

RÉFLEXIONS

Bruno Devauchelle : Le numérique c'est la domination de l'instant ?

En cette première semaine du troisième confinement, on constate que le rapport au temps, aux dates, à la durée, est une source d'angoisse pour une partie de la population. L'interrogation "quand ?" domine la réflexion, qu'elle soit publique, médiatique ou privée. Cette incertitude est amplifiée par la surinformation actuelle et, en particulier, celle qui est en temps réel : information en continu, réseaux sociaux, principalement. Une sorte de tension s'exerce entre le souhait de connaître l'avenir au travers d'échéances explicites et en même temps la surveillance de l'instant présent, celui des annonces, des débats, des interviews, etc. Chacun de nous est amené à se situer dans un espace-temps dont la transformation est perçue comme importante, comme en témoignent les travaux d'Hartmut Rosa sur l'accélération, ainsi que le souhait de chacun de nous de maîtriser le monde qui nous entoure. [Plus d'infos.](#)

COVID

Vaccinations des enseignants : Blanquer temporise, la France recule

Ce sera "probablement vers la mi-avril" mais "dans le bon ordre". Le 4 avril, sur France Inter, le ministre de l'éducation nationale a été encore plus flou que le président de la République à propos de la vaccination prioritaire des enseignants. Pourtant celle-ci est la règle dans la grande majorité des pays de l'OCDE. Et elle est demandée par des syndicats. [Plus d'infos.](#)

Le confinement et les droits des personnels

" Vous trouverez ci-dessous une foire aux questions avec des conseils et des éléments de réponse à faire valoir si vous vous trouvez confrontés à ces situations (injonctions à venir dans l'établissement, modalités imposées pour la continuité pédagogique etc)." Le Snes Fsu publie une "foire aux questions", mise à jour quotidiennement, sur les problèmes rencontrés par les enseignants. [La FAQ](#)

Covid : Le jeu du couloir



Réalisé par des enseignants du collège Rep+ Mandela à Elbeuf, le jeu vous invite à traverser les couloirs du collège, particulièrement surpeuplé, sans attraper le Covid. Nous n'y sommes pas arrivés... [Le jeu](#)

SYSTÈME

Fermeture des établissements et déjà des dérives...

2020 n'a pas appris quelque chose à tout le monde. Alors que se rejoue la fermeture de toutes les écoles et tous les établissements, les syndicats signalent les mêmes abus qu'en mars 2020. Le ministère met à jour sa FAQ. [Plus d'infos.](#)

Evalang et Pix fermés eux aussi



Plusieurs syndicats de personnels de direction annoncent que le ministère a décidé de rendre facultatif PIX. Evalang est reporté d'un an. Le ministère s'était acharné jusque là à maintenir la mise en route de ces deux dispositifs dans des établissements ravagés par la crise sanitaire et pris par des urgences. Dans les circonstances actuelles, le ministère cède aux personnels de direction.

Aération : Les obligations non remplies des établissements

" La loi du 12 juillet 2010 portant engagement national pour l'environnement – loi Grenelle 2 – a rendu obligatoire la surveillance de la qualité de l'air intérieur dans les établissements recevant un public sensible.

Par le décret du 17 août 2015, des échéances ont été fixées pour la réalisation de cette surveillance : il s'agit du 1er janvier 2018 pour les écoles maternelles et élémentaires, du 1er janvier 2020 pour les collèges et les lycées", a rappelé la députée UDI Valérie Six le 6 avril. "Le dispositif réglementaire comporte une évaluation des moyens d'aération par la réalisation, au choix, d'une campagne de mesure de polluants par un organisme accrédité ou d'une autoévaluation de la qualité de l'air au moyen d'un guide pratique, complétée par un plan d'action... Face au risque de transmission du virus par aérosol dans les lieux clos où sont réunies plusieurs personnes, la surveillance et le contrôle du taux de CO₂ permettent de calibrer l'aération des espaces intérieurs autour du triptyque « aérer, ventiler, respirer ». La députée demande au gouvernement "de quelle manière l'État suit l'application de cette obligation et comment il pourrait accompagner les collectivités territoriales, s'agissant notamment de l'installation de capteurs du taux de CO₂ ?" De la réponse ministérielle on retiendra que " L'évaluation des moyens d'aération et de ventilation restera obligatoire. Le nouveau dispositif entrera en vigueur courant 2021". Et que la loi fait obligation.

