les 65 000 sanitaires sociaux etc.

Marseille : Une pétition contre la proposition d'E Macron

Alors qu'E Macron retourne à Marseille ce 15 octobre, plus d'un millier de professeurs des écoles marseillais ont signé une pétition contre le projet marseillais d'école présenté par E Macron. "Vous voulez investir dans l'école du futur ? Nous vous demandons déjà d'investir pour faire fonctionner l'école du présent. Pour cela, un réel plan d'urgence pour l'Education est indispensable", écrivent les syndicats organisateurs (Cgt, FO, Snuipp, Sud des Bouches du Rhône). "Pour améliorer l'encadrement et l'accompagnement des élèves, créer des postes pour avoir des enseignant-es remplaçants supplémentaires, avoir des AESH à la hauteur des besoins, recréer un véritable RASED partout et en nombre permettant d'intervenir efficacement dans toutes les écoles, recruter des médecins et des infirmières scolaires en nombre suffisants, rénover et entretenir les écoles, les bâtiments comme les cours, donner accès à des équipements sportif de proximité et en bon état etc. [La pétition Le projet d'école d'E Macron 40 écoles refusent l'expérimentation Macron](#)

CARRIÈRE CONCOURS

Agnès Crépy, une PE à Denver

Le programme Jules Verne, certains enseignants et enseignantes du premier degré en ont déjà entendu parler. Mais pas tous... Agnès Crépy, professeure des écoles depuis 23 ans, s'est lancée dans l'aventure. Elle a quitté sa classe unique - de la petite section au CM2 - d'un petit hameau tout en haut d'une montagne - pour une année d'enseignement aux États-Unis. Direction Denver, Colorado, au cœur des Rocheuses, au centre des États-Unis. Fini les petites routes de campagnes, les petits commerces de proximité ou encore la montagne, ce sont des petites maisons, dignes des séries américaines, qui jalonnent son trajet jusqu'à sa petite école. Elle partage avec nous cette expérience. [Plus d'infos.](#)

Dominique Momiron : Quelle place pour les AESH dans l'école inclusive ?

On l'a vu dans les deux précédents articles consacrés aux AESH : ces accompagnants d'élèves en situation de handicap s'inscrivent dans une longue histoire qui est celle de l'école inclusive française. Leur institutionnalisation s'y est construite très progressivement tandis que leur nombre s'est développé au point de représenter actuellement la 3e catégorie professionnelle présente dans les classes. La question de leur présence ou de leur manque apparaît systématiquement dans l'actualité médiatique de la rentrée scolaire : il n'y en a jamais assez. Dès lors, se pose forcément la question de leur place dans une école qui se veut inclusive. [Plus d'infos.](#)

AED : Sud éducation dépose un recours au Conseil d'État

"Au mois de janvier, SUD éducation a demandé au Premier ministre de modifier le décret de 2015 instaurant l'indemnité pour les personnels affectés en éducation prioritaire et de rajouter les AED dans les bénéficiaires, au motif qu'il y a une discrimination majeure envers des personnels placés dans une situation analogue à celle des autres agents affectés dans les établissements de l'éducation prioritaire", écrit Sud Education. Faute de réponse, le syndicat dépose un recours au Conseil d'Etat pour que les AED touchent cette indemnité. [Communiqué](#)

JM Blanquer veut doubler les stages des enseignants en entreprise

Dans un entretien donné aux Échos, JM Blanquer revient sur le lien école entreprises le jour même de l'ouverture de la première université école entreprise. Le ministère annonce le doublement du nombre des stages en entreprises pour les enseignants de lycée professionnel. Pour les autres enseignants, le ministre veut proposer "une plus grande offre d'expériences en entreprises". Il veut aussi multiplier les interventions de "coachs" envoyés par les entreprises pour suivre les élèves de lycée professionnel. Enfin le ministre a vanté les améliorations qu'il a apporté à l'orientation des lycéens. Mais comme le remarque MC Corbier, "les chefs d'établissement regrettent pourtant "le côté virtuel" de ces heures"... [Dans Les Echos](#)

Les concours de recrutement de Polynésie

Le JO du 12 octobre publie un arrêté fixant l'organisation et le contenu des épreuves des concours de recrutement des professeurs des écoles du corps de l'État pour la Polynésie française. [Au JO](#)

Macron : "On a sous-investi en éducation"

"On a ces dernières années sous investi en éducation, formation, enseignement supérieur et la recherche", a déclaré le 12 octobre Emmanuel Macron lors de la présentation de son plan France 2030. Des propos qui sont conformes à la réalité : la dépense en éducation est passée de 7.6% du PIB en 1999 à 6.6. Et depuis son arrivée à l'Élysée elle est passée de 6.8 à 6.6%. Mais qui contrastent avec ceux de JM Blanquer qui présente le quinquennat comme celui qui a le plus dépensé pour l'éducation. [Le discours d'E Macron \(33ème minute\)](#)

Les postes aux concours de l'enseignement agricole

Trois arrêtés publiés au JO du 14 octobre fixent le nombre de postes proposés aux concours de l'enseignement agricole : CPE 3, certifiés : 33 places à l'externe dont 6 en lettres modernes et biologie, 5 en documentation et 11 en SES; 12 places aux concours externes. Il y a 37 places aux concours de PLP externes dont 15 en agroéquipements, 7 en maths physique et 31 aux concours internes. [CPE Certifiés PLP](#)

Le calendrier et l'organisation des concours

Une note de service publiée au BO du 14 octobre établit les modalités d'organisation des concours de recrutement et des examens professionnels pour 2022. La note rappelle les modifications apportées aux concours de PE, PEPS, certifiés, PLP, CPE pour les conditions d'inscription et les nouvelles épreuves des

cpe, capeps, capet, caplp et cpe. Elle fixe le calendrier des épreuves : PE externe du 5 au 7 avril interne le 23 mars; certifiés externe du 21 au 31 mars, interne le 1er février, agrégés externes du 22 février au 19 mars et interne du 25 au 28 janvier, PLP externe les 10 et 11 mars et interne le 10 mars. Un décret au JO du 15 octobre officialise les nouvelles conditions d'inscription aux concours [La note](#) [Le décret](#)

VIE SCOLAIRE

EPS : 40 ans, le bel âge ?

40 ans seulement l'EPS ? En 1981, sous Alain Savary, ministre de l'éducation nationale, l'EPS quittait le ministère des sports pour intégrer l'éducation nationale. Le 7 octobre, le Snep Fsu, syndicat hyper majoritaire des professeurs d'EPS, revenait sur ce tournant. Que signifie quitter les Sports pour entrer dans l'Education nationale ? A la fois pour les professeurs d'EPS, passés d'un grand corps des Sports à un petit dans l'Education nationale, et pour la discipline EPS elle-même ? Finalement les injonctions du retour au sport lancées en ce moment rappellent l'acculturation de 1981 dans l'éducation nationale et est peut-être simplement un retour de balancier... [Plus d'infos.](#)

COVID

Covid : Tests, vaccins et nouveau protocole

Décidément les tests sont au centre des débats sur le covid à l'école. Les chiffres de la semaine montrent qu'ils stagnent et restent très éloignés des 600 000 promis par le ministre pour la rentrée. Alors que le nombre de classes fermées continue à baisser, le ministère fait connaître les 10 départements qui n'appliqueront plus la règle de la fermeture de classe dès le 1er cas de covid. L'éducation nationale baisse la garde. [Plus d'infos.](#)

Une centaine de collégiens vaccinés avec des doses périmées

France Bleu révèle qu'une centaine de collégiens de la Loire ont été vaccinés du 7 au 21 septembre dans 7 établissements du département avec des doses périmées. Décongelées le 6 août elles n'auraient pas du être utilisée au delà du 5 septembre. [Sur France Bleu](#)

