

SOCIÉTÉ

L'école n'est pas dans les préoccupations des Français



Ils lui font globalement confiance : 73% des Français font confiance à leur école. C'est un peu moins que les PME (!) (82%) ou l'armée (81%) ou encore que les scientifiques (77%), et la police (75%). Mais c'est beaucoup plus que les conseillers régionaux ou départementaux (48%) ou le président de la République (37%). Pour autant les Français sont peu préoccupés par l'avenir du système scolaire. Leurs préoccupations se portent sur l'avenir du système social, la délinquance, l'environnement et le pouvoir d'achat. C'est ce que révèle la 9ème édition de Fractures françaises, un sondage Ipsos. Parmi les autres enseignements : les Français pensent que la gauche et la droite ce n'est pas pareil (à 67%). Ils sont déclinistes à 75% et pensent que "c'était mieux avant" à 69%. [Le sondage](#)

POLITIQUE

Hausse de la popularité de JM Blanquer

Il était descendu bien bas, à 37% d'avis positif. Selon le Sondage mensuel Ifop Paris Match Sud Radio, JM Blanquer compte maintenant 44 d'opinion positive. Il est particulièrement populaire chez les plus de 65 ans (55%) alors qu'il est à 34% chez les 18-24 ans et 39% chez les 25-34 ans. Il est aussi haut chez les retraités et chez les anciens électeurs d'E Macron et F Fillon (66 et 61%). [Le sondage](#) Claude [Lelièvre](#) : [JM Blanquer, ministre bonapartiste ?](#)

Hidalgo : Doubler le salaire des enseignants ?



"Je veux que les classes moyennes, les catégories populaires, les travailleurs précaires, les jeunes, les personnes handicapées retrouvent de l'espoir grâce à l'évolution en profondeur de l'école, de l'université, à la généralisation des formations en alternance. Je ferai de ces transformations une grande priorité de mon quinquennat". Le 12 septembre, Anne Hidalgo, maire de Paris, a annoncé sa candidature à l'élection présidentielle. Dans son livre à paraître "Une femme française", elle appelle à la revalorisation des salaires et notamment des enseignants. La candidate "croit possible sur la durée d'un quinquennat de multiplier par deux au moins le traitement de toutes les personnes au contact avec les élèves. Ou, pour commencer, d'aligner à minima le salaire des nouveaux professeurs sur le salaire médian

des titulaires d'un bac +5". Les deux propositions ne concernent pas les mêmes personnes et le même effort budgétaire. Mais la candidate PS fait entrer la question du salaire enseignant dans le débat des présidentielles.

FAITS DIVERS

Marseille : Une école fermée à cause des rats

Seconde fermeture depuis la rentrée pour cette école située dans le 14ème arrondissement de Marseille. Cette fois-ci l'école a été fermée pour 3 jours et elle doit rouvrir aujourd'hui. Selon France Bleu, des centaines de rats ont élu domicile dans les locaux scolaires, couloirs, dortoirs et salles de classe. L'école compte petits 450 élèves. E Macron a promis le 2 septembre un plan en faveur des écoles de Marseille avec la constitution d'une société d'économie mixte chargée de réhabiliter le bâti. Depuis rien de concret n'a été annoncé. [Sur France Bleu](#)

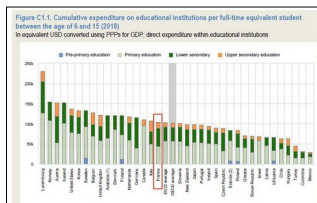
Gard : Quatre établissements restent fermés

"Pour la journée du jeudi 16 septembre 2021 les transports scolaires reprennent sur l'ensemble du territoire gardois", annonce le rectorat de Montpellier. Mais après les inondations du 15 septembre certains

établissements ne sont pas ouverts le 16 septembre. Il s'agit du lycée professionnel Mistral à Nîmes, du collège Claude Chappe à Gallargues le Montueux, du collège le Vignet à Calvisson et de l'école maternelle de Gallargues le Montueux. [Sur le site académique](#)

SYSTÈME

Regards sur l'éducation : La France dépense t-elle assez pour l'éducation ?



C'est un marronnier de la droite de dire que l'Allemagne dépense beaucoup moins que la France pour l'éducation. Ou d'affirmer que la France dépense plus que la moyenne des pays de l'OCDE. Des affirmations qui ne veulent pas dire grand chose dès que l'on y regarde de plus près. La vérité c'est que la France dépense moins pour ses élèves que les pays comparables. Une réalité qui doit s'imposer dans le débat des présidentielles. [Lisez l'article... L'OCDE invite le gouvernement à persévérer dans ses réformes de l'éducation](#)

Rentrée annulée dans des établissements

"Après l'année qu'on a passée, des cours à distance, des enfants qui décrochent, vous croyez franchement que c'est le moment de tailler dans les effectifs ?" France 3 donne la parole à la secrétaire départementale du Snes Fsu de la Manche. A Querqueville, les professeurs s'obstinent à ne pas faire la rentrée. Ils protestent contre les classes surchargées avec des 6èmes à 30 élèves par classe. Ce n'est pas mieux à Saverdun (Ariège) où les enseignants sont en grève depuis le 2 septembre et affirment vouloir la faire jusqu'au 10. Là aussi ce sont les effectifs avec par exemple des 5èmes à 31 élèves. A Villard Sallet, Savoie, ce sont les parents qui se mobilisent. Alors que les écoliers ont fait leur rentrée, l'inspection académique annonce la fermeture d'une des 6 classes.

Des élèves rennais bloqués en Afghanistan

Selon France TV info, 25 élèves rennais d'origine afghane sont bloqués à Kaboul. Ces jeunes, d'origine afghane, étaient en vacances à Kaboul au moment de la prise de la ville par les Talibans. Plusieurs ont la nationalité française. Ils sont retenus dans le pays depuis la fermeture de l'aéroport le 31 août. Rien n'interdit de penser qu'ils ne sont pas les seuls jeunes Français à Kaboul. [Sur France Tv Info](#)

Sans argent pour payer la cantine, un écolier confié à la police

A Saint-Médard de Guzières (33), faute de pouvoir payer la cantine, un enfant de 7 ans a été privé de repas et ramené chez lui par la police. Sa mère doit 800€ à la commune. Sur BFM, la maire, Mireille Conte-Jaubert, déclare : " J'ai suivi ce qu'on va appeler la procédure". Ce n'est pas l'avis de la Défenseure des droits qui annonce se saisir de l'affaire. Pour elle, " les enfants doivent être laissés à l'écart des conflits entre leurs parents et l'administration". [La Défenseure des droits](#)

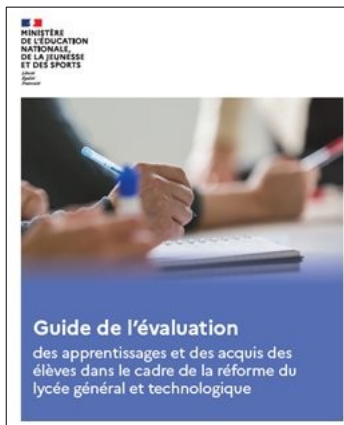
Marseille : Les syndicats vent debout contre les annonces d'Emmanuel Macron

D'inacceptable à hors sol en passant par irresponsable, les syndicats enseignants sont quasi unanimes à condamner le projet "d'école du futur" présenté à Marseille par le président de la République avec le recrutement des professeurs des écoles par les directeurs d'école. Alors que son ministre avait réussi à attirer des syndicats sur son projet de réforme de la fonction de directeur, l'annonce de directeurs managers par Emmanuel Macron sans aucune concertation, les invite à prendre de la distance. [Plus d'infos. Marseille : JM Blanquer reste dans le flou. Pierre Sallard : Un cheval de Troie à la marseillaise ?](#)

Collèges et écoles en grève en Occitanie

A Nîmes et Montpellier une trentaine d'écoles et de collèges ont été touchés par un mouvement de grève à l'appel d'un comité inter-établissements. Les enseignants demandent des moyens. Selon France 3 régions, 99% des enseignants du collège des Aiguères de Montpellier étaient en grève pour obtenir des surveillants. [Sur France 3](#)

Guide de l'évaluation : Les enseignants au travail aux pièces



Le ministère franchit une nouvelle étape. Le "Guide de l'évaluation" publié par le ministère pour les lycées ne traite pas de la pédagogie de l'évaluation. Il s'attache de façon systématique à fixer un nombre de contrôles par discipline qui sera vérifié par le conseil pédagogique et imposé par le chef d'établissement. Il prescrit des types de contrôles précis, par exemple le nombre de contrôles à prendre dans la base nationale. Dans certaines disciplines, il impose un rythme de préparation au bac alors que celui-ci devrait dépendre uniquement des élèves réels. Ce guide n'est pas un guide de l'évaluation des élèves. C'est un outil pour l'évaluation des enseignants. Bien qu'officiellement indicatif il est déjà présenté par une académie comme obligatoire. Il entraîne encore davantage le métier enseignant vers un travail d'exécutant. [Plus d'infos.](#)