[Compte rendu](#)

La panne générale réécrite par la majorité

La panne transformée en actes malveillants et des enseignants "proactifs" avec leur ministre... "Alors que le Gouvernement a mené une politique active pour maintenir les écoles ouvertes, les professeurs et l'ensemble des équipes pédagogiques se sont montrés proactifs pour assurer l'accueil des élèves. La mise en place d'enseignements numériques puis le respect des nouvelles normes sanitaires les ont conduits à faire preuve d'une grande réactivité et d'adaptabilité", affirme la députée Maud Petit le 6 avril dans une question au gouvernement. " Ce matin, 12,4 millions d'élèves et leurs professeurs sont entrés dans la phase des apprentissages à distance", répond N. Elimas. "Nous avons déjà connu cette expérience l'année dernière : nous l'avons vécue dans la douleur et dans la sidération mais, depuis, nous avons beaucoup progressé... Je pense aux sites Lumni et Éduscol, au dispositif Ma classe à la maison, sur le site du CNED – Centre national de l'enseignement à distance –, qui a connu, ce matin, c'est vrai, quelques ralentissements suite à des actes malveillants". [Compte rendu](#)

Panne générale : Les personnels de direction exaspérés

Au troisième jour de travail à distance, c'est toujours le chaos informatique. Le 8 avril à nouveau des enseignants n'ont pu se connecter à leur ENT et aux sites du Cned comme Ma classe à la maison. "Cette incapacité d'ensemble est en contradiction complète avec les engagements très optimistes pris et affichés et provoque incompréhension, amertume et colère chez tous les usagers ; sentiments d'autant plus forts que l'attente de services fonctionnels était grande au regard des annonces publiques précédentes", écrit le SNPDEN Unsa, premier syndicat de personnels de direction. "Il y a donc urgence à utiliser avec profit les 15 jours de vacances scolaires à venir pour reparamétrer, dimensionner correctement, et sécuriser complètement ces outils essentiels... Le SNPDEN-UNSA demande donc au Ministre et aux collectivités territoriales, dans leurs domaines respectifs de compétences, de prendre les mesures qui s'imposent pour dépasser l'échec massif du moment. Un replay de cette situation le 26 avril ne saurait être envisagé !" [Sur la panne](#)

Le ministère publie la circulaire sur la continuité pédagogique

Le 8 avril, alors que la continuité a commencé le 6, le ministère publie la circulaire sur la continuité pédagogique. Entre temps les enseignants se sont débrouillés entre pannes et ralentissements pour faire ce qu'ils pouvaient. Et bien ils ont eu tort puisque les instructions officielles sont précises. "Dans le premier degré, les apprentissages doivent être concentrés sur les savoirs fondamentaux (français et mathématiques), afin de consolider les acquis" décide la rue de Grenelle. Dans le 2d degré, "La préparation des épreuves orales, notamment l'oral de français en classe de première et le grand oral ou le chef-d'œuvre en classe de terminale, est particulièrement valorisée. Les équipes éducatives veillent particulièrement à l'accompagnement des élèves en matière d'orientation". Des instructions qui semblent bien décalées avec la situation. [La circulaire](#)

La droite rétablit la loi Ciotti

"Mme Esther Benbassa. - Croyez-vous qu'on puisse éduquer des parents en les punissant ? M. Jacques Gasperrin. - Oui !" Cet échange résume le débat du 7 avril au Sénat. Dans le cadre de la loi séparatisme ,

l'amendement n°197 déposé par Mme Deromedi (LR) rétablit la suppression des allocations familiales pour les parents des élèves absentéistes. [Plus d'infos.](#)