21 nouveaux départements au niveau 1

Le Journal officiel publie une nouvelle liste de départements considérés comme ayant un taux de circulation du Covid faible. Ces 21 départements devraient faire l'objet d'une décision de passage au niveau 1 lundi prochain lors de la mise à jour sur le site ministériel aujourd'hui. Il s'agit des départements suivants : Hautes-Alpes, Aube, Haute-Corse, Doubs, Eure-et-Loir, Haute-Garonne, Gironde, Ille-et-Vilaine, Lot, Lot-et-Garonne, Nord, Oise, Puy-de-Dôme, Pyrénées-Atlantiques, Hautes-Pyrénées, Pyrénées-Orientales, Bas-Rhin, Savoie, Territoire de Belfort, La Réunion, Mayotte. Si le ministère confirme dans la journée, dans ces départements le port du masque en classe par les élèves dans les écoles ne devrait plus être obligatoire lundi 11 octobre. Le port du masque reste obligatoire pour les adultes et les collégiens et lycéens. [Le décret](#)

Les tests ne décollent pas

Les nouvelles données Education nationale pour la semaine du 7 octobre donnent 3869 élèves contaminés soit un millier de moins que la semaine précédente. Un nombre à relativiser car Geodes, le site du ministère de la Santé, donne 1505 cas pour la seule journée du 4 octobre. Mais il est certain que le nombre de cas diminue. Par contre on reste toujours très loin des 600 000 tests annoncés par le ministre et des tests systématiques demandés au primaire par le Conseil Covid. Cette semaine 186 000 tests ont été réalisés contre 200 000 la semaine précédente.

La nouvelle carte des niveaux sanitaires



Comme annoncé, le ministère a mis à jour sa carte des niveaux d'application du protocole sanitaire et fait passer en vert les 21 nouveaux départements (Hautes-Alpes, Aube, Haute-Corse, Doubs, Eure-et-Loir, Haute-Garonne, Gironde, Ille-et-Vilaine, Lot, Lot-et-Garonne, Nord, Oise, Puy-de-Dôme, Pyrénées-Atlantiques, Hautes-Pyrénées, Pyrénées-Orientales, Bas-Rhin, Savoie, Territoire de Belfort, La Réunion, Mayotte). Dans ces départements, les écoliers pourront retirer le masque en classe lundi 11 octobre. Les collégiens et lycéens doivent le garder. Les adultes aussi. [Site ministériel](#)

12 départements vont passer au niveau 1

Douze nouveaux départements vont passer au niveau 1 selon un décret publié le 14 octobre au Journal officiel. Il s'agit de : Ain ; Ariège ; Charente ; Cher ; Drôme ; Gard ; Hérault ; Moselle ; Haut-Rhin ; Var ; Haute-Vienne ; Seine-et-Marne. Dans ces départements les écoliers devraient pouvoir retirer le masque en classe dès lundi. Le masque reste obligatoire pour les collégiens, lycéens et les adultes. Le ministère devrait faire une mise à jour de sa carte dans la journée. [Le décret](#)

Retour du masque en Lozère

Allégé depuis le 4 octobre, le protocole est durci en Lozère. Le département repasse au niveau 2. Le port du masque est à nouveau obligatoire en classe pour les écoliers. C'est le premier département à devoir faire face au yoyo administratif résultant de la gestion du protocole à niveaux. Comment les enseignants vont réussir à faire prendre au sérieux le port du masque si cela change de semaine en semaine ? En Lozère le taux d'incidence est repassé au dessus de 100 ce qui justifie la décision préfectorale.

HANDICAP

Handicap : La FCPE obtient en justice l'attribution d'un AESH

"C'est un sujet qui revient chaque année : des enfants sont mis de côté et ne vont pas à l'école faute d'accompagnants", explique Nageate Belhacen, co-présidente de la FCPE. Dorénavant cela devrait être moins fréquent. La FCPE des Bouches du Rhône, représentée par son président Christophe Merlino et Maître Eglantine Habib, ont obtenu en justice l'attribution d'un AESH pour un élève scolarisé en Ulis mais qui ne pouvait suivre les cours "intégrés" faute d'accompagnant. Le tribunal administratif de Marseille, saisi d'un référé liberté, a jugé que le droit à l'éducation de l'enfant n'était pas respecté et qu'il y avait bien urgence 3 semaines après la rentrée et 5 mois après l'attribution par la MDPH d'un accompagnement de 12 heures. Le recteur est condamné à placer l'enfant dans l'école dans les conditions fixées par la MDPH. La famille peut saisir le juge si la mesure n'est pas exécutée et obtenir une astreinte. C Merlino estime que près de 200 familles sont dans le même cas dans le département. La FCPE souhaite sensibiliser les autres départements. Elle ouvrira une plateforme de saisie des cas similaires et assistera les familles pour que leurs droits soient respectés.

ÉCOLE

L'école primaire sous la loupe toute cette semaine

Le Café pédagogique ne peut pas louper l'événement. Un colloque universitaire internationale entièrement dédié à l'école primaire, c'est une première en France. Et le Café vous en parlera toute cette semaine. À l'initiative du laboratoire EMA de l'université CY Cergy Paris Université, le colloque « L'école primaire au 21ème siècle » s'est doté d'un comité scientifique impressionnant avec cent-cinquante-six chercheurs français et internationaux. Cinq cents communicants présenteront leurs travaux et/ou communications et plus de six cents professionnels sont attendus pour suivre les débats. Bruno Robbes et Marie-Laure Elalouf, tous deux co-présidents de l'évènement, répondent à nos questions. [Plus d'infos. Marseille lance son plan de rénovation des écoles](#) [Colloque primaire : Pascale Garnier : l'école maternelle "qu'on ne nous envie pas"](#) [Colloque primaire : Christian Maroy : L'École face au new public management](#)

L'orchestre à l'école

" Un orchestre à l'école est un dispositif transformant une classe entière en orchestre, en principe pendant 3 ans (du CE2 au CM2 ou de la 5e à la 3e). L'orchestre devient une « matière » à part entière et est obligatoirement inscrit dans le projet d'école ou d'établissement avec l'aval des autorités académiques. Les musiciens intervenants de l'école de musique se déplacent au sein de l'école ou de l'établissement scolaire et travaillent en étroite collaboration avec les professeurs de musique des collèges ou les professeurs en primaire, ainsi que toute l'équipe pédagogique", explique le site du DSDEN 93. Les retombées pédagogiques du dispositif sont nombreuses. [Le dispositif](#)

Serge Petit : Les maths et la langue

« Il n'y a pas que les maths qui comptent pour faire des maths. La langue aussi... » Ce titre est la conclusion d'un article de François Jarraud paru dans le Café du 29 septembre 2019 à propos d'une analyse des résultats obtenus à l'évaluation TIMSS par les élèves français de CM1. Je propose de l'illustrer par une

recherche amorcée à l'automne 2019 en collaboration avec Annie Camenisch, maître de conférences à l'INSPE, Université de Strasbourg. [Plus d'infos.](#)

Quel cirque ! Un concours pour les professeurs des écoles



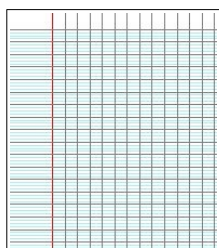
"J'ai besoin de sortir des sentiers "battus", et ce genre de concours le permet. De plus, c'est une énergie partagée qui anime la classe quand on se lance dans un tel projet. Les enfants nous le "rendent bien" !", nous disait Thierry Schiavi, lauréat, avec sa classe de CM1, du concours 2019. "Je savais qu'ils sont riches en compétences. Mais eux ils vont le savoir", disait Benoît Leclerc, enseignant spécialisé en ITEP, lauréat du concours 2021. Le concours de création revient en 2021-2022. C'est un moment fort pour les classes qui peuvent gagner des lots et un séjour en classe de découverte. Cette année le thème retenu est le cirque. [Plus d'infos.](#)