Le choix des professeurs, ça ne marche (toujours) pas

Donner au directeur d'école ou au chef d'établissement le choix de ses enseignants pour constituer des équipes soudées autour d'un projet. La décision a été annoncée par E Macron à Marseille pour quelques dizaines d'écoles avant généralisation. Elle n'est pas neuve et on se rappelle l'échec des Eclair il y a 15 ans. Mais cet échec continue là où on recrute sur postes à profil, rappelle le Snes de Versailles. "L'inutilité du profilage de postes REP+ a été démontrée et dénoncée par le SNES-FSU dès son introduction. En 2016 (12 postes sur les 44 profilés ont été pourvus par le biais du mouvement spécifique et ce sont au total 46 postes qui sont restés vacants) comme en 2017 (sur les 46 profilés, seuls 14 ont été pourvus) puis en 2018 (5 postes pourvus pour... 7 candidats !). Pour autant, le Rectorat persévère". Dans l'enseignement privé sous contrat, où le chef d'établissement recrute directement ses enseignants, il y a 4 fois plus de contractuels que dans le public... [Snes Versailles Direction d'école : Le projet d'E Macron va vite au risque de déraper](#)

Pour Blanquer, la loi Rilhac va changer la direction d'école

Après les propos d'Emmanuel Macron à Marseille, la députée Béatrice Descamps (UDI) a interrogé JM Blanquer sur un éventuel changement de statut des directeurs d'école. Le ministre n'a pas répondu directement mais laissé entendre que la loi Rilhac fera évoluer leurs pouvoirs. [Plus d'infos.](#)

Second degré : Une carte des classes surpeuplées

Alimentée par les sections locales du Snes Fsu, une carte montre les établissements aux classes surchargées. Alors près de 30 000 élèves supplémentaires rentrent, 1883 postes sont supprimés dans le second degré, pour une 4ème année de réduction du nombre d'enseignants. Ainsi se dessine où les collèges à plus de 24 élèves par classe et les lycées à plus de 30 dominent. [La carte](#)

Fermeture des écoles et établissements dans le Gard

En raison des inondations violentes du 14 septembre, les écoles et établissements sont fermés le 15 septembre. " Les cours sont suspendus dans tous les établissements du département du Gard sur décision de la préfecture. Les déplacements sont déconseillés. Toutefois, tout élève qui se présentera dans son établissement sera accueilli. Les internes déjà présents dans les établissements sont pris en charge jusqu'à la fin de la semaine. Les transports scolaires ne seront pas assurés", précise l'académie. [Sur le site académique](#)

Un contractuel renvoyé au profit du "Choix de l'école"

"Nous nous étonnons de voir que toutes les règles qui président à l'affectation des contractuels sont ainsi bafouées". Au collège Jean Vigo d'Épinay-sur-Seine (93), des enseignants se sont mis en grève le 14 septembre pour protester contre le licenciement d'un professeur de maths contractuel en poste depuis 4 ans dans le collège pour installer à sa place un contractuel débutant appartenant à l'association Le choix de l'école. "Nous pensons que les plus expérimentés étaient prioritaires pour des raisons de stabilité des équipes", ajoutent les professeurs. En juillet dernier, le Snes local avait protesté contre le renvoi de nombreux contractuels pour imposer à leur place les contractuels de cette association. Ancien "Teach for France", l'association Le choix de l'école envoie de jeunes contractuels formatés par ses soins dans les collèges. Elle revendique déjà 35 000 élèves de 136 collèges franciliens. On retrouve dans cette association des personnalités proches du ministre et du président de la République : Laurent Bigorgne, Claude Bébear (Axa) etc. "Le Choix de l'école, qui met en avant l'« innovation », l'« ouverture d'esprit », l'« humilité » et le « goût du collectif », toutes « compétences » qui appartiennent à la rhétorique managériale, tient un

discours qui laisse à penser qu'on peut former un.e enseignant.e en quelques semaines seulement. Par ailleurs, l'État accepte de confier l'accompagnement des contractuel.le.s issu.e.s de ce programme à des tuteur.rice.s qui sont choisi.e.s par l'association, préparant ainsi la délégation de la formation des enseignant.e.s du public à des organismes privés", écrivait le Snes. [En juillet](#)

CARRIÈRE CONCOURS

Les conseillers pédagogiques veulent être reconnus



"Qui veut la peau des conseillers pédagogiques ?", demandent l'ANCP, le Snuipp Fsu, le Se Unsa et le Sgen Cfdt. "Nous faisons depuis plusieurs années le constat d'une dégradation des conditions d'exercice des métiers de formateurs et formatrices. L'augmentation de la charge de travail, la multiplication des missions à caractère plus administratif ont peu à peu transformé nos missions, les éloignant de ce qui fait leur cœur de métier, à savoir la formation initiale et continue des enseignants et enseignantes", écrivent ils. "A cela s'ajoute le fait qu'aucune prime ou indemnité ne leur est attribuée parmi celles dont bénéficient les professeurs des écoles, et les directrices et directeurs : ISAE, ASA, prime pour exercice en REP et REP+, prime liée à l'implication dans la gestion de la COVID-19, prime relevant de l'équipement numérique". [La tribune](#)

Les AED : Un rôle à (re)connaître

"La reconnaissance de ce métier demande aussi un changement dans la manière dont certains collègues appréhendent les tâches éducatives parfois vues comme ingrates et donc peu valorisées. Le travail des CPE n'échappe d'ailleurs pas à cette « méprise » et c'est un combat quotidien que de montrer que les temps d'éducation « hors classe » ont aussi un rôle essentiel dans la construction de l'individu et dans l'apprentissage du vivre ensemble. Apprendre à régler les conflits sans violence, apprendre à écouter et respecter les points de vue différents du sien, apprendre à respecter les « espaces communs » comme par exemple les toilettes, apprendre à se connaître, etc", écrit "l'éducateur équitable", un CPE d'un collège Rep+. "Autant de situations éducatives qui permettent aussi de faire société et qui mériteraient d'être valorisées et pensées avec les équipes enseignantes. Les missions des assistants d'éducation vont donc plus loin qu'un simple rôle de « surveillant » assurant juste la sécurité des élèves. Ils participent, par leur dialogue constant avec les élèves, à l'amélioration du climat scolaire. Ils ont aussi un rôle important dans la prise en charge du travail personnel des élèves puisqu'ils peuvent encadrer des études dirigées ou participer aux dispositifs devoirs faits. Il est donc important de valoriser et de rendre visible ce travail éducatif au plus près du terrain". [Sur son site](#)

Inspe :Le recrutement toujours en baisse

"À la rentrée 2020, le nombre d'étudiants dans les Instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation (Inspe), diminue de 1,4 % par rapport à la rentrée précédente. Cette baisse globale ne concerne que les effectifs de première année qui fléchissent de près de 6 %, le nombre d'étudiants en deuxième année augmentant de 2 %", écrit le Sies (ministère de l'enseignement supérieur). Le manque d'attractivité du métier, la réforme de la formation des professeurs, avec la disparition de la paye de professeur stagiaire, et l'ouverture d'une formation parallèle pour le 1er degré y sont peut-être pour quelque chose ? [L'étude](#)

La protection sociale complémentaire et ses enjeux

Comme nous le signalions le 9 septembre, le décret sur la protection sociale complémentaire est paru. Il permet la prise en charge par l'Etat de cette complémentaire à hauteur de 15€ par mois à partir de janvier 2022. Pour en bénéficier il faudra le demander et fournir une attestation de sa protection sociale complémentaire. Le Snes se félicite de cette mesure qui applique au public une situation existant dans le privé. Mais il en souligne les risques dans la revue Snes Bretagne. "Le gouvernement pousse pour que les contrats soient de groupe. Ainsi une seule complémentaire serait retenue après accord majoritaire. Rien n'exclut qu'il s'agisse d'une assurance privée. Tous les agents auraient donc l'obligation d'y souscrire sauf à renoncer à la prise en charge partielle par l'Etat. Pour emporter le morceau les complémentaires se feront concurrence pour réduire les coûts en limitant le panier de soins couverts avec des prestations bas de gamme". [Le décret](#)

Salaire des professeurs : Quatennens demande le rattrapage du gel salarial

"Faire des propositions ce n'est pas appâter des voix, c'est sérieux", a déclaré le député LFI Adrien Quatennens, le 15 septembre sur France TV Info. Après ce tacle visant la candidate socialiste, qui a lancé cette question dans le débat présidentiel, A Quatennens propose de "rattraper toutes les conséquences du gel du point d'indice". Il évalue cela à 17 milliards. Le point d'indice a été gelé de 2010 à 2016 et regelé en 2017 par E Macron. [Sur France TV Info Salaire enseignant : Le PS répond à Blanquer](#) [OCDE : La France a des professeurs low cost](#)

COVID

545 classes fermées

"On a 545 classes fermées en France", a annoncé JM Blanquer aux députés le 7 septembre. Interrogé par P Hetzel (LR) sur les tests salivaires, le ministre a affirmé "qu'à la fin de l'année (scolaire précédente) on était à 600 000 tests par semaine". Un nombre trouvé trop bas par P Hetzel et surtout révélateur du manque de confiance que l'on doit avoir envers les propos du ministre. P Hetzel a raison. Du 18 juin au 2 juillet l'éducation nationale ne déclare pas 600 000 tests salivaires. On en est loin. Dans la semaine du 18 juin, 476 000 tests sont proposés et 236 136 réalisés. Dans celle du 2 juillet, 373 000 tests sont proposés et 184 050 réalisés. Trois fois moins que ce que le ministre déclare devant l'Assemblée.