LAÏCITÉ

Fermeture de l'Observatoire de la laïcité



" Il y a pas mal de gens qu'on dérange parce qu'on est indépendant, qu'on apporte une vue apaisée", déclare Jean-Louis Bianco sur France Inter le 4 avril après la confirmation le 31 mars au Sénat de la suppression de l'Observatoire de la laïcité par M Schiappa. " Comme on associe à la fois des parlementaires, des experts, des fonctionnaires, nous fabriquons des consensus", ce qui contredit la ligne politique décidée par E Macron. Prenant à rebours la dérive impulsée par le gouvernement avec la loi séparatisme, JL Bianco affirme : " "Ce qui compte, ça n'est pas les signes, pas les tenues. Ce sont les actes et les paroles

contraires aux principes de la République. Là, ce doit être la tolérance zéro. Sur cette base-là, le gouvernement ne donnera pas l'impression qu'il est discriminatoire et anti-musulmans. C'est l'islam politique qui doit être visé." [Sur France Inter L'annonce au Sénat](#)

Le Sénat maintient le droit à l'instruction en famille

Qui aurait dit que le PS soutiendrait un projet de loi gouvernemental ? Et que B Retailleau, apôtre doucereux de la droite la plus autoritaire se ferait le chantre des libertés ? C'est pourtant ce qu'on a vécu le 6 avril au Sénat lors du débat sur l'instruction en famille. Après un long débat le Sénat n'a pas rétabli l'article 21 qui avait été rédigé par l'Assemblée comme le voulait le gouvernement et la gauche. L'instruction en famille n'est pas soumise à autorisation. [Plus d'infos.](#)

Les sénateurs créent une "charte de confiance" pour les parents

« La signature d'une charte éducative de confiance formalise le respect et la confiance que les parents accordent aux enseignants et aux autres personnels de l'établissement dans lequel est inscrit leur enfant. ». L'amendement 235 déposé par Max Brisson (LR) a été adopté par le Sénat. " "Cet amendement propose de contractualiser dans une charte éducative de confiance le rôle que le code de l'éducation attribue aux parents", explique m Brisson. "Ainsi, il participe à lutter contre les démarches séparatistes de certaines familles dont les enfants sont inscrits à l'école". Comme le règlement intérieur et la charte de la laïcité sont déjà signés par les parents, on imagine que ce texte doit aller encore plus loin. Jusqu'où ? [L'amendement](#)

CARRIÈRE CONCOURS

Les infirmières contre un projet de loi gouvernemental

"Le Conseil national du SNICS-FSU, réuni en congrès extraordinaire le 6 avril 2021, exige la suppression de l'article 1 bis A de la loi visant à améliorer le système de santé par la confiance et la simplification", écrit le principal syndicat des infirmières scolaires. Alors qu'elles croyaient avoir gagné la partie sur leur rattachement aux collectivités locales, celui ci resurgit d'une certaine façon à travers un amendement. "Par amertume, certains médecins-parlementaires face à l'échec d'une politique partisane et corporatiste - écartée par la loi " pour une école de la confiance"- profitent de la loi de santé dite « RIST » pour recréer un service de santé scolaire sous coordination médicale regroupant infirmier.es, assistant.es du service social et psychologues de l'Education nationale", écrit le Snics Fsu. "Cette organisation confuse, qui dilue les responsabilités comme les spécificités d'exercice, a déjà existé dans les années 1980, et a été considérée par la représentation nationale comme inefficace, obsolète et inadaptée à l'Ecole et aux besoins en santé des jeunes... Nous demandons solennellement à l'Assemblée Nationale et au gouvernement de revoir leur copie !"

Participez au Baromètre Unsa 2021 !



Le Baromètre Unsa est un document très important pour l'Éducation. Il permet de recueillir l'opinion des enseignants et des autres professionnels de l'éducation sur leur métier, ses difficultés, les réformes et la politique menée par le ministère. Chaque année les réponses collectées font sens au regard de la masse des participants qui ne sont pas tous adhérents ou sympathisants Unsa. Ainsi le

Baromètre 2020 montrait un véritable appel au changement de ministre avec 6% des enseignants et 21% des non enseignants seulement qui soutiennent la politique menée par JM Blanquer, soit une défiance sans précédent envers le ministre. 68% des enseignants signalaient de la souffrance au travail et 57% des non enseignants. On ne peut que vous inviter à y participer pour obtenir cette radioscopie de l'Éducation nationale. [Participer au Baromètre](#)