La soupe au caillou



"Teacher Charlotte" propose une nouvelle adaptation de Narramus, le travail de R Goigux et S Cèbe sur la compréhension, avec une séquence sur l'album La soupe au caillou. On trouvera le guide du maître, les cartes, la maquette, les marottes pour la maquette, les accessoires pour jouer l'histoire, la grille pour évaluer les élèves. [Sur son site](#)

Des feuilles comme vous voulez



Qui n'a jamais eu besoin d'une feuille grands carreaux, petits carreaux, lignée, de papier à musique, de lignes Séyès etc. ? Ce site propose tous les formats, entièrement adaptables à vos besoins, dans tous les genres. [Sur le site](#)

Maternelle : Un cadre photo



La Maternelle de Moustache propose plein de fichiers utiles à la vie de la classe. Voici un cadre photo à photocopier pour que chaque enfant identifie son nom et son porte manteau. [Sur le site](#)

Colloque primaire : Le professeur des écoles, un caméléon ?

La conférence d'ouverture du colloque « école primaire du 21ème siècle » traitait de la transformation du métier de professeur des écoles. Lors de la conférence sur "les transformations du métier de professeur des écoles perçues à partir de l'investissement de la formation par les étudiants", Patricia Tavignot et Jean-François Thémines ont présenté les résultats d'une recherche longitudinale de quinze ans. Ce qui les amène à dessiner le portrait du professeur des écoles en caméléon...[Plus d'infos.](#) [Colloque primaire : La polyvalence des PE à l'ère des fondamentaux](#)

COLLÈGE

A Toulouse aussi, la mixité sociale au collège réussit à tous

La mixité sociale dans les collèges c'est bon pour tous les élèves. Une nouvelle démonstration vient d'être faite en Haute-Garonne où Georges Méric, président (PS) du conseil départemental de Haute-Garonne, a présenté le 6 octobre le premier bilan d'une politique volontariste conduite depuis 2016. La première cohorte d'élèves venus du quartier défavorisé du Mirail à Toulouse et scolarisés dans 11 collèges favorisés de l'agglomération entre en seconde. Ses résultats au brevet sont nettement meilleurs. L'orientation des élèves aussi. Pour cela il a fallu l'obstination du conseil départemental. Et, il faut le souligner, le soutien sans faille de l'Inspection académique depuis 2017. [Plus d'infos.](#)

LYCÉE

Évaluer au lycée : résistance passive ?

D'un lycée à l'autre, des demi-journées banalisées invitent actuellement les enseignant.es à se réunir pour élaborer le projet d'évaluation de l'établissement. Les équipes pédagogiques sont censées produire un document qui déploiera localement le récent guide ministériel, harmonisera les pratiques dans le cadre du renforcement du contrôle continu au bac et sera ultérieurement présenté en conseil d'administration. D'un lycée à l'autre, pour contrer une culture du bachotage, pour préserver la liberté pédagogique, l'adaptabilité aux élèves, le sens des apprentissages, il semble que beaucoup d'enseignant.es aient choisi la voie de la résistance passive : le document élaboré fixe un cadre si vague qu'il vide délibérément le texte de toute substance pour mieux dénoncer la mascarade à laquelle les professeur.es sont convié.es. En voici un exemple par des professeur.es de français de l'académie d'Orléans-Tours...

Le délégué de classe vu par les lycéens eux-mêmes

"Rien n'autorise quiconque à démettre un délégué de classe de ses fonctions", rappelle le site Droits des lycéens. "Tous les élèves sont électeurs et éligibles. On ne peut pas empêcher quelqu'un de se présenter, y compris en raison de son comportement. Un élève qui n'est pas français peut quand même voter et/ou être élu délégué... Il est interdit d'obliger les élèves à élire des délégués de sexe différent". Le site rappelle la loi et la jurisprudence. [Sur Droits des lycéens](#)

DISCIPLINES

Des chroniques radio en 3ème sur des femmes engagées



Adapter des formats radiophoniques pour renouveler les formats scolaires ? Au collège Fernand-Léger du Petit-Quevilly, explique Sophie Bocquet-Tourneur, les 3èmes ont mené un projet interdisciplinaire reliant documentation, lettres et histoire-géographie : « Les élèves ont tout d'abord été sensibilisés à la méthodologie de la chronique radio. Ils ont ensuite choisi une femme engagée du XXème siècle parmi une liste préétablie. Après avoir réalisé des recherches, ils ont pu enregistrer leurs chroniques, puis créer des affiches à partir de l'application en ligne Canva. » Une exposition au CDI permet ensuite d'écouter les chroniques radio accessibles par QR codes. [Sur le site du collège](#)

Débagora, un outil d'éducation au débat



Collecter du contenu pour nuancer et approfondir son opinion ; exprimer un avis ; le soutenir par des arguments et en débattre dans un cadre respectueux : ces objectifs d'éducation sont dans les programmes mais pas évidents à atteindre. Développé par trois centres de recherche belges (Girsef-UCLouvain, Cevipol-ULB,

Poli-VUB) en collaboration avec des associations belges, Debagora est un outil numérique pour apprendre à débattre. Il a également pour objectif l'éducation au politique. Debagora initie les jeunes aux processus de délibération conflictuelle, démocratique et égalitaire. Il propose des activités pour expérimenter l'ensemble du processus démocratique, depuis la problématisation d'une question jusqu'à l'intervention dans le débat public. Il déborde ainsi de la politique professionnelle, institutionnelle et partisane. Avec Debagora on apprend à créer un cadre de débat démocratique, à sélectionner des sources, à dégager des arguments, à défendre une position et à participer à un débat. [Débagora](#)

Français : Florence Lhomme : Quand une œuvre cesse d'être virtuelle

Et si les récentes périodes de travail à distance avaient mis les professeur.es de lettres face à leur défi essentiel : réduire la distance, en particulier entre les élèves et les œuvres littéraires ? Professeure au lycée Gabriel Faure à Foix, Florence L'homme a relevé ce défi : pendant le confinement, elle a conduit ses 2ndes à produire une fiction sonore d'appropriation de la pièce de Corneille « Rodogune ». D'une « classe virtuelle » à l'autre, les élèves mènent des activités écrites et orales, créatives et collaboratives, pour tisser des monologues rétrospectifs de personnages. Leçon : la « classe virtuelle » n'est pas celle que l'on croit, la « classe virtuelle » est celle où on laisse virtuelles les œuvres au lieu d'amener les élèves à en exploiter toutes les virtualités. Pour les rendre présentes, intensément et infiniment présentes. [Plus d'infos.](#)

Lecture : un vademecum sur la fluence



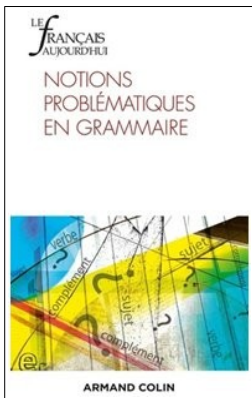
L'équipe de formateurs et formatrices de La Réunion propose un « Vademecum Fluence ». Le but est de « rappeler que la fluence ne se limite pas à mesurer la performance des élèves dans des ateliers dédiés. » Trois enjeux sont dessinés : « un enjeu de performance (y compris orale), un enjeu de compréhension et un enjeu de réconciliation de l'élève avec la lecture. » Des exemples de mise en œuvre sont aussi proposés. [Pour accéder au Vademecum Fluence](#) [Dossier Académie de Strasbourg](#) [Dossier Académie d'Aix-Marseille](#)