Covid : 3000 classes fermées selon Blanquer

"Un peu plus de 3000 classes" sont fermées à cause du covid annonce JM Blanquer dans le Parisien, "ce qui représente 0.5%" des classes. "Nous nous attendons à ce que cela augmente des prochains jours, puis se stabilise avant de redescendre". 3000 classes c'est quand même 6 fois plus que le jour de la rentrée, 10 fois plus que le 2 juillet ou 3 fois plus que le 18 juin. Pour la Fcpe, c'est "90 000 parents qui deviennent spécialistes du système D !". [Dans Le Parisien](#)

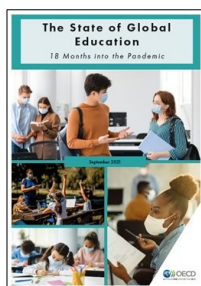
Premiers couacs dans la campagne de vaccination

A Rennes des collégiens de moins de 12 ans ont été vaccinés contre le covid dans le cadre de la campagne de l'éducation nationale. Dans les Pyrénées orientales, la Fcpe locale dénonce un recueil illégal de données sur la vaccination des élèves en classe. Troisième incident : un professeur antivax suspendu à Toulouse. [Plus d'infos.](#)

Le protocole sanitaire ne suffit plus...

A peine mis en place, le protocole sanitaire de JM Blanquer est déjà dépassé. En Guadeloupe et Martinique les académies mettent en place un niveau 4 "adapté" qui est en fait un vrai niveau 5. En métropole par contre, le ministère choisit d'alléger le protocole pour épargner les remplaçants dans le premier degré. La nouvelle version du protocole traite encore du cas des personnels vulnérables et des élèves des formations de santé. [Plus d'infos.](#)

OCDE : La France et le Covid



Si la France fait partie des pays qui ont le moins fermé leurs écoles, elle a mené la même politique face aux conséquences scolaires de l'épidémie, estime l'OCDE. Autre particularité : la France fait partie des rares pays à n'avoir en réalité pas priorisé ses enseignants pour la vaccination. L'école française était pourtant dans les moins bien préparées à faire face à cette crise. [Lisez l'article.](#)

VIE SCOLAIRE

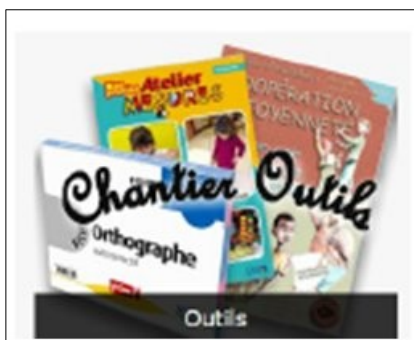
Christiane Chaule : Un projet culturel pour penser l'exil

Comment mettre en œuvre un projet culturel à l'École ? Comment amener ainsi les élèves à s'engager et se fédérer dans la cité scolaire pour développer la conscience d'être citoyens du monde ? C'est l'enjeu du beau projet « Paroles d'exil » mené au lycée Foch de Rodez. Christiane Chaule, professeure de Lettres, l'a déployé autour d'une question : et si l'exil rassemblait au lieu d'exclure ? Le travail invite deux classes de 2nde et des primo-arrivants en UPE2A à coopérer pour mieux se connaître. Au menu de ce projet fédérateur : lectures variées, échanges et rencontres, réalisation de fresques avec un artiste mexicain en résidence dans l'établissement, collaboration avec une étudiante au conservatoire d'art dramatique ... Éclairages en mosaïque sur un projet susceptible d'apprendre à regarder autrement le monde.... [Plus d'infos.](#)

La visite médicale à 3 ans sera faite par la PMI

Un arrêté publié au JO définit la nouvelle visite médicale obligatoire à 3 ans et redéfinit celles de 6 et 12 ans. La visite à 3 ans est confiée à la PMI. " Ce bilan de santé permet notamment la surveillance de la croissance staturo-pondérale de l'enfant, celle de son développement physique, psychoaffectif et neuro-développemental, en particulier celle du langage oral, le dépistage des troubles sensoriels, la vérification des vaccinations et la promotion des comportements et environnements favorables à la santé ainsi que le dépistage d'éventuelles contre-indications à la pratique de l'activité physique et sportive. « Une attention particulière est portée aux difficultés d'apprentissage rapportées par les enseignants ou les parents." La visite à 6 ans reste confiée aux médecins de l'éducation nationale, trop peu nombreux e fait pour l'assurer. La visite à 12 ans est réalisée par les infirmiers de l'éducation nationale. [Au JO](#)

La boîte à outils Freinet



C'est au sein de l'ICEM-Pédagogie Freinet, que le Chantier Outils conçoit, réalise et fait éditer grâce aux Éditions ICEM ou PEMF des outils pédagogiques. Le Chantier Outils a pour objectifs la recherche et l'innovation pédagogiques par la conception, l'expérimentation et la mise au point d'outils pour la classe. Élaborés par des enseignants du mouvement et testés dans les classes Freinet, ces outils pédagogiques permettent aux enfants l'autonomie et la possibilité d'un travail en coopération pour mener à bien leurs projets. La boîte à outils travaille en ce moment sur : l'EPS en pédagogie Freinet, les problèmes cycle 3, accueillir au 2^d degré, argumenter, etc. [La boîte à outils](#)

Les enseignants sont efficaces pour lutter contre le racisme

" Au vu de la place spécifique occupée par l'école dans la perpétuation de l'esprit citoyen, il nous semble pertinent d'interroger le rôle qu'elle peut jouer en termes de déconstruction des préjugés et des idées stéréotypées envers les minorités immigrées", écrivent Alessandro Bergamaschi, Catherine Blaya, Jimmy Stef et Francesco Arcidiacono dans un article publié par la Revue suisse des sciences de l'éducation n°43. Alors que la famille joue un rôle important dans la diffusion des préjugés racistes, l'École peut-elle aller contre ? Les auteurs ont interrogé près de 3000 lycéens et collégiens de la région PACA (par tirage au sort). Ils montrent que les préjugés sont plus forts chez les jeunes qui n'ont pas confiance dans l'institution scolaire. Inversement " plus les élèves ont le sentiment que leurs enseignants abordent en cours les questions en lien le racisme, les discriminations et la diversité, plus leurs préjugés flagrants et voilés envers les minorités immigrées baissent". Il y a donc bien un effet enseignant en ce domaine capable d'influer sur les préjugés familiaux. [L'étude Du racisme d'Etat en France ?](#)

Simon Tournerie : Comment dynamiser les classes virtuelles ?

Comment impliquer davantage les élèves lors des cours en distanciel ? Simon Tournerie, professeur de SVT au lycée de la Venise Verte de Niort (79) a testé des solutions lors des différents confinements. Il les partage avec nous comme, par exemple, avoir un invité surprise lors des classes virtuelles. En mettant l'accent sur le

travail collaboratif et en stimulant la créativité de ses élèves, il invite ses élèves à concevoir des productions ou à créer des quiz. [Plus d'infos.](#)

Quels effets pour Devoirs faits ?

Mis en place par le ministère, Devoirs faits est devenu un des objets de communication du ministre pour montrer son souci social. Des chercheuses (Teresa Assude, Karine Millon-Faure, Claire Guille-Biel Winder et Julie Gobert) ont étudié sa mise en place dans un collège Rep+ de Marseille. S'ils estiment le dispositif positif, elles montrent que Devoirs faits n'atteint pas sa cible. Les élèves les plus en difficulté n'y participent pas ou s'ils y sont obligés en perturbent le déroulé. Ce sont de bons élèves ou des élèves moyens qui y participent. Ces derniers y trouvent un outil pour retrouver leur rôle d'élève. Elles soulèvent d'autres problèmes. " Quel type d'aide mettre en place ? Si certains enseignants ou AED centrent leurs interventions sur les contenus de savoirs, soit en accompagnant la réalisation des devoirs soit en reprenant certains points du cours, d'autres apportent une forme d'aide différente, centrée sur le développement de compétences transversales ou la mise en place de conditions optimales pour que l'élève puisse effectuer seul ses devoirs. Il s'agit toutefois d'un point à clarifier afin que parents et élèves sachent ce qu'ils vont pouvoir retirer de ces séances. " Enfin, comment établir un lien entre le dispositif « devoirs faits » et l'extérieur, qu'il s'agisse de la maison ou de la classe ? Cela supposerait une communication dans les deux sens pour que toutes les personnes qui jouent un rôle dans l'accompagnement de la scolarité de l'élève connaissent ses difficultés, mais également les efforts fournis dans les autres espaces de travail". [Dans les Cahiers du Cerfee n°6](#)

Pass Culture : Comment ça marche ?



scolaire recevra une dotation virtuelle calculée à partir du nombre d'élèves par niveau". Le site ajoute : "chaque chef d'établissement disposera d'une enveloppe fictive consommable auprès des offreurs culturels". Le pass culturel n'échappe pas à la culture éducation nationale...[Sur le site](#)

Cette année le dispositif Pass culture est étendu aux élèves de la 4^{ème} à la terminale. Le Pass comprend une partie collective qui pourrait être mobilisée par les professeurs par exemple pour financer une sortie. A raison de 25€ par élève on peut ainsi réunir l'équivalent de plusieurs centaines d'euros. Le site académique de Nantes explique le financement de ce dispositif. "Chaque établissement