La note de service sur les futurs professeurs

Fini les professeurs stagiaires rémunérés. Avec la réforme Blanquer il y a maintenant des "professeurs contractuels alternants". Une note de service publiée au BO du 8 avril regroupe les instructions à leur sujet. Ce qui change c'est d'abord la main mise de l'Éducation nationale sur leur formations aux dépens des universitaires. " Le rectorat conduit la phase de recrutement et pilote le dispositif avec l'établissement d'enseignement supérieur", écrit sans fards le ministère. Deuxième changement : les contractuels alternants doivent un tiers de service pour 865€ mensuels. Le ministère dispose maintenant d'un nouveau vivier de remplaçants. Mais le tarif et les conditions d'exploitation sont-ils suffisamment attractifs ? [Au BO Dans le Café](#)

VIE SCOLAIRE

Distanciel : Des enseignants plus à l'aise mais inquiets



Mars 2020 - mars 2021 : retour à la case départ. A nouveau les enseignants basculent sans réelle préparation dans l'enseignement à distance. A nouveau, tout refaire dans l'urgence. A nouveau, l'inquiétude sur les outils : tiendront-ils ? A nouveau, la peur de perdre des élèves. Voilà ce que nous ont dit des professeurs. [Plus d'infos.](#)

Le distanciel entre pannes et affabulations



C'est pas moi, a répété, à sa façon, toute la journée JM Blanquer après la série de pannes qui a touché les espaces numériques éducatifs en ce premier jour de la généralisation de l'enseignement en distanciel. La plupart des ENT ont été hors service une partie de la journée; Les sites du Cned (ma classe à la maison, la classe virtuelle) également. JM Blanquer s'est élégamment défaussé de ses responsabilités sur les industriels, les collectivités locales avant de dénoncer des attaques venues de l'étranger qui ont suscité l'ironie des enseignants. A chaque communiqué la part de ces attaques diminuait jusqu'à n'être plus qu'évoquées dans la soirée... [Plus d'infos.](#)

L'école à la maison, saison 2

Alors que les enseignants français renouent avec le distanciel et la classe à la maison, rares sont ceux qui affirment avoir été préparés, formés ou même accompagnés par l'institution... Comme on l'a beaucoup lu sur les réseaux, c'est le « démerdentiel » qui prend le pas sur toute autre forme d'organisation...

Contrairement au ministère de l'éducation nationale, les professeurs et professeures ont su apprendre du précédent confinement : ils n'attendaient rien des outils proposés par la rue de Grenelle. « Je ne veux pas être de ceux qui disent « je l'avais bien dit », mais je me doutais bien que leurs réseaux planteraient à nouveau... » explique Bruce Demaugé-Bost, enseignant à l'école Federico Garcia Lorca de Vaulx-en-Velin (69). [Plus d'infos.](#)

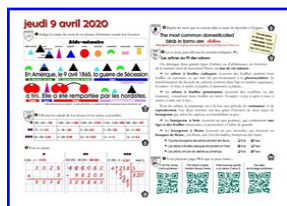
Un ITEP du Morbihan remporte le concours "Comment j'ai inventé ma maison"



"Je savais qu'ils sont riches en compétences. Mais eux ils vont le savoir". Benoît Leclerc, enseignant spécialisé à l'Institut thérapeutique éducatif et pédagogique La Bouselaie-Fandguelin de Saint Jacut les Pins (56), est heureux. Ses élèves remportent le premier prix du concours "Comment j'ai inventé ma maison" organisé par la BNF, le Snuipp Fsu, le Café pédagogique et des éditeurs (Rue du Monde, Grasset Jeunesse, Didier Jeunesse, Père Fouettard), la Ligue de l'enseignement et l'École des loisirs. 19 autres classes remportent un prix. [Plus d'infos.](#)

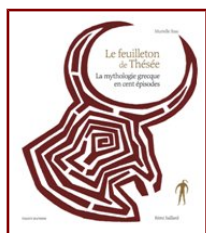
ÉCOLE

Continuité pédagogique : Les documents de Bruce



De mars à mai 2020, Bruce Demaugé Bost a édité chaque jour du travail à faire pour ses élèves d'école élémentaire. Cela prend la forme de feuilles pdf avec des exercices ludiques pour travailler son français, faire de l'anglais, quelques problèmes de maths ou travailler les sciences. Les corrections sont disponibles. [Les documents](#)