A la rencontre de « L'étranger »



Au lycée André Malraux à Béthune, les 1ères de Sabine Kotlarczik ont « fabriqué et alimenté un espace numérique d'expression personnelle et paratextuelle autour du roman d'Albert Camus, à destination de leurs pairs. » 11 groupes ont mis en œuvre des projets variés : album-photos de Camus à Alger commenté par lui-même, mises en voix avec note d'intention, réécriture du plaidoyer de l'avocat, récit d'un autre dimanche de Meursault à sa fenêtre, comparaison avec Julien Sorel, lettre de Camus au lecteur, approches thématiques ... Jugements d'élèves : « Le fait d'écrire à la place d'Albert Camus facilite la compréhension des pensées de l'auteur. De plus, je trouve que c'était une manière originale d'aborder le roman plutôt que de simplement analyser des extraits du livre », « Nous avons rencontré un problème de rédaction, nous avons eu du mal à nous détacher d'un format scolaire. On écrivait comme si c'était un cours, mais nous avons réussi à régler ce problème. ». [En ligne](#)

Question de grammaire ou grammaire en question ?



Question de grammaire à l'oral de français au baccalauréat, parution d'une « Terminologie grammaticale » institutionnelle : la grammaire a fait son grand retour en instrumentalisant les savoirs et les élèves à des fins sans doute plus politiques que pédagogiques (une vision décliniste d'une crise de la langue française, un désir de traditions, de normes, de classifications). La revue « Le français aujourd'hui » se fait poil à gratter pour éclairer dans son nouveau numéro de nombreuses « notions problématiques en grammaire ». Bien des prescriptions terminologiques paraissent en effet approximatives, incohérentes, inopérantes. Et dès lors c'est la démarche grammaticale elle-même qui se retrouve didactiquement interrogée : le numéro invite à « inverser la logique du travail grammatical, non en instruisant [un] applicationnisme étroit, mais en ouvrant les élèves à l'analyse systématique et dynamique des phénomènes linguistiques à leur portée ». Et s'il s'agissait de préférer le « sentiment grammatical » à la « sclérose de la grammaire scolaire » ? [Sur le site de l'éditeur](#)

Le scrabble pour apprendre le français



Plus de 1600 écoliers, venus de 69 classes, participent au tournoi de scrabble organisé par Bruce Demaugé-Bost. Chaque semaine vous pouvez vous aussi participer au tournoi et bénéficier de la grille hebdomadaire. Pour le moment ce sont des CM2 de l'école Les Cladets d'Yzeure qui sont en tête... [Le concours](#)

M. Hamon et S. Canet : Créer un carnet numérique d'écrivain



On connaît le carnet de lecteur, centré sur la réception de l'œuvre : et si on amenait aussi les élèves à créer un carnet d'écrivain, centré sur la production de l'œuvre ? Et si ce carnet d'écrivain trouvait à se déployer sous une forme numérique, multimédia, interactive ? Tel est le doublement beau projet qu'ont mené en 2nde au lycée Livet à Nantes Marianne Hamon, professeure de français, et Sébastien Canet, professeur de technologie. Le travail vient combler un vide de l'histoire littéraire : le carnet de travail de Zola sur le roman « Thérèse

Raquin » n'a jamais été retrouvé. Les élèves entrent alors dans la fabrique du roman pour en développer l'expertise. Le carnet s'enrichit ensuite numériquement jusqu'à devenir l'objet d'une exposition. Interview à 2 voix pour éclairer comment l'interdisciplinarité peut faire vivre la littérature dans un lycée d'enseignement général et technologique... [Plus d'infos.](#)

Hélène Dargagnon : A la découverte du chemin de lecture



Au collège REP+ Les Provinces à Cherbourg, Hélène Dargagnon demande à ses élèves de créer des chemins de lecture. But : rendre compte de la compréhension d'un document écrit, d'un texte oral ou d'un film à l'aide de dessins qui en représentent les moments jugés clefs. « Ces dessins permettent à l'élève de manifester sa compréhension personnelle et d'ancrer le doc-support dans sa mémoire. J'exploite ensuite ce chemin de lecture comme support d'oral. Les élèves utilisent l'application Keynote, prennent en photo leur chemin de lecture et ajoutent l'enregistrement audio du résumé de l'histoire. Si l'on veut un oral véritablement spontané, il est préférable de ne pas avoir de phrase ou trop de mots sur le chemin de lecture. Compréhension et oral sont donc ainsi travaillés. Les élèves peuvent également utiliser les chemins de lecture lorsqu'ils souhaitent réviser une leçon de SVT ou d'Histoire. » [Un exemple sur Ovide](#)

Maths : Claire Lommé : Mon nombre à moi..

En cinquième, après avoir étudié les translations, un peu de géométrie spatiale et une réactivation des priorités de calcul, nous avons étudié les probabilités. C'est un thème que je trouve adapté au début d'année de cinquième, car c'est nouveau mais chacun a l'expérience de l'aléatoire dans sa vie. [Plus d'infos.](#)

Les Journées nationales de l'APMEP



Les Journées nationales de l'Apmeep auront lieu à Bourges du 23 au 26 octobre. Au programme de nombreuses conférences sur les maths : poétiques avec Michèle Audin, quotidiennes avec Virginie Bonnaillie Noël, modélisées avec Charlotte Derouet, petites avec Magali Ribot, cohérentes avec Christine Mangiantes, manipulées avec Valérie Henry et Marie France Guissard etc. De très nombreux ateliers, de l'école au lycée attendent les congressistes. [Le programme](#)

Les maths en cycle 2 aux mercredis de l'APMEP



Mercredi 13 octobre, Julien Richard présente le Jeu des annonces. "Le jeu des annonces est une situation évolutive, qui se poursuit sur plusieurs modules de la progression générale. Ce jeu se centre sur la construction du nombre à travers l'usage de compositions (par exemple, 4 et 2 et 5 et 1 sont 6) et décompositions (par exemple, 6 peut se décomposer en 4 et 2 ou en 5 et 1). Le jeu va connaître des évolutions successives, produites au moyen de l'aménagement de ses règles par le professeur, afin de développer, renforcer ou disqualifier si besoin les stratégies mises en œuvre par les élèves. De nouvelles connaissances sont construites en situation et maintenues « vivantes » parce que différemment réutilisées tout au long de la progression". Participez à ce mercredi en ligne de 17 à 18h30. [Les mercredis de l'Apmeep](#)

Colloque Femmes et sciences

FEMMES & SCIENCES
association

Comment développer l'attractivité des sciences pour les filles au sein des classes ? L'association Femmes et sciences organise à Paris les 19 et 20 novembre un colloque. Au programme des interventions, notamment sur des pratiques pédagogiques : travailler la confiance en soi, utiliser le stage de 3ème etc. [Le programme](#)

SVT : Ajenjo William : Construire une maison au club sciences

Entre les démarches de projet et la participation à différents concours, le club sciences du collège Capouchiné de Nîmes est très actif toute l'année. Ajenjo William, professeur de SVT, engage 15 élèves volontaires, de la 6ème à la 3ème, dans plusieurs projets dont la construction d'une maquette de maison triangulaire "en A". L'idée est de chauffer ensuite cette maison avec du compost placé sous le plancher. La récupération de l'eau non consommée dans l'établissement et de l'eau de pluie est aussi dans les tuyaux du club sciences. [Plus d'info](#)

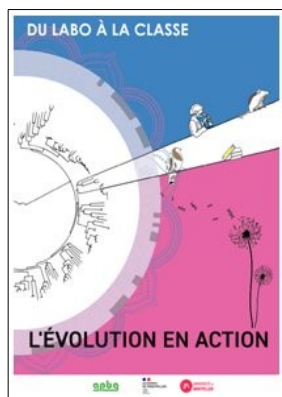
Le programme des Journées nationales de l'APBG

La 30ème édition des Journées nationales inter-académiques de formation de l'APBG aura lieu à Paris les 26, 27 et 28 novembre 2021 sur le thème « Observer, modéliser et prévoir en Sciences de la vie et de la Terre ». 3 jours de conférences pour une remise à jour des connaissances avec d'éminents scientifiques. « Un ensemble d'exposants et les maisons d'édition sont associés à cette manifestation le samedi 28. Une équipe de spécialistes appartenant à différents organismes professionnels, écoles, centre de formation et universités participera à une table ronde sur l'orientation le samedi », souligne l'association. [Inscriptions avant le 15 octobre](#)

Philippe Tessier : Comment faire perdurer les projets Nature en établissement ?