Valeurs des enseignants, bien être des élèves

On enseigne ce que l'on est. C'est un des enseignements tirés de l'étude menée par Clément Llana, Périne Isidore, Isabelle Joing, François Potdevin, Olivier Dieu et Alessandro Porrovecchio (université de Lille) publiée par la revue eJRIEPS n°4. Portant sur plus d'un millier d'élèves et une vingtaine de professeurs d'EPS, elle estime le niveau de bien être des élèves en le croisant avec les valeurs transmises dans le cours d'EPS. Le premier enseignement c'est que la majorité des élèves a une vision positive du cours d'EPS. Les facteurs explicatifs sont en premier lieu le professeur, ensuite l'établissement puis la classe, les trois à peu près à égalité. Si l'on s'intéresse à l'effet maître, qui arrive en premier, celui-ci est lié aux valeurs enseignées. "Les résultats montrent qu'en fonction du système de valeurs de l'enseignant le bien-être affectif de l'élève varie. Plus spécifiquement, les enseignants qui favorisent les valeurs de dépassement de soi et d'ouverture au changement dans le contexte général puis de dépassement de soi dans le contexte de l'EPS favorisent un plus haut niveau de bien-être affectif chez leurs élèves. De plus, les enseignants qui valorisent les valeurs de continuité en général ou en EPS favorisent un bas niveau de bien-être affectif chez les élèves". Et il y a quelque chose qui est perturbé le bien être des élèves c'est quand les valeurs enseignées ne sont pas en accord avec la pratique enseignante. "Les enseignants qui sont en discordance de valeurs, qui mettent en œuvre une hiérarchie de valeurs différentes de leurs priorités de valeurs dans leurs enseignements, amènent significativement un niveau plus bas de bien-être affectif pour leurs élèves". On enseigne finalement ce que l'on est...[L'étude](#)

Bruno Devauchelle : Les Tiers lieux, l'école, et le numérique

"C'est un des enseignements majeurs du développement des CDI et autres tiers lieux, dans et en dehors de l'établissement scolaire. On peut aussi développer des compétences sans être dans une "forme scolaire"

stricte", rappelle Bruno Devauchelle. Il revient sur l'intérêt porté aux tiers-lieux dans la société et même dans l'École. "Il faut reconnaître qu'il y a d'autres chemins pour apprendre, à condition que, contrairement à l'école, il n'y ait pas un tel balisage des savoirs qu'ils ne pourraient pas se développer sans elle" Mais "la notion de Tiers Lieu, si floue soit-elle, ne doit pas orienter le débat sur des espaces physiques à statut particulier, mais bien sur des démarches qui peuvent "permettre d'apprendre autrement". [Plus d'infos.](#)

EXAMENS

Faut-il autoriser un logiciel de correction aux examens ?



Doit-on autoriser l'usage d'un logiciel de correction de l'expression française dans les examens ? Le débat est devenu politique au Québec où la ministre de l'enseignement supérieur s'y montrait favorable avant de revenir en arrière sous la pression de l'opposition. Avec le covid et des épreuves à distance, les résultats des élèves des Cegep québécois (premier cycle universitaire) se sont nettement améliorés en français. Tout accuse les logiciels de correction. La Fédération des Cegeps propose d'utiliser un logiciel de correction, Antidote, pour l'épreuve de français. [Dans Le journal du Québec](#)

HANDICAP

Mickaël Jury : École inclusive : Les enseignants sont-ils les méchants de l'histoire ?

Mickaël Jury est maître de conférences dans la 16e section du Conseil national des universités, celle qui regroupe les psychologues. Il est actuellement en poste à l'Université Clermont Auvergne, et notamment à l'INSPÉ et au laboratoire ACTé (activité, connaissance, transmission et éducation). Ses recherches portent sur la compréhension du maintien des rapports entre dominants et dominés dans les systèmes sociaux. Plus particulièrement, il travaille sur le système éducatif et la mise en place de l'école inclusive. Il prépare en ce moment la publication d'un ouvrage collectif avec Odile Rohmer et Maria Popa-Roch de l'Université de Strasbourg sur la manière dont la psychologie sociale peut éclairer la difficile scolarisation des élèves en situation de handicap. [Plus d'infos.](#)

ÉCOLE

L'accueil du jeune enfant en maternelle

"La qualité de l'accueil proposé aux élèves est une priorité de l'école maternelle. Alors comment prendre en compte quelques besoins premiers ?" L'académie de Montpellier revient sur la question de la propreté ("Aucun texte officiel ne précise que la non propreté d'un enfant est un motif d'exclusion"), le sommeil, la collation. [Sur le site](#)

Vive la maternelle !

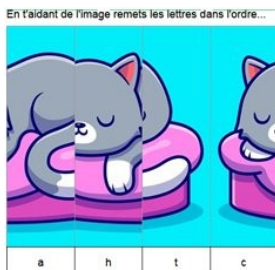


Comment faire découvrir l'univers de l'école aux petits qui entrent en maternelle ? Cécile Petit et Marion Cocklico publient chez Milan un livre d'activités où l'enfant peut explorer l'école avec les classes, le dortoir, les toilettes, la cour de récréation etc. Il est invité à dessiner, à compléter, à utiliser de nombreux stickers pour cette découverte. L'ouvrage initie aussi au rythme de l'année. Pour chaque mois il y a une comptine et des activités. Idéal pour les 3 ans. Cécile Petit et Marion Cocklico, Vive la maternelle !, Milan, ISBN 978-2-4080-2283-9. 10.90€

Quelles poésies apprendre en cours moyen ?

"Apprendre des poésies, est-ce que ça se fait encore ? Au collège, ils n'en apprennent plus. En plus cela bouffe un temps de classe faramineux, les élèves débitent leur texte, les mains dans le dos, avec plus ou moins de talent, on entend 30 fois le même texte... Alors, poésie ou pas poésie ?" Charivari y croit fort. Elle propose sa sélection de poèmes à apprendre en Cm1 et Cm2. [Sur son site](#)

Des générateurs pour la classe



Comment générer un puzzle numérique ou avec un mot ? Ou un puzzle avec une image et un mot ? Ou encore lier des mots et expressions ? "La classe de Florent" propose une dizaine de générateurs précieux pour la maternelle ou le CP. [Sur la Classe de Florent](#)

LYCÉE

L'enseignement agricole regarde ses ambitions sombrer

"Il n'y a pas d'ambition pour l'enseignement agricole". Alors que la moitié des exploitants agricoles vont partir en retraite dans les 10 ans et que l'agriculture française doit prendre le virage de l'agroécologie, l'enseignement agricole public enrage qu'on lui coupe les ailes. C'est du moins le message que porte le Snetap Fsu. Interdit d'ouverture de classes faute de moyens, l'enseignement agricole public voit des structures privées, parfois proche du pouvoir comme le gigantesque projet Hectar, se substituer à lui. [Plus d'infos.](#)

DISCIPLINES

EMI : Un robot contre la désinformation



Comment amener les jeunes à prendre conscience de la désinformation sur les réseaux sociaux ? Comment les former à relever les indices des sources d'information fiables et démêler le vrai du faux ? Comment trouver la vérité derrière une photo ou repérer une vidéo manipulée ? Pour cette éducation aux médias, Radio Canada fait confiance à un robot conversationnel. A tout moment et sur le sujet de son choix un collégien ou lycéen peut entrer en discussion, obtenir des documents et à travers un jeu de questions apprendre. [Sur Radio Canada](#)

Un sondage sur le ¼ d'heure de lecture

Le quart d'heure de lecture est un dispositif qui s'est diffusé dans de nombreux établissements. Avec quels effets ? A Obernai dans l'académie de Strasbourg, le collège Europe a effectué un sondage sur le sujet. Les appréciations sont globalement positives côté enseignant.es : les élèves sont plus concentrés en classe après le ¼ d'heure de lecture, le projet est « jugé bénéfique pour la formation globale, moins pertinent dans le cadre de la formation disciplinaire », 82,76% des répondants souhaitent poursuivre. » Côté élèves : « 27,33% des élèves ont emprunté le livre qu'ils lisent au CDI : ce chiffre assez conséquent souligne l'importance du CDI dans ce projet. Un petit tiers des élèves disent d'ailleurs que le passage de la documentaliste en classe les a aidés à choisir une lecture. Un petit tiers (31,03%) des élèves discutent plus de leurs lectures avec leurs camarades grâce au projet. » Questions posées : la périodicité, le créneau, l'influence réelle sur la lecture hors temps scolaire. [En ligne](#)

Français : EAF : extension du domaine d'Olympe de Gouges ?

Le B.O. du 4 février 2021 met au programme de 1ère l'œuvre d'Olympe de Gouges « Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne (du « préambule » au « postambule ») ». Le site Lettres de l'académie de Paris en élargit le champ : « le passage « Femme, réveille-toi... » à « ...embrasse l'ordre social. 14 septembre 1791 » et le texte sous-titré « Formes du contrat social de l'homme et de la femme » peuvent à bon droit faire l'objet d'une étude et servir de support aux explications à l'oral des EAF. » Ce dernier texte n'apparaît pas comme faisant partie du postambule dans de nombreuses éditions : les instructions officielles ne seraient-elles pas à clarifier nationalement ? [Le B.O. national](#) [Le rectificatif parisien](#)

Oser le datawall de lecture



Après un remue-méninge, rassembler, visualiser et tisser sur un mur le fil des idées recueillies : peut-on utiliser cette technique du « datawall » ou « mur de données » pour créer une dynamique collective de lecture ? C'est la voie explorée par Marine Bantignies, professeure de français, et Lisa Barthémémy, professeure-documentaliste, au collège Pablo Neruda de Stains. L'activité s'est déroulée au CDI dans le cadre d'un projet de lecture de romans. La mise en forme visuelle et participative des données, en l'occurrence des impressions de lecture, paraît avoir bien des intérêts et bien des déclinaisons possibles, dans la classe ou à l'échelle de l'établissement. Jusqu'à tisser des fils entre les matières : « La participation de professeurs de sciences à un projet autour de la lecture et au CDI a beaucoup plu aux élèves... » [Plus d'infos.](#)

Comment enseigner l'oral ?