Le feuilleton de Thésée



"Après les questionnaires sur les feuilletons d'Hermès et d'Artémis de Murielle Szac, voici celui de Thésée, complet, avec ses 100 fiches imprimables", annonce B Demaugé Bost. [Sur son site](#)

La Classe Plaisir : Connaître son histoire et l'écrire

Dans notre classe de CM2, le texte libre occupe une place centrale. En début d'année, l'écriture est guidée : les enfants écrivent au même moment ; l'entraide est de mise pour que chacun.e puisse se lancer. Au fil des semaines, et avec la mise en place du plan de travail personnalisé, les textes s'écrivent au gré des envies. Les enfants écrivent, seuls ou à deux, des contes, des récits de films ou de séries, des aventures inspirées de mangas ou de jeux vidéo, des dialogues entre mère et fille, des cadavres exquis, des poèmes, et j'en oublie. Les textes peuvent être lus à la classe, publiés dans le journal de classe ou encore envoyés aux correspondant.e.s. Chaque semaine, nous nous penchons sur le texte d'un enfant pour l'aider à l'enrichir. Je suis convaincue que réfléchir ensemble sur les textes de camarades contribue à enrichir la pratique personnelle. [Plus d'infos.](#)

LYCÉE

Tout va mieux



" En 2020, on constate une amélioration des résultats en français par rapport à 2019. En mathématiques, les résultats sont stables en voie générale et technologique, mais en baisse en voie professionnelle", écrit la Depp suite aux évaluations nationales de seconde. Comme si la crise sanitaire et la fermeture des établissements n'avait eu aucun impact, bien au contraire, en septembre 2020. "En seconde générale et technologique, plus de neuf élèves sur dix ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et des compétences en français. En mathématiques, ils sont plus de huit sur dix". Pour rappel les performances des jeunes français évaluées récemment par Timss en fin de collège sont très faibles. Mais on comprend qu'il faille maintenir ces évaluations... [Note Depp](#)

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

La ségrégation sociale à l'université moins forte que dans le second degré

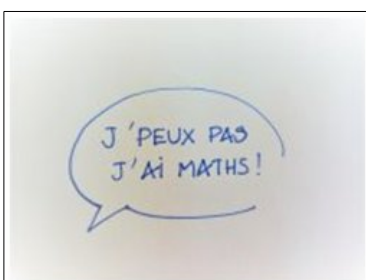
"Nous montrons qu'au niveau national, la ségrégation se fixe à des niveaux plus faibles que ceux mis en évidence par d'autres travaux pour l'enseignement secondaire et que contrairement à ce dernier les niveaux de ségrégation ne sont pas systématiquement plus élevés dans les académies d'Île-de-France ou dans celles liées à une grande agglomération (Lyon, Aix-Marseille, Lille). Nous montrons également que le niveau de ségrégation à l'Université baisse avec le niveau de diplôme au niveau national. Toutefois, cette tendance globale ne semble pas portée par l'ensemble des académies, mais plutôt par un nombre limité de grandes académies. Par ailleurs, nous montrons une très grande variabilité de la ségrégation au cours du cursus par académie". L'étude de Pierre Courtioux (PSB), Tristan-Pierre Maury (EDHEC) et Johan Six (Centre Économie Sorbonne) porte sur un champ peu étudié. Certes les étudiants très favorisés sont plus nombreux en université que dans le secondaire et davantage en master qu'en licence. Mais l'étude montre de fortes disparités selon les filières universitaires. Ainsi 57% de très favorisés en odontologie contre 15% en licence droit- sciences éco - aes. L'indice d'exposition aux très favorisés et aux défavorisés es stable sur la période 2006 – 2016. [L'étude Séparatisme : les politiques d'ouverture des grandes écoles](#)