Comment inscrire des projets Nature dans le temps au sein d'un collège ? Philippe Tessier, professeur de SVT au collège Suzanne-Bouteloup de Mayet (72) propose différentes activités à sa classe de 5ème. Pour valoriser les espaces verts de l'établissement, les élèves sont source de propositions et tout l'enjeu est de mettre les idées en place au cours de l'année. « Ce sera très orienté permaculture », prévient l'enseignant qui travaille avec de nombreux collègues sur plusieurs projets. La restauration de la mare, du poulailler et de la haie bocagère sont aussi dans les tuyaux, sans oublier l'éco-pâturage qui pourrait poindre près des bâtiments. [Plus d'infos.](#)

L'évolution en action



Réalisée par des enseignants de l'académie de Montpellier, avec el soutien de l'APBG, cette brochure est accessible gratuitement. "Des équipes mixtes (secondaires / universitaires) ont été constituées et ont mené à l'écriture de 13 chapitres portant sur 11 taxons différents qui permettront dorénavant à tous les enseignant de SVT de construire et d'illustrer le concept de sélection avec leurs élèves à partir d'exemples plus variés. Le travail a consisté en une adaptation qui préserve la rigueur scientifique et conduise à un support compréhensible et exploitable par les élèves. Ce travail de didactisation a été le fruit d'une réflexion conjointe entre le monde de la recherche et celui de l'éducation." [Le site](#)

Langues : L'oral à l'ère numérique

"Le numérique peut constituer une véritable opportunité pour ce qui est de l'oral", écrit Laura Abou Haidar dans le nouveau numéro de la revue Alsic. "La multiplicité des ressources numériques permet de démultiplier les effets bénéfiques de "laboratoire de langue" puisque le smartphone ou l'ordinateur se transforment potentiellement en "cabine individuelle de langue" ; en particulier, le numérique permet un travail particulièrement ciblé, individualisé et intensif, que ce soit sur l'écoute (identifier, discriminer, comparer, comprendre...) ou sur la production (avec des logiciels de plus en plus répandus comme Audacity), ce qui permet d'augmenter les performances de perception et de production des apprenants".

[L'article](#)

Anglais : Black History Month



Où trouver des éléments historiques pour travailler sur le mois de l'histoire noire, à l'image de ce qui se fait dans les pays anglo-saxons ? La collection Europeana propose des récits en anglais sur la vie des Noirs en Europe, des personnages comme Josephine Baker, Angela Davis, etc. [Le site](#)

Espagnol : Regardez ma salle !



"La salle de classe en espagnol : un nouvel espace de travail qui réinvente la pédagogie". Les IPR d'espagnol de l'académie d'Aix Marseille publient un powerpoint qui montre des salles d'espagnol réaménagées. "Le bien être des élèves passe par un environnement sécurisant... Nous vous proposons des espaces de travail aménagés et des configurations alternatives :salles en ilots, coin bibliothèque, mobilier mobile, classe flexible". C'est vrai que ça fait rêver ! Passons sur le fait que le brassage des élèves n'est pas vraiment

recommandé. Passons sur le fait que ce powerpoint sous entend que l'aménagement d'une salle implique un changement automatique de pédagogie et que la classe à roulette serait plus efficace. Ce qui est vraiment gênant c'est de soumettre l'évaluation des enseignants à des aménagements qui dépendent d'investissements des collectivités locales. Ou alors les professeurs doivent verser leur écot ? [Le powerpoint](#)

Un jeu numérique sur Salvador Dali



Réalisé par deux professeures de l'académie de Nice, ce jeu invite à découvrir l'oeuvre de Salvador Dali. Découvrez le kit complet : explication du jeu, fiche élève, fiche professeur, version du jeu etc. [Le jeu](#)

Allemand : Des échanges scolaires avec DOMINO



La plateforme Domino de l'OFAJ permet de trouver une classe correspondante partenaire en Allemagne. Selon l'OFAJ plus de 5000 partenaires y seraient inscrits pour des échanges digitaux. Ces échanges mettent en contact des jeunes français et allemands pour une découverte mutuelle et des échanges linguistiques via TeleTandem. [Domino](#)

Des outils pour une narration audiovisuelle



Produit par l'académie de Normandie, ce document montre comment produire des narrations audiovisuelles avec un Commoncraft dans le cadre d'un atelier. Par exemple la technique de la carte postale filmée. " La capsule vidéo permet la scénarisation, la cohabitation de la langue cible et de la langue de scolarisation, d'éléments écrits et oraux complémentaires et la créativité narrative : Intégration de phylactères, d'onomatopées, d'illustrations, de schémas, d'humour ... L'élaboration de cette narration implique du point de vue du contenu et de la forme une formulation explicite et intelligible et une approche synthétique sans être pour autant trop schématique". [Sur le site](#)

Hist & Géo : Mickaël Bertrand : Historicoflix, le Netflix de l'histoire-géo

"Et si on faisait un Netflix pour réviser nos cours ?" L'idée des élèves est en cours de réalisation. Mickaël Bertrand a créé "Historicoflix", une application pour smartphone qui donne accès par niveau et disciplines à des vidéos auxquelles sont associés des questionnaires. Un outil déjà bien garni mais qui compte sur la mutualisation pour offrir aux lycéens et collégiens un outil efficace de révision qui tienne dans leur poche.

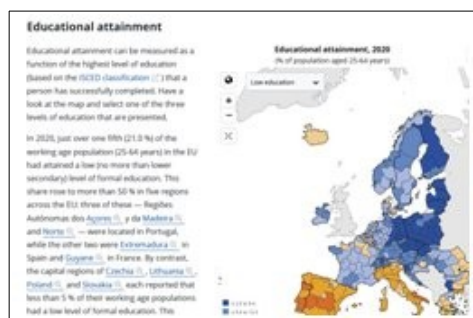
[Plus d'infos.](#)

Géo : Des travaux scolaires au SIG 2021



Le SIG 2021 est un événement en ligne organisé par ESRI, un éditeur de système d'information géographique très utilisé par les collectivités locales, les entreprises et aussi dans le supérieur. En France les usages scolaires sont rares. Mais vous pourrez en découvrir plusieurs. Le 11 octobre Sylvaine Saumet présente des usages en SVT et en vie de classe au collège. Olivier Godard, qui organise chaque année le Concours Carto, montre comment s'emparer de l'outil Story Map en cours d'histoire-géo au collège le 15 octobre. Jackie Pouzin présente l'utilisation du SIG en lycée le 15 octobre également. [Le programme](#)