« Soyons à l'aise de considérer que l'enseignement de l'oral ne va pas de soi, que cela reconfigure la façon dont on enseigne et, qu'à ce titre, cela peut représenter une difficulté pour les enseignants que nous sommes. » Professeure de lettres au collège Jean-Jacques Rousseau de Labastide Saint-Pierre, formatrice, Alexia Bonnet publie un ouvrage particulièrement fécond et éclairant pour aider à développer les compétences orales des élèves. Elle recense ressources institutionnelles, apports théoriques, difficultés pratiques, et partage 15 exemples d'activités possibles : se présenter en début d'année, réaliser un bilan de fin de séance, travailler la lecture expressive, participer à un débat argumentatif ou interprétatif, apprendre à écouter, réaliser un compte rendu de lecture sur un répondeur imaginaire ... Cet ouvrage d'autoformation se veut polyphonique : grâce à des QR codes, il accueille témoignages de collègues et exemples de réalisations d'élèves. Désormais institué dans une épreuve du bac, l'oral invite tous les enseignants à travailler ensemble, du collège au lycée, pour en faire un véritable « levier d'apprentissage et d'ascension sociale ». Alexia Bonnet, « Enseigner l'oral », Éditions « Generation 5 », 2021, ISBN-10 236246380X [Sur le site de l'éditeur](#) [Alexia Bonnet dans Le Café pédagogique](#)

Évaluer en français: Un Guide d'enfermement ?



Faut-il harmoniser l'évaluation du français au lycée alors même qu'il est désormais exclu du contrôle continu pour l'E.A.F. ? Oui si l'on croit le tout récent Guide officiel de l'évaluation. Parce que la moyenne de français a « vocation à jouer un rôle dans le parcours de l'élève, en particulier lors de la procédure Parcoursup » ? Ou parce qu'il fallait alourdir le poids de programmes rétrogrades, écrasants, contraignants, par un système d'évaluation à son tour directif ? ... [Plus d'infos.](#)

Habiter : un apprentissage par la littérature jeunesse ?



Le Centre de Recherche et d'Information sur la Littérature pour la Jeunesse (CRILJ) veut questionner la notion d'« habiter » et ses représentations dans la littérature pour la jeunesse, hier comme aujourd'hui. Un colloque pluridisciplinaire se tiendra à Paris les 15 et 16 octobre 2021. Quelques exemples d'interventions : « La construction d'un capital spatial par les albums pour enfants » (Christophe Meunier), « Le Petit Chaperon rouge en scène : d'une maison l'autre, en passant par la forêt » (Gaëlle Le Guern-Camara), « La maison dans le conte populaire marocain : un exil, un refuge et un espace d'émancipation » (Farah Abdelali), « L'esprit cabane dans l'album jeunesse, du terrain de jeu à l'espace imaginaire, de la réserve au refuge » (Brigitte Van den Bossche), « Habiter dans les romans de science-fiction : un retour à la nature »... (Laurence Allain-Le Forestier et Anne-Rozenn Morel)...[Programme et inscriptions](#)

Escape game : à l'abordage du dictionnaire

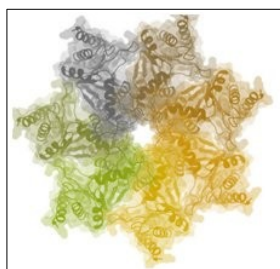


« Aider les enseignants à accompagner les élèves dans l'usage et la manipulation du dictionnaire par l'intermédiaire d'un jeu d'évasion » : c'est le défi que les éditions Le Robert ont lancé à quelques enseignant.es féru.es d'escapes games. Le jeu s'adresse à un public large (du CE1 à la Sixième) et propose des énigmes de différents niveaux pour s'ajuster aux compétences. Objectif : pour retrouver le trésor du capitaine, découvrir d'abord son véritable nom. Sept énigmes permettent d'en retrouver les dix lettres et confrontent les élèves à des éléments clés du dictionnaire : mots repères, planches thématiques, synonymes, antonymes, définitions... Un escape game conçu pour mener « sur les traces du véritable trésor : la découverte des richesses de la langue française. » [Présentation sur le site S'cape](#)

Tania Louis : Les sciences en s'amusant

Comment proposer des expériences scientifiques faciles à faire en classe et simples à reproduire à la maison ? Tania Louis, docteur en virologie, auteur et médiatrice scientifique, nous guide pas à pas à travers 40 expériences de chimie, physique et biologie dans son dernier ouvrage ("Les sciences en s'amusant", de Boeck). Fabriquer des lampes à lave, faire fuir du poivre ou réaliser une chromatographie à moindre coût devient possible. Avec leurs schémas explicatifs, ces activités ludiques trouvent leur place dans les progressions pédagogiques à l'école comme au collège. " Je suis convaincue que l'on n'a pas besoin de simplifier la réalité au point de la rendre fautive pour qu'elle soit accessible ", nous dit-elle. [Plus d'infos.](#)

Science in School



Comment intéresser les jeunes aux sciences ? Science in School, la revue européenne, invite à prendre le chemin de l'art. La revue montre comment faire participer les élèves à un projet artistique basé sur la beauté des protéines. Le projet s'adresse à des élèves de 7 à 17 ans. Les élèves peuvent créer des effets artistiques à partir des protéines. Un autre projet montre comment fabriquer soi-même son accélérateur de particules. [Science in School 54](#)

Maths : Un calendrier mathématique

"Ce calendrier a été conçu pour associer à chaque jour de l'année une référence mathématique : noms de mathématiciennes et de mathématiciens, défis, découverte de propriétés de nombres, les métiers des mathématiques, ... Très fréquemment, des liens vers d'autres ressources (parfois audios ou vidéos) permettent de compléter et d'approfondir l'information souvent succincte présentée dans le document." [Le calendrier](#)

Les maths au plein air

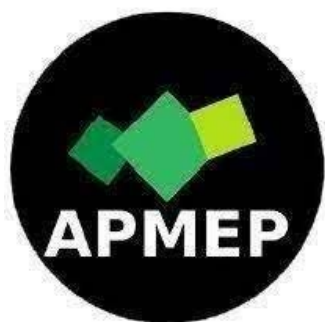
"Les mathématiques ne font pas partie des activités de plein air telles qu'elles sont habituellement comprises. Mais que dit le mathématicien de cette catégorisation ?", demande F Plantevin dans le n°124 de la revue des IREM. Trois articles déclinent l'apprentissage des maths en plein air. "Il s'agit de sortir de la classe et de la pratique habituelle des mathématiques, d'utiliser ce changement pour induire un autre rapport aux mathématiques". [La revue des IREM](#)

Les professeurs de maths travaillent-ils vraiment ?



Il faut du culot ou bien connaître ses collègues pour poser cette question dans une revue de maths, en l'occurrence Le Petit Vert n°147, la revue de la régionale Lorraine de l'Apmep. Didier Lambois y anime une rubrique maths et philo qui illustre l'ouverture de cette revue. Alors oui les profs de maths travaillent ! "Les professeurs travaillent, non parce qu'ils souffrent (cela peut arriver, parfois même à distance), non pas seulement parce qu'ils ont une fonction sociale reconnue (plus ou moins), mais parce que leurs efforts ont pour finalité d'humaniser, et lorsqu'ils demandent à leurs élèves de travailler ils ne leur demandent pas de souffrir (ce serait du sadisme), ils leur demandent un pas de plus vers l'humanité". La revue a d'autres pépites de cette qualité. A vous de les découvrir...[Le Petit Vert 147](#)

Prof de maths : Etes vous satisfait du métier ?



"Êtes vous satisfait des conditions dans lesquelles vous exercez votre enseignement ?" L'APMEP, association des professeurs de maths, consulte ses adhérents. L'APMEP explore tous les domaines du rapport au travail. Les professeurs sont invités à s'exprimer sur les conditions d'exercice, l'enseignement des maths en général, les programmes les méthodes, les horaires, les conditions matérielles et institutionnelles, la liberté pédagogique etc. L'APMEP se transforme en magicien : si vous étiez responsable des programmes que feriez vous ? Et si vous pouviez faire des vœux ? Et si vous aviez des fonds ? [Pour accéder à l'enquête contacter l'Apmep](#)

Je peux pas j'ai maths



"Jepeuxpasjaimaths.fr est un site de calcul mental en ligne multi support. Nostalgique d'anciens sites comme Primaths et Le matou matheux, je me suis amusé à coder un site pour les profs comme pour les élèves, ludique et éducatif. J'espère qu'il vous plaira !" Benjamin Arzac ouvre un nouveau site. Déjà un succès. [Sur son site](#)