DISCIPLINES

Maths : Une enquête sur la formation des professeurs de maths

"Ma thèse porte sur la formation des enseignants de mathématiques et la notion de "modèle". En classe de mathématiques, la compétence "modéliser" est devenue fondamentale dans la formation scientifique des élèves. Cette compétence se retrouve au cœur des enquêtes internationales pour l'évaluation des élèves (PISA, TIMSS, UNESCO). Une telle évolution des programmes s'accompagne nécessairement d'une évolution des pratiques enseignantes, mutations qui peuvent être source de nombreuses questions et difficultés chez les enseignants". Valentin Roussel enquête auprès des professeurs de maths de pays francophones (France, Suisse et Québec). [Son questionnaire](#)

Algorithmique et raisonnement aux Mercredis de l'Apmp



Françoise Bertrand, responsable du groupe jeux de l'Apmp présente la brochure "Jeux Ecollège 4 : Algorithmique et raisonnement" lors du Mercredi de l'Apmp du 7 avril qui ont lieu en ligne. "Les mercredis de l'APMP se proposent de construire un espace dédié aux questions de l'enseignement des maths à l'école primaire pour les enseignants désireux d'échanger sur des problématiques liées à leurs pratiques et aux questionnements qui en émergent. Ils mettent en lien des acteurs divers : enseignants de tous niveaux et de toute ancienneté, formateurs, chercheurs, animateurs de la médiation scientifique". [Le programme](#)

Les tests covid dans le nouveau numéro de Science in school



La revue européenne de l'enseignement des sciences réfléchit aux résultats des tests contre le Covid. Toujours dans ce numéro, Science in school invite à de la géométrie simple ; calculer la surface de sa main ou d'une orange. Ou encore à comprendre les effets du thé. [Le sommaire](#)

Langues : Des professeurs de langues au défi du distanciel



En langues vivantes peut-être encore plus que dans les autres disciplines il est difficile d'enseigner à distance. Parce que l'oral et les situations d'échange ont une grande place et que souvent il n'y a plus de manuel. Quatre enseignants témoignent de la façon dont il s'élèvent le défi et de leurs craintes pour la semaine de rentrée en distanciel. [Plus d'infos](#)

Appel à contributions sur le jeu



" Ce numéro thématique de la revue Alsic est dédié aux jeux et activités ludiques en ligne ou accessibles via des applications visant à soutenir le développement de compétences en langue maternelle et étrangère et conçus dans une perspective interdisciplinaire". La revue Alsic lance un appel à contributions pour son prochain numéro portant sur le jeu dans l'apprentissage des langues. [La revue](#)

Compétences, une application pour les professeurs de langues



L'application "s'adresse aux professeurs de langues vivantes étrangères exerçant en collège car elle regroupe au même endroit les compétences à travailler aux cycles 3 et 4. Inutile de préciser que cette application va à coup sûr vous faciliter la tâche quand vous allez préparer vos séquences et vos évaluations ! Elle va surtout vous permettre de gagner du temps". [L'application](#)

Anglais : Des outils pour la continuité pédagogique



Proposée par plusieurs enseignantes, cette compilation présente les principaux outils qui peuvent être utilisés à distance avec les élèves : Vocaroo, portfolios, Edpuzzle, Tricider etc. [Sur le site](#)

Histoire : Oser les archives



"En mobilisant les ressources disponibles sur le site des archives diplomatiques, l'objectif est d'amener les élèves à présenter la charte de Paris comme une conférence de paix qui est à la fois un moment entérinant la fin de la guerre froide et une proposition d'un modèle démocratique en Europe basé sur la coopération et la prévention des conflits". Proposé e 3ème par JF Loistron, invite les élèves à se transformer en journaliste pour rédiger un article ou réaliser une capsule vidéo ou encore faire une déclaration. [Le scénario](#)

Une nouvelle émission historique sur Arte



L'historien Patric Boucheron diffuse sur Arte tous les samedis à 18h15 du 10 avril au 26 juin une nouvelle émission : " Faire l'Histoire". "c'est raconter au public comment un simple objet, un artefact, peut nous amener vers un temps et un monde révolu, servir de révélateur, chahuter nos savoirs imaginaires, attiser des questions qui brûlent encore. Transmettre une parole, des images, des histoires, et de l'histoire". La première émission évoque un objet : le stérilet avec l'historienne des femmes et du féminisme Bibia Pavard. Une histoire d'émancipation. Diffusé le 10 Avril à 18h15 sur ARTE. [La bande annonce](#) [Un extrait de l'épisode](#)

SES : Demain, quels capitalismes ?