L'atlas régional interactif de l'Europe



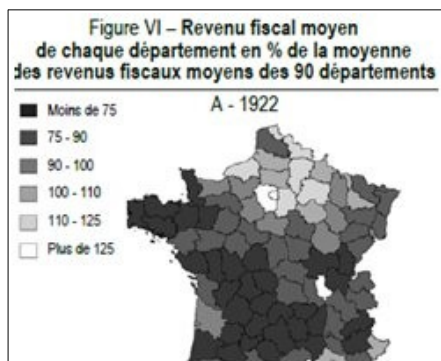
Eurostat publie son Atlas régional en deux formats : papier et interactif. L'atlas apporte au niveau des régions des représentations concernant l'éducation, la population, la santé, le travail, l'économie, le tourisme les transports, l'environnement etc...[Format livre](#) [Atlas interactif](#)

Les scénarios du FIG 2021



Eduscol publie les scénarios présentés au Festival de Géographie de Saint Dié 2021. Parmi les thèmes abordés, le corps avec la réalité virtuelle pour mieux appréhender les espaces géographiques, des études de cas sur les frontières de l'Union européenne avec "La question de la frontière irlandaise dans le Brexit" ou une "Enquête à la frontière franco-luxembourgeoise" et un parcours virtuel sur les frontières internes et externes de l'Union européenne. [Sur Eduscol](#)

SES : Les impôts dans Économie et statistiques



Ce nouveau numéro de la revue Économie et Statistique présente un dossier consacré aux effets du système fiscal du quotient sur l'impôt sur le revenu des ménages. Des articles hors dossier proposent des analyses de l'évolution des inégalités de revenu entre départements depuis un siècle, du travail non déclaré, des conditions d'emploi dans les professions artistiques de la danse et du cirque, ainsi qu'une évaluation du crédit d'impôt innovation [Economie et statistiques](#)

Elodie Balara : Un concours vidéo pour vivre les SES

Comment faire passer les notions de SES ? Par de courtes vidéos qui les mettent agréablement en scène. C'est le pari du concours vidéo de l'APSES qui s'adresse aux lycéens et à leurs professeurs. Vous avez jusqu'au 18 décembre pour participer. De nombreux lots sont à gagner. [Plus d'infos](#).

L'immigration fait-elle augmenter ou baisser les salaires ? Deux théories s'affrontent, rappellent H Thiollet et

Migration, salaire, emploi : état des lieux

F Oswald sur le site de Sciences Po. Ils ont un état de la recherche précis avec des exemples : Royaume Uni, États Unis qui nuancent les deux thèses. Une conclusion se dégage : "En résumé, les données issues des vagues de réfugiés montrent des effets négatifs à court terme sur les salaires et l'emploi de certains travailleurs autochtones à certaines périodes et dans certains lieux, mais aucun effet à d'autres périodes et dans d'autres lieux, et ne corroborent pas les allégations d'effets négatifs importants, même sur les travailleurs peu qualifiés." Dites le à Z...[Sur le site de Sciences Po](#)

Grand Oral : L'APSES souligne des irrégularités

"Lors du déroulement de l'épreuve du grand oral, près d'1/3 des collègues ont constaté, au sein de leur jurys, des irrégularités de nature diverse : absence de salle dédiée à la préparation pour les candidat.e.s, jurys composés d'aucun.e représentant.e des spécialités des élèves, élèves ne proposant au jury qu'un seul sujet au lieu des deux réglementaires, questions posées lors de l'entretien sans lien avec la question traitée

par l'élève", révèle l'Apsep, association des professeurs de SES. "Ces irrégularités entraînent de facto une rupture d'égalité de traitement des élèves devant l'examen qui apparaît problématique, vu le coefficient important que représente cette épreuve au baccalauréat (10%)", ajoute l'association. Selon une enquête auprès de 427 professeurs de SES, 57% déclarent une expérience "peu ou très peu satisfaisante" lors de l'épreuve et 78% lors de la préparation de l'épreuve. [Communiqué](#)

ANIMATIONS EXPOSITIONS FORMATION

Comment la BD change l'enseignement



"Longtemps considérée comme un mauvais genre, la bande dessinée a aujourd'hui non seulement conquis ses lettres de noblesse mais un réel crédit auprès de l'éducation nationale. La bande dessinée est désormais utilisée pour l'enseignement du français et des arts ; mais c'est aussi un outil pédagogique recommandé ou bienvenu dans de nombreuses disciplines, des sciences à l'histoire-géographie en passant par les mathématiques. Elle a également suscité de nombreuses recherches". L'Inspe de Bordeaux organise les 13 et 14 octobre un colloque sur la BD et l'enseignement. [Le programme](#)

Enseigner la compréhension

Roland Goigoux et Sylvie Cèbe interviendront le 20 octobre à Paris invités par l'OZP. Sylvie Cèbe et Roland Goigoux dont on connaît les travaux importants pour la pratique de l'enseignement du premier degré porteront leur attention sur la question de la compréhension. Ils feront un point sur leurs travaux menés en lien avec des équipes de l'éducation prioritaire et sur ce qu'ils nous apprennent plus particulièrement sur les apprentissages des élèves des milieux populaires. Ils expliciteront les perspectives pédagogiques et didactiques qu'ils travaillent avec ces équipes. Ils auront l'occasion de revenir sur les conditions de réussite de l'enseignement de la compréhension particulièrement important dans ces écoles. On peut participer en présence ou à distance. [Pour s'inscrire](#)

L'expo de la semaine : « Aux frontières de l'humain » au Musée de l'Homme



Vous êtes invité au musée de l'Homme, mercredi 17 novembre, pour découvrir l'exposition, « Aux frontières de l'humain ». Qu'est-ce que l'humain ? Qu'est-ce qui définit l'Homme ? Qu'est-ce qui fait de nous des êtres uniques dans l'univers ? La nouvelle exposition du musée de l'Homme propose des réponses, elle ouvre un vaste champ d'investigation. Elle explore nos limites, interroge notre devenir en tant qu'humain et plus globalement envisage le devenir de la planète. Des activités sont particulièrement prévues, à partir de novembre, pour le jeune public, écoliers collégiens et lycéens. Un dossier pédagogique est en cours de réalisation. [Plus d'infos](#).

CNESCO : Quelle gouvernance des politiques éducatives ?



Le Cnesco organise une conférence de comparaisons internationales, en partenariat avec l'université de Genève et France Éducation international (FEI) sur le thème de la gouvernance des politiques éducatives du 12 au 18 novembre. La conférence pourra être suivie à distance. Il sera question de la mise en oeuvre des politiques éducatives, sa régulation et notamment l'apport donné aux citoyens, aux expérimentations et aux experts. Des ateliers sur l'engagement des professionnels et des parents, le lien avec la formation des enseignants, par exemple, sont aussi au programme. Les inscriptions sont ouvertes. [Pour s'inscrire](#)

L'expo de la semaine : « Un combat capital » au Panthéon



À l'occasion du 40ème anniversaire de l'abolition de la peine de mort en France, le Panthéon lui consacre une exposition : La loi a été promulguée le 9 octobre 1981. « Un combat capital » offre à voir et à écouter différents documents : écrits, photos, archives audiovisuelles, interviews qui retracent deux siècles de combat, un combat qui a commencé en Italie à la fin du XVIIIème siècle et se poursuit aujourd'hui à travers le monde. Un dossier pédagogique est à la disposition des professeurs qui peuvent organiser des visites libres sur réservation. [Plus d'infos.](#)

MONDE

Journée mondiale des enseignants : Selon l'Unesco il est urgent de recruter des enseignants