Langues : Confusions sur l'épreuve terminale de LLCER

"Dans la note de service du 13-7-2021, le ministère modifie l'épreuve terminale de l'enseignement de spécialité langues, littératures et cultures étrangères et régionales (LLCER) de la classe de terminale de la voie générale du baccalauréat", rappelle le Snes Fsu. "Dans les programmes officiels, il y a 2 œuvres par année du cycle, soit 4 au total et, comme les programmes ne sont pas modifiés, les enseignants sont, dans l'absolu, tenus de préparer les élèves à l'ensemble des choses. Or, avec cette note de service, on pourrait penser que les enseignants ne sont plus tenus de traiter les 4 œuvres pendant le cycle terminal puisqu'une seule doit obligatoirement figurer dans le dossier désormais. Cela pose donc la question du découpage du travail dans l'année, notamment au troisième trimestre". [Sur le site du snes](#)

Certifications en allemand, anglais et espagnol

Les épreuves écrites évaluant la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit et l'expression écrite de la session 2022 auront lieu pour l'allemand, l'anglais et l'espagnol le mercredi 9 mars 2022 pour toutes les académies concernées à l'exception de Mayotte ; le jeudi 24 mars 2022 pour Mayotte. [Au BO](#)

Allemand : Le programme Voltaire

Le programme Voltaire invite les élèves de 3ème et 2de à vivre pendant 6 mois en Allemagne puis à recevoir un jeune Allemand pendant 6 mois. " C'est bien plus qu'un séjour linguistique qui te permet d'apprendre l'allemand. Tu es scolarisé dans l'établissement de l'élève partenaire et te familiarises ainsi avec le système scolaire allemand ; tu vas vite te faire des amis ou des amies et, en partageant le quotidien de ta famille d'accueil, tu découvres une vie bien différente de celle que tu as en France", écrit l'OFAJ. [Le programme](#)

Anglais : Silent Gesture Silent Gesture



"Un geste, une révolte : à travers l'histoire de Tommie Smith et John Carlos lors des Jeux Olympiques de Mexico en 1968, nous réfléchissons ensemble sur ce moment de lutte pour les droits civiques, nous mettons en commun des idées et des outils linguistiques, nous associerons nos capacités dans un projet commun, en faisant revivre le passé pour mieux affronter le présent... Nous explorerons en Formation le sens à donner à ce « geste silencieux », nous essaierons de construire à travers l'apprentissage de la langue, des valeurs, un esprit critique afin de « devenir citoyen dans le savoir ». Une séquence proposée par le GFEN. [La séquence](#)

Shakespeare on Stage



Rappelez vous le magnifique travail d'Howard Bennett. Professeur d'anglais au collège Lubet Barbon de Saint Pierre du Mont, dans les Landes, il organise chaque année le festival "Shakespeare on Stage". Pendant des semaines des élèves de 4 écoles élémentaires, 3 collèges et un lycée des Landes et des Pyrénées atlantiques ont préparé un spectacle en anglais. "Participer à l'atelier théâtre c'est un trajet humain à la fois collectif et individuel. Tout le monde apprend. Il y a de la rigueur, l'apprentissage d'un texte mais aussi d'une façon d'être. Au final ils vivent des choses inoubliables", nous disait Howard. La vidéo du spectacle est maintenant en ligne. Les regarder c'est encourager le festival. Ce sont aussi des documents qui peuvent servir pour les cours. [Les vidéos](#) [Notre article](#)

Espagnol : Des grilles pour le bac

Expression orale en continu		Expression écrite	
Degré 4		Degré 4	
Produit un discours assez managé, informel, et exprime un point de vue pertinent.	7 pts.	Réagit avec pertinence	7 pts.
S'exprime dans une langue assez fluide, avec une prononciation claire et relativement correcte.	ou 6 pts.	Pour arguments cherchés à con manière simp	6 pts.
Les erreurs de langue ne donnent pas lieu à malentendu.		S'exprime da langue assez il une prononci relative	
Utilise à bon escient ses éventuels supports de présentation.		Les erreurs de donnent pas à malentendu.	
Degré 3		Degré 3	
Produit un discours pertinent par rapport à la dimension culturelle ou professionnelle du sujet choisi.	5 pts.	Prend sa part l'échange	5 pts.
		Sait au besoin	

L'académie de Versailles met en ligne des grilles d'évaluation pour les différents types d'épreuve et un sujet de bac pro (réactualisé) Fiestas y cultura. [Sur le site](#)

Histoire - géo : Une programmation en 6ème



Sur le site de Toulouse, un exemple de programmation annuelle puis de progression par type de compétence. "Pour chaque compétence, le tableau fait apparaître la (les) séquence(s) durant laquelle (lesquelles) la compétence est travaillée, puis revue (remédiation ; approfondissement ; autonomie croissante dans l'acquisition/la maîtrise), et in fine évaluée". [Sur le site](#)

Voyage pédagogique avec le Mémorial de la Shoah

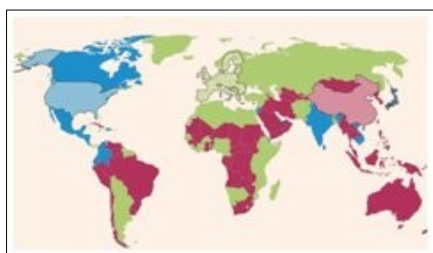
" Il est de nouveau possible d'envisager des voyages pédagogiques sur les lieux de mémoire de la Shoah et la Fondation peut contribuer à les financer", fait savoir le mémorial de la Shoah. Le public scolaire visé concerne les collégiens et lycéens. Les voyages exigent un important travail de préparation en amont. Attention : date limite le 10 octobre. [Sur le site du Mémorial](#)

Waterloo



Comment transformer un thème aussi traditionnel et désincarné que Waterloo en expérience éducative ? Sophie Picardat y réussit en invitant les élèves de 1ère technologique à travailler à un récit. Et comme ils n'aiment pas trop les travaux d'écriture, le récit est collaboratif grâce à un outil numérique. "Les élèves ont à étudier des documents afin de repérer pour chaque protagoniste (Napoléon, Louis XVIII, la coalition européenne), ce que la bataille représente pour chacun d'entre eux, après avoir expliqué ce que chacun faisait au cours du premier semestre 1815. La réponse des élèves est attendue sous la forme d'une production rédigée (par groupe de trois) à l'aide de Framapad. Au départ, chaque élève rédige une partie du travail (un acteur par élève). Puis, dans un deuxième temps, ils sont invités à modifier la production écrite des camarades de leur groupe, afin d'améliorer et de préciser la production commune". [Sur le site de Dijon](#)

Géo : Qui domine le commerce mondial ?



Sur Neocarto, Arnold Platon propose un bel exercice de cartographie sur le commerce mondial. Qui le domine vraiment ? Les Etats-Unis, La Chine ? L'Europe ? " En excluant (des cartes) les autres acteurs commerciaux, la complexité des échanges de chaque pays est gommée. De plus, les autres acteurs économiques qui sont importants à l'échelle mondiale (tels que l'Union Européenne) ou même à une échelle régionale (l'Inde, l'Afrique du Sud, etc.) sont invisibles", relève t-il. [L'article](#)

Julie Maurice : Faire sa BD pour apprendre sa géographie

"Finalement j'ai appris à être plus pointue". Professeure d'histoire-géographie au collège Maurice Genevoix de Montrouge (92), Julie Maurice fait réaliser des bandes dessinées à ses sixièmes sur des thèmes de géographie prospective. Un exercice révélateur pour le professeur, qui découvre l'espace de ses élèves, et aussi pour ceux-ci qui mettent en image les concepts de la géographie. [Plus d'infos.](#)

Olivier Godard : La rentrée des cartes

C'est la 11ème rentrée des Concours carto qu'organise Olivier Godard. Et la passion est toujours là ! Professeur d'histoire-géographie à Gennes (Maine et Loire), Olivier Godard a créé un concours de cartographie local qui a pris maintenant une dimension nationale et même internationale. S'il est déjà trop tard pour s'inscrire à certains concours, trois sont encore ouverts et sont proposés de l'école au lycée et aussi aux adultes. L'amour de la carte c'est partout et tout le temps ! [Plus d'infos.](#)

SES : Le Printemps de l'économie à l'heure des choix



"L'heure des choix ! Tel sera le thème de la 9^e édition du Printemps de l'Économie qui se tiendra du 12 au 15 octobre 2021 à Paris, le tout retransmis en direct !", annonce le Printemps de l'économie. Les inscriptions sont ouvertes. "Entre l'impatience de retrouver la vie d'avant après des mois de renoncements et de frustrations, et l'urgence de penser et d'organiser autrement le monde de demain, que sera ce monde d'après dont on a tant parlé ? Ou, à défaut, quels choix cruciaux serons nous collectivement prêts à faire pour relever les défis qui se présentent à nous ? Bifurquer, oui ! Mais vers quoi et comment ?" Toute l'équipe espère vous retrouver pour débattre de tous ces enjeux. [Le printemps de l'économie Sur le printemps 2020](#)

WEBOGRAPHIE

Depp : Le numérique, pratique la moins prioritaire dans les établissements



Que sait-on des usages numériques dans les établissements scolaires ? Avec une nouvelle étude ("Le numérique éducatif : que nous apprennent les données de la DEPP ?"), le point fait par la DEPP, la division des études du ministère de l'éducation nationale, confirme ce que l'on sait déjà. L'équipement progresse mais reste très inégalement réparti. Surtout les usages numériques sont la dernière roue du carrosse pédagogique. [Plus d'infos.](#)