Crise après crise. Et demain, quel(s) capitalisme(s) ? L'ApSES organise le 4 mai un café sciences sociales à distance avec Robert Boyer, auteur de "Les capitalismes à l'épreuve de la pandémie" (La Découverte) et Claire Lemerrier et Pierre François, auteurs de "Sociologie historique des organisations"(même éditeur). Inscrivez vous ! [Sur le site ApSES](#)

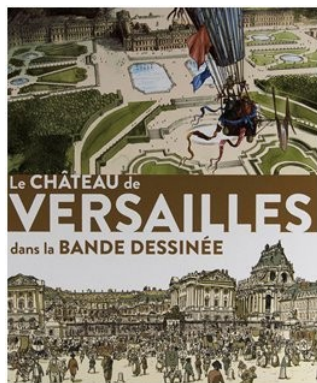
ANIMATIONS EXPOSITIONS

Des stages de sciences en ligne pendant les vacances



La Cité des sciences et de l'industrie propose, pendant les vacances de printemps, des stages de sciences en ligne, d'une demi-journée, d'une journée ou de deux jours. Cinq thématiques sont prévues selon l'âge des enfants: « Une journée électrique » et « L'apprenti bâtisseur » pour les 7-8 ans, « Ombre et lumière » pour les 7-9 ans, « À l'époque des pharaons » pour les 9-12 ans, et « Snake, programmation, jeu vidéo » pour les 9-13 ans. Les participants sont sous la responsabilité d'un adulte nécessairement présent au démarrage de l'activité, et qui devra être joignable et à proximité de l'enfant durant toute la durée du stage. La liste du matériel nécessaire- soit envoyé par la Cité des sciences après l'inscription, soit à se procurer- figure sur le descriptif détaillé de chacun des stages. [Les stages de sciences en ligne](#)

L'expo (confinée) de la semaine : Le château de Versailles et la BD



Le château de Versailles a beaucoup inspiré la bande dessinée. Pour la première fois, une exposition explore ces relations dans une visite virtuelle. « Le château de Versailles dans la bande dessinée » permet de parcourir une vingtaine de planches et d'y découvrir le regard porté par les artistes du 9ème art sur le château et son domaine, leur histoire et les personnages qui les ont marqués. Un second module, « Les codes de la bande dessinée » fait le point, à partir de certaines planches ayant pour sujet le château de Versailles, sur les techniques de création de la bande dessinée. Trois conférences inédites sont également intégrées à l'exposition virtuelle. [Plus d'infos.](#)

MONDE

États-Unis : 200 milliards pour l'École d'après

Après deux engagements de 13 et 57 milliards, les écoles américaines vont recevoir 130 milliards du plan de relance américain. Ce sont donc 200 milliards que les écoles et établissements scolaires vont pouvoir dépenser. Cela représente environ un tiers du budget habituel et environ 3000\$ par élève. Comment les dépenser ? demande EdWeek. Cette somme pourrait servir à payer des cours supplémentaires pour rattraper les heures de cours perdues. Ou pour doter les écoles d'aides psychologiques ou de matériel informatique. Mais la piste la plus sérieuse est l'adaptation des bâtiments scolaires aux risques épidémiques.

[Dans EdWeek](#)

Belgique : Front commun syndical

"Nous ne nous engagerons ni sans un calendrier précis d'application, ni dans un protocole qui, comme les derniers, ferait la part belle aux revendications des fédérations de Pouvoirs organisateurs alors que la concertation sociale est censée assurer à la partie la plus faible de la relation de travail - le travailleur - le droit, entre autres, à la négociation collective de ses règles et conditions de travail". En Belgique, les syndicats font front commun pour présenter un cahier de revendication. Au coeur des revendications : l'attractivité du métier. [Dans Le Soir](#)

L'enseignement reste militarisé en Russie selon l'IFRI