"La réussite de la relance de l'éducation nécessite des investissements accrus dans le bien-être, la formation, le développement professionnel et les conditions de travail des 71 millions d'enseignants à travers le monde, pour remédier aux pertes d'apprentissage et gérer les transformations imposées dans l'enseignement et l'apprentissage par la pandémie de COVID-19", explique l'Unesco dans un communiqué publié pour la Journée mondiale des enseignants, le 5 octobre. "Alors qu'au 30 septembre les écoles ont totalement rouvert dans 124 pays, elles n'ont que partiellement rouvert dans 44 pays et restent complètement fermées dans 16 autres... Cette crise a également mis en lumière les défis majeurs auxquels la

profession enseignante est confrontée, notamment le manque de formation pour l'enseignement en ligne et l'apprentissage à distance, une charge de travail accrue en raison des cours donnés en demi-groupes, de l'enseignement hybride ainsi que les questions de santé et de sécurité au travail. Placer les enseignants au cœur de la relance de l'éducation nécessitera de renforcer leurs effectifs dans certains pays... Au total, il faudrait 69 millions d'enseignants en plus à travers le monde pour assurer l'enseignement primaire et secondaire d'ici à 2030 (ODD 4.1). Selon les prévisions, l'Afrique subsaharienne devra recruter 15 millions d'enseignants du primaire et du secondaire d'ici 2030". [Communiqué](#)

Le "plus de maîtres que de classes" évalué positivement en Belgique

Ajouter un enseignant supplémentaire dans une école pour aider les enseignants à mieux suivre les élèves, cela a été essayé en France dans le premier degré sous le quinquennat Hollande. Mais avec l'arrivée de JM Blanquer, ces maîtres surnuméraires (ou "maîtres +") ont été supprimés sans que leur action soit évaluée. C'est ce que font S. Biémar, A Corfdir et A Libert, dans un article de Education et socialisation (n°60). "La Fédération Wallonie Bruxelles de Belgique est engagée dans une réforme visant notamment à développer la différenciation en mettant en place un accompagnement personnalisé. Pour ce faire, un enseignant supplémentaire est détaché pour quelques heures dans chaque classe", explique t-elle dans cette étude qui porte sur 10 écoles avec des élèves allant de 5 à 8 ans. Globalement, "L'analyse des données a mis en évidence un élargissement des conceptions véhiculées à propos des élèves. La présence d'une personne supplémentaire semble soutenir le développement d'une dynamique collaborative et des pratiques de différenciation". Elles montrent comment le maître + améliore la différenciation. "Les représentations recueillies en début de projet, davantage centrées sur les difficultés des élèves, sont étroitement liées à la conception de la différenciation partagée par les enseignants. Ceux-ci l'envisageaient comme une pratique de remédiation, le plus souvent individuelle et compensatoire, fréquemment assurée par la prise en charge d'un professionnel hors de la classe. Cette approche déficitaire de la différenciation semble s'estomper par la suite, pour donner place à une différenciation permettant à chacun d'aller au plus loin de son potentiel sans perdre de vue le collectif". [L'article](#)

États-Unis : Les racistes font la loi dans des écoles



Selon Edweek, 12 états américains ont fait passer des lois qui limitent le droit d'enseigner les sujets en lien avec le racisme. Ainsi en Oklahoma, la loi interdit aux enseignants de parler librement du racisme. Dans le New Hampshire ils ne peuvent plus enseigner librement des sujets traitant du racisme ou du genre. Dans le Tennessee le sexisme est lui aussi mis à l'index. Partout ce sont des majorités républicaines qui sont à la manoeuvre. Sous prétexte de dénoncer la théorie critique de la race, un peu ce qu'on appelle ici le wokisme, ces législations pèsent sur les enseignants. Selon EdWeek, Emily Kirkpatrick, secrétaire générale du Conseil National des professeurs d'anglais, des auteurs enseignés depuis des années sont maintenant contestés. Son organisation a établi une liste qui réunit une partie de la littérature afro américaine et aussi des livres qui ne traitent pas du tout du racisme. La chasse au "wokisme" a gagné l'école et la chasse aux sorcières commence par les livres et les salles de classe. [Selon Edweek](#) [Selon Edweek](#)

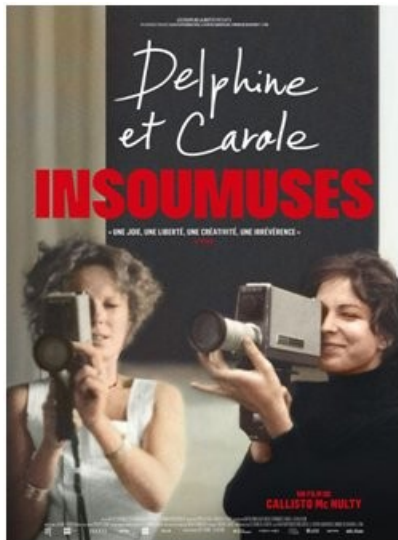
Liban : Les écoles rouvrent



Deux crises se sont abattues sur le Liban. Celle du coronavirus. Puis une crise économique sans précédent qui a vu la monnaie locale se dévaluer et les pénuries s'installer. Résultat : les écoles libanaises sont restées fermées deux ans. L'école a été remplacée, pour ceux qui le pouvaient, par des cours en ligne. Les écoles rouvrent. RFI rend compte de l'événement en interrogeant des professeurs et des élèves. "Leur cerveau est comme éteint. Ils ont oublié l'alphabet. Ils ont tout oublié", dit un professeur d'anglais.

FILMOGRAPHIE

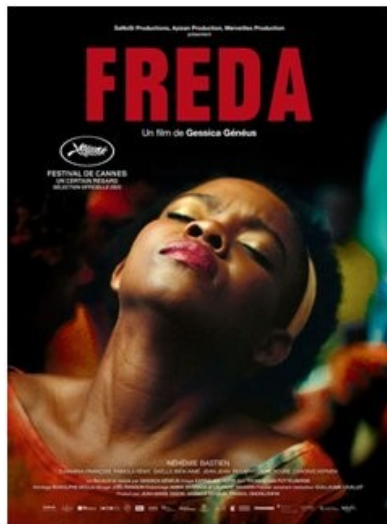
Le film de la semaine : « Delphine et Carole, insoumuses » de Callisto Mc Nulty



En quoi les luttes des femmes pour leur libération dans les années soixante-dix marquent-elles un tournant décisif dans l'histoire récente de la société française ? Quelles traces visuelles et sonores transmises par des pionnières témoignent-elles de ce combat d'alors, bien avant l'onde de choc 'Me Too', les prises de parole et les actions des femmes contre les crimes et les violences sexuelles encore perpétrés jusqu'à aujourd'hui ? En tordant le cou aux représentations misogynes des féministes en 'pétroleuses' hystériques ou viragos agressives, Callisto Mc Nulty nous conte, avec « Delphine et Carole, insoumuses », l'histoire intrépide et méconnue de deux amies frondeuses, faisant vivre leur engagement, caméra vidéo à la main : la comédienne Delphine Seyrig et la vidéaste Carole Roussopoulos. Grâce à un montage judicieusement agencé des créations vidéos des protagonistes, de séquences d'émissions TV, d'extraits de films et d'actualités de l'époque, la jeune réalisatrice –et petite fille de Carole Roussopoulos-, réussit un documentaire joyeux, pétillant d'humour et d'intelligence. Sous ses airs de vagabondage rebelle, au diapason de la prise de conscience collective et de l'accès à l'espace public des femmes en lutte, le

film restitue la puissance subversive de celles qui osent sortir du silence, formuler en pleine lumière leurs aspirations et leurs désirs. Droit à disposer de son corps, égalité des sexes, refus de la domination masculine, besoin impérieux d'autonomie et de liberté. En rendant visible un passé enfoui, pourta Plus d'infos.nt si proche, « Delphine et Carole, insoumuses » interpelle effrontément les filles et les garçons d'aujourd'hui. [Plus d'infos.](#)