Le PS se présente comme le parti de l'école et des enseignants



"Nous sommes et demeurerons le parti de l'école", écrit le PS dans son programme arrêté fin août. "Nous ne croyons pas au discours servi par la majorité au pouvoir qui met dos à dos le mérite et l'égalité, et abandonne les « vaincus de la compétition scolaire » à ce qu'elle pense être leur destin de mauvais élève. Nous ne croyons pas non plus à la fable d'un « nivellement par le bas ». Nous croyons encore moins à la promesse d'un élitisme bienfaisant consistant, en réalité, essentiellement à substituer à la promesse républicaine d'« une place pour chacun », l'injonction du « chacun à sa place »". Le PS promet de "réhabiliter le métier d'enseignant". "Mieux les former, mieux les rémunérer, mieux les accompagner dans leurs missions et les protéger dans une société souvent agressive vis-à-vis de l'école sont pour nous la condition première de tout renouveau du système éducatif". Le programme promet d'agir pour la mixité sociale dans les établissements et d'assurer un "minimum jeunesse" et "une dotation en capital de plusieurs milliers d'euros pour que démarrer dans la vie ne soit plus le privilège de quelques-uns". [Le programme](#)

BIBLIOGRAPHIE

Sept facilitateurs à l'apprentissage



Docteurs en sciences de l'éducation mais aussi instituteurs en fonction, Léonard Guillaume et Jean-François Manil veulent rendre accessibles 7 facilitateurs des apprentissages mais sans tomber dans le "prêt à porter pédagogique". Ils présentent quand même 7 facilitateurs dont certains bien connus : gérer le temps, tenir compte des émotions, parler de ce qu'on apprend etc. Et cela les amène à proposer des activités "à grand intérêt pédagogique" : peindre, argumenter, faire du calcul mental, histoire tissée etc. Léonard Guillaume et Jean-François Manil, 7 facilitateurs à l'apprentissage. Vivre du bonheur pédagogique, Chronique sociale.

Bernadette Voisin-Girard : Que sait-on des inspections du 2d degré ?

Chercheuse en sciences de l'éducation (laboratoire IRISSE La Réunion) et elle-même IA IPR en disponibilité, Bernadette Voisin-Girard est la seule scientifique à avoir travaillé précisément sur ce qui se passe lors des inspections. Sa thèse porte sur "l'activité de jugement des inspecteurs (IA IPR)". Elle en dévoile les secrets et réagit au livre d'Eric Maurin "Trois leçons sur l'école républicaine". [Plus d'infos.](#)

Le co-enseignement promeut-il la différenciation pédagogique ?

Dans Education et socialisation (n°60), Myriam Janin, Gilles Moreau et Marie Toullec-Théry étudient une séquence de co enseignement en Segpa sous un double angle : qualitatif et quantitatif. " Cette double approche met en lumière que le coenseignement, à lui seul, n'est pas gage d'une différenciation pédagogique. Le risque existe en effet d'une répartition asymétrique des responsabilités entre les coenseignants. La différenciation pédagogique se réduit alors à la présence de l'enseignant spécialisé et à ses interactions avec certains élèves. La symétrie entre les coenseignants s'opère par une coplanification de l'enseignement où les indices collectés lors des séances et les enjeux didactiques sont conjointement travaillés. La différenciation pédagogique, pensée en amont, anticipe alors une partie des obstacles rencontrés par les élèves et permet de rendre les apprentissages accessibles." [L'étude](#)

Samia Langar : Islam et école en France



"Comment en sommes nous arrivés à mettre sur la même ligne un attentat terroriste et le comportement d'un enfant de 12 ans pendant une minute de silence ?" Samia Langar, docteure en sciences de l'éducation et chargée d'enseignement et de recherche à l'université Lyon 2, consacre sa thèse à l'étude de la relation entre les jeunes musulmans français, leurs parents et l'institution scolaire. Avec un objectif : comprendre ce que veut dire le "retour à l'islam" d'une génération dont les parents demandaient une pleine citoyenneté française. Et une méthode : interroger les familles mais aussi les enseignants et chefs d'établissement dans la commune d'où était partie la Marche pour l'égalité : Vénissieux. Les entretiens avec les enseignants réévaluent la réalité de la contestation des disciplines et montrent des enseignants soucieux de la réussite des élèves mais conscients de la réalité des territoires où vivent ces jeunes et où sont implantés leurs établissements. Pour elle, ce retour est surtout un recours fruit d'un déni de reconnaissance par la société française. Relégués dans des écoles sans mixité sociale, ces jeunes se sentent ségrégués jusque dans leur orientation. Pour Samia Langar l'école peut beaucoup pour changer les choses en entrant dans une démarche de reconnaissance et de fabrique du commun. Alors que la parole raciste s'exprime de plus en plus librement dans les médias, cette réflexion est plus que jamais nécessaire. [Plus d'infos.](#)

Les inspecteurs vont-ils sauver l'École ?



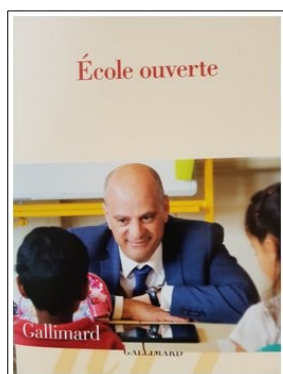
Votre inspecteur va sauver l'éducation nationale. Dans un petit livre qui se lit bien (Trois leçons sur l'école républicaine, Seuil), Eric Maurin, professeur à l'école d'économie de Paris le démontre, preuve à l'appui. Et en plus, ce sauvetage sera pas cher. Selon lui, les inspections ont un effet déterminant sur les résultats des élèves. Pour 100 euros par enseignant et par an, une somme dérisoire, on obtient le même effet qu'une diminution de 20% du nombre d'élèves. Il n'y a pas mieux en terme d'efficacité du système scolaire ! L'effet est très bien démontré avec une argumentation en béton. Reste à trouver comment se produit le miracle de ce ruissellement pédagogique vers le bas. Une heure avec un inspecteur suffit-il à changer un professeur ? [Plus d'infos.](#)

Christine Passerieux : L'école maternelle face à ses enjeux



"La réflexion des auteur.e.s contribue à clarifier les enjeux et à déterminer des modalités à la hauteur des défis" de l'école maternelle. Alors que l'école maternelle devient obligatoire et en même temps absorbe de nouveaux programmes, un nouvel ouvrage, " L'école maternelle face à ses enjeux", juge important d'éclairer ses objectifs et ses méthodes. Viviane Bouysse, Véronique Boiron, Joël Briand, Anne Clerc-Georgy, Patrick Lamouroux, Maryse Rebière et Christine Passerieux unissent leurs forces pour aider les professeurs des maternelles à ne pas perdre de vue les finalités de cette école et notamment la réduction des inégalités. Christine Passerieux, qui l'a dirigé, présente cet ouvrage. [Plus d'infos.](#)

JM Blanquer : École ouverte, le roman d'un slogan



Conte ou programme ? "Pourquoi... y a-t-il eu une singularité française ? Les historiens y reviendront sans doute". Dès le début de son nouveau livre, L'école ouverte (Gallimard), JM Blanquer situe son action pendant la crise sanitaire dans l'Histoire. Mais c'est un conte qu'il expose au fil des pages, celui d'un homme d'État éclairé, clairvoyant et courageux qui fait face aux tenants du désordre pour sauver "les enfants de France". Une formule venue du passé... Au récit de JM Blanquer on opposera ce que d'autres acteurs ont constaté. Mais ce livre lance le programme de "l'école ouverte", cette école que JM Blanquer veut instaurer d'ici le printemps 2022. En ce sens il est moins anodin qu'il en a l'air. [Plus d'infos.](#)

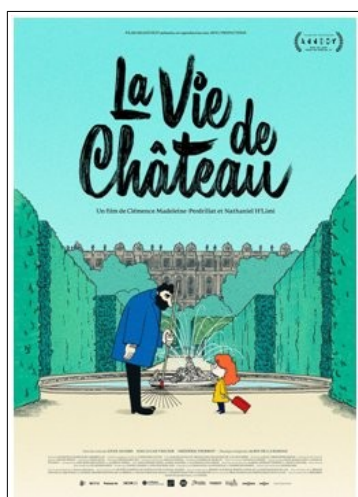
Alain Refalo : Résister à la déshumanisation de l'école



Chef de file des "désobéisseurs" sous Xavier Darcos et Luc Chatel, Alain Refalo, toujours professeur des écoles, reprend la plume pour dénoncer une évolution de l'école qu'il condamne. Pour lui, l'école publique est attaquée dans ses fondements mêmes par JM Blanquer. L'école est la proie de l'idéologie portée par le ministre et par un nouveau management agressif qui transforme en profondeur les rapports humains dans l'école. Indigné, il invite à les enseignants à se réappropriier le métier enseignant, dans sa noblesse et avec ses exigences. Pour lui ils doivent réagir aux annonces marseillaises d'E Macron. Il s'en explique dans cet entretien. [Plus d'infos.](#)

FILMOGRAPHIE

Le film de la semaine : « La Vie de château » de Clémence Madeleine-Perdrillat et Nathaniel N'Liml