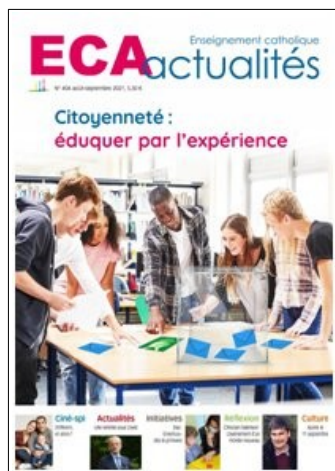
Le film de la semaine : « Freda » de Gessica Génés



Comment suggérer à l'écran la dure condition féminine dans un quartier populaire de Port-au-Prince en regardant en face la réalité d'un pays toujours rongé par la misère, l'instabilité politique et la violence de bandes criminelles ? Une décennie après le tremblement de terre aux conséquences dévastatrices encore visibles et l'assassinat le 7 juillet dernier du Président Jovenel Moïse par un mystérieux commando armé, Gessica Génés, jeune cinéaste (également comédienne, chanteuse, réalisatrice de documentaires remarquables et productrice en Haïti) nous offre 'Freda', portrait énergique et sensible de femmes, porteuses des contradictions et des aspirations d'une société déchirée, hantée par la persistance du patriarcat. Pourtant, la caméra de Gessica Génés capte, au plus près des visages et des corps de ses héroïnes, incarnées avec justesse par des comédiennes vibrantes, les peines et les joies d'un combat sans répit pour la vie et l'avenir en Haïti, une lutte jour après jour pour déjouer l'oppression. [Plus d'infos.](#)

BIBLIOGRAPHIE

Un directeur pour plusieurs écoles ?



Être un directeur "multi sites" est une situation assez fréquente dans l'enseignement catholique où le directeur d'école est un vrai chef d'établissement. ECA, la revue du Secrétariat général de l'enseignement catholique, revient sur ces directeurs dans son numéro de rentrée. Dans le Morbihan, deux chargés de mission à la direction diocésaine ont enquêté sur les 11 directeurs de 24 écoles privées du département. "On a trouvé des gens épuisés avec un rythme de travail de 70-80 heures de travail par semaine", écrivent-ils, tout en ajoutant qu'ils "vivent une expérience qu'ils perçoivent comme positive". Ces directeurs multi sites "ont du mal à échanger avec leurs collègues de proximité". Autre constat : il peut être nécessaire d'avoir un responsable sur chaque site, avec de vraies compétences et qu'il faut donc rémunérer...ECA n°404

[Et sur le Laboratoire des initiatives](#)

Chercheurs et enseignants : Que sait-on de la vulgarisation ?



A quoi sert la recherche en éducation si finalement elle n'atteint les enseignants que vulgarisée avec tous les risques de mutation que cela implique ? Sous la direction de Sylvie Plane et Fanny Rinck, la revue Repères consacre son dernier numéro (n°63) à la façon dont les enseignants s'emparent des recherches à travers des médiateurs. La revue prend principalement des exemples dans le premier degré et épluche pour cela les forums et sites d'enseignants bien connus des professeurs des écoles. Ils n'y reconnaissent pas toujours leurs enfants. Mais le principal enseignement de la revue est donné par Roland Goigoux : puisque les enseignants ne connaissent la recherche que via la vulgarisation, aux chercheurs de vulgariser leurs travaux. Ce que le père de Narramus excelle à faire... [Plus d'infos.](#)

Les jeunes NEET manquent de compétences de base



Les jeunes ni en formation, ni en études, ni en emploi représentent 16% des 20-34 ans en Europe, 17% en France, 7% en Suède et 28% en Italie. Le dernier Bref du Céreq approche ces données sous l'angle des compétences et non, par exemple, celle du diplôme. " Une focalisation sur les compétences de base permet d'aborder plus en détail les difficultés d'une partie des jeunes en situation de NEET. Parmi celles-ci, la littératie ou la numératie occupent une place centrale, car elles sont souvent nécessaires pour accéder à d'autres compétences et facilitent l'accès à la formation tout au long de la vie... L'acquisition de diplômes et de compétences de base sont donc souvent des conditions nécessaires pour éviter des situations de

NEET dans les pays de

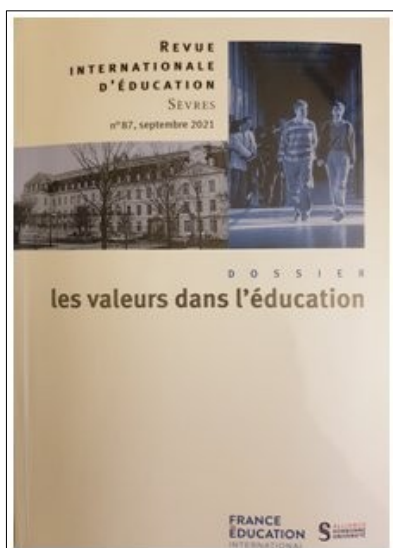
l'OCDE, même si elles ne sont pas suffisantes. Dans ce cadre, une réduction du nombre de sortants sans diplôme du système éducatif, comme c'est le cas en France depuis plusieurs décennies, protège en partie les jeunes. La manière dont un système éducatif organise son enseignement secondaire est également importante : le niveau de diplôme ne certifie pas partout le même niveau de compétences de base." [Bref413](#)

Stop à la manipulation !



Professeure des écoles, Rose Marie Farinella travaille l'éducation aux médias dans sa classe depuis 2014. Avec la journaliste Estelle Warin et le dessinateur Dume, elle publie "Stop à la manipulation", un ouvrage destiné aux écoliers (10 ans). Il montre comment est produite l'information, comment on décrypte une image, comment fonctionnent les réseaux sociaux et comment déjouer les fake news. RM Farinella, E Warin, Dume, Stop à la manipulation, Bayard, ISBN 979-1-0363-2882-4, 12.90€

L'École a-t-elle encore de la place pour des valeurs ?



Alors que l'école française s'apprête à se mobiliser sur les valeurs de la République, la Revue internationale d'éducation de Sèvres publie un nouveau numéro (87) qui éclaire la réflexion sur la place des valeurs dans les systèmes éducatif. La question serait presque incongrue tant dominant, au moins dans les pays occidentaux, le "pragmatisme" et "l'efficacité" qui semblent écarter la question des valeurs. Pourtant ce numéro montre que partout les Etats réaffirment les valeurs qu'ils veulent donner à l'école. En même temps, partout ils se heurtent à l'opposition de valeurs concurrentes, dont l'individualisme. Parler des valeurs de l'École c'est aussi parler de sa fragmentation, des valeurs cachées. C'est aussi rappeler "le polythéisme des valeurs". Les valeurs ne font jamais l'unanimité. Elles sont toujours à construire dans la discussion et l'échange. Finalement ce numéro éclaire singulièrement les débats qui vont se tenir vendredi dans les salles de classe. [Plus d'infos.](#)

Aziz Jellab : Plaidoyer pour une école émancipatrice



En plein confinement beaucoup ont cru que l'École allait disparaître. Pas Aziz Jellab, inspecteur général et professeur à Paris Lumières. Pour lui l'École sort renforcée de cette crise notamment parce que les relations entre les professeurs, les élèves et les parents se sont renforcées. Cela donne finalement une chance pour construire "l'école d'après". Une école plus juste, plus instituante qui serait celle de la pédagogie coopérative. Aziz Jellab s'en explique. [Plus d'infos.](#)