Comment imaginer un film d'animation destiné aux jeunes spectateurs évoquant avec délicatesse le chagrin de la perte, le deuil et la renaissance, à travers l'histoire dramatique d'une petite orpheline d'aujourd'hui, sans plomber le récit ? Clémence Madeleine-Perdrillat, scénariste, et Nathaniel N'Liml, dessinateur, offrent ici aux enfants (et aux grandes personnes) une coréalisation poétique et sensible, fruit d'un travail collectif de longue haleine. « La Vie de château » nous conte en effet le rude apprentissage de Violette, âgée de 8 ans, devenue 'pupille' et confiée à Régis, oncle bourru, après la disparition de ses parents à la suite d'attentats (discrètement suggérés) perpétrés à Paris près de la République. Entre la gamine mutique et le gros balourd, agent d'entretien au château de Versailles, se tisse peu à peu une relation intense allant de l'hostilité à l'indifférence, de la complicité à l'affection. Au-delà de leurs blessures intimes, la petite fille espiègle et l'ogre au cœur tendre font un pied de nez à la fatalité en formant une nouvelle famille. Une fable contemporaine pleine d'intelligence, de vitalité et de grâce. [Plus d'infos](#)

Le film de la semaine : « L'Etat du Texas contre Melissa » de Sabrina Van Tassel



Par quel enchaînement la Justice des Etats-Unis conduit-elle à une condamnation à mort sans enquête préalable ni procès équitable ? Melissa Lucio en fait la dramatique expérience. Pauvre, droguée, mère de famille nombreuse, accusée d'avoir tué sa fillette, elle est, à 48 ans, la première femme hispano-américaine à attendre, depuis onze ans, dans le couloir de la mort d'une prison texane l'exécution de la sentence prononcée en 2008. A l'occasion d'un reportage sur le sujet, la documentariste franco-américaine Sabrina Van Tassel, a priori sans empathie pour cette 'coupable' d'infanticide ployant sous des charges accablantes, change radicalement de point de vue au parloir dès le premier échange avec la condamnée. 'Dans ses yeux, j'ai vu toute l'injustice du système judiciaire américain qui condamne les plus faibles pour s'en débarrasser'. Forte de cette intuition, la réalisatrice mène une enquête rigoureuse et méthodique, mêlant l'histoire sociale et intime d'un être démuné, les circonstances du décès de l'enfant, les conditions policières et juridiques d'un procès bâclé et d'un verdict couru d'avance. Résultat : « L'Etat du Texas contre Mélissa » nous plonge dans l'engrenage tragique d'une

erreur judiciaire et le quotidien terrible d'une femme, maintenant soutenue dans son combat par des associations de juristes, des personnalités et des citoyens alertés par la diffusion de ce film implacable. [Plus d'infos.](#)

Amélie de la Fontaine : Nous grandirons libres et dignes

« Nous grandirons libres et dignes », c'est ce que martèlent, dans un clip vidéo posté sur Youtube, les élèves de CM2 d'Amélie de la Fontaine de l'école Rampal (classée REP), située dans le dix-neuvième arrondissement parisien. Une vidéo qui rappelle à quel point le métier d'enseignant est beau, à quel point il a un rôle important dans la construction de la société de demain. Une vidéo à la vue de laquelle on ne peut s'empêcher d'avoir la larme à l'œil, une vidéo qui fait du bien. Une vidéo, enfin, qui recentre le débat au cœur de ce qu'est, de ce que devrait être, le métier d'enseignant. Un métier qui, comme l'explique Amélie de la Fontaine, est « évidemment, la transmission des valeurs, c'est l'une de nos missions d'enseignante, mais c'est aussi transmettre le sens du collectif. Faire ensemble, comprendre ensemble, chercher, trouver, vibrer ensemble, s'adapter ensemble ». Et pour y arriver, l'enseignante s'intéresse à ses élèves, « eux aussi me transmettent leurs valeurs, leurs espoirs, leur énergie. Ils ont des choses à dire, à exprimer ! ». [Plus d'infos.](#)

Carlo Barone : La lecture parentale et les apprentissages

Dans une vidéo Carlo Barone revient sur l'intérêt de la lecture parentale pour développer le langage et les capacités cognitives des enfants. Une pratique dont il a étudié l'efficacité dans une recherche qui montre qu'avec un faible investissement on obtient des résultats importants. [La vidéo](#) [La recherche sur le site de Sciences Po](#) [Et dans le Café pédagogique](#)

EXPOSITIONS ANIMATIONS FORMATIONS

Un week-end end dédié à l'odorat à la Cité des sciences



Samedi 11 et dimanche 12 septembre, à la Cité des sciences c'est le festival de l'odorat. Avec l'aide de scientifiques, parfumeurs et œnologues, le visiteur teste son nez et ses connaissances en matière de langage olfactif. Ateliers sensoriels, vidéos, démonstrations, expériences inédites, conférences, rencontres, échanges, jeux... sont au programme pour expérimenter, ressentir, et innover. Une quarantaines de rendez-vous sont prévus, tout au long du week end. En avant-goût, dès jeudi 9 septembre, la Cité des sciences et de l'industrie vous invite, à 19h, sur inscription, à un quizz de 30 minutes, en ligne et en direct, dédié aux odeurs et aux parfums du quotidien. [Plus d'infos.](#)

Le patrimoine pour tous les 18 et 19 septembre 2021



La 38ème édition des Journées européennes du Patrimoine se déroulent du 17 au 19 septembre, avec pour thème « Le Patrimoine pour tous ». C'est l'occasion de découvrir des lieux originaux, voire insolites et atypiques, de participer à des animations spécialement conçues pour cet événement. La journée du vendredi 17 septembre est particulièrement réservée aux scolaires, de la maternelle à la terminale, avec le dispositif « levez les yeux ! ». Pour participer à certaines animations, il convient de réserver. [Plus d'infos.](#)

L'expo de la semaine : « Giacometti et l'Égypte antique »



L'Institut Giacometti consacre une exposition aux relations entre Alberto Giacometti et l'art égyptien. C'est l'occasion d'apprécier un dialogue original, à travers les siècles, entre les créations emblématiques de cet artiste et des œuvres de l'Égypte antique prêtées exceptionnellement par le musée du Louvre. Des visites guidées et des ateliers créatifs sont proposés aux groupes scolaires. L'institut Giacometti fait portes ouvertes, les 18 et 19 septembre à l'occasion des journées du patrimoine, et le 2 octobre pour la Nuit blanche. [Plus d'infos.](#)

Mythes et récits à la Cité des sciences



De septembre 2021 à janvier 2022, la Cité des sciences et de l'industrie vous convie à un cycle de conférences gratuites intitulé « Les récits ». Comment la science retrace t-elle l'histoire de l'Univers et celle de l'humanité ? Comment crée t-elle de grands mythes ? Une vingtaine de thématiques sont programmées. Le mois de novembre est particulièrement consacré à la projection de films sur la préhistoire. Il est possible de suivre en ligne tous ces événements. Des conférences sont aussi prévues pour le jeune public du cycle 2, de novembre à janvier 2022, en lien avec les expositions Renaissance et Jeans. En septembre, les conférences ont pour thème « Chocs et effondrements : quelles résiliences ? » et la « Planète plastique »: « Imaginaire de l'effondrement, d'hier à aujourd'hui » le 16 septembre, « L'effondrement aujourd'hui » le 23 septembre, « Paris sous le choc » le 30 septembre. Le 21 septembre aborde le thème de la banquise. Les 25 et 26 septembre sont consacrés au problème du plastique dans l'environnement, avec conférences et tables rondes.

[Le programme des conférences](#)

Ouverture des inscriptions à l'Université d'automne



Chaque année, l'université d'automne du Snuipp est un grand rendez vous pour les enseignants du 1er degré. Du 22 au 24 octobre, à Port Leucate, plusieurs centaines d'enseignants peuvent écouter et échanger avec des chercheurs. Cette année l'Université d'automne propose des conférences sur les inégalités scolaires avec Bernard Lahire, la laïcité avec Jean Louis Bianco et Nicolas Cadène. Elle aborde l'écrit avec Nathalie Bonneton, la géographie avec Xavier Leroux, la maternelle avec Véronique Boiron, Christophe Joigneaux et Christine Passerieux, l'EPS avec Claire Pontais. Alix Cosquer pour sa part parlera écologie, André Tricot numérique, Alexandre Ployer inclusion, Patrick Picard formation, Marc Douaire éducation prioritaire, Yves Reuter pédagogies différentes. Laurence de Cock sera le grand témoin. N'attendez pas pour vous inscrire...[Inscriptions](#)

Les jeunes face aux inégalités



Les jeunes sont frappés de plein fouet par le manque d'emplois et l'élévation du coût du logement. Qui est cette « jeunesse » dont on parle tant ? Comment mesurer et agir sur la situation sociale des jeunes ? L'Observatoire des inégalités organise les 23 et 30 septembre des journées de formation (présentiel ou à distance) sur les jeunes et les inégalités. Les intervenants : Anne Brunner, Tom Chevalier et Louis Maurin. [Le programme](#)

MONDE

Les programmes écossais vont être "décolonisés"



Un nouveau curriculum vient d'être introduit dans les écoles écossaises, annonce le Daily Mail. Il invite l'école à militer contre le racisme de plusieurs manières, notamment e "décolonisant" le curriculum, c'est à dire en prenant davantage en compte l'histoire coloniale et le commerce des esclaves ou en prenant conscience du "privilège blanc". [Dans le Daily Mail](#)

L'obligation scolaire étendue à 18 ans au Luxembourg



En réponse à l'aggravation des écarts de niveau entre élèves suite à la pandémie et pour réduire le décrochage, le Luxembourg annonce que l'obligation scolaire est étendue de 16 à 18 ans. Le ministre de l'éducation a aussi annoncé l'extension de l'apprentissage du codage et la mise en place de cours de "digital science" au primaire à raison d'une heure hebdomadaire. [Sur Paperjam](#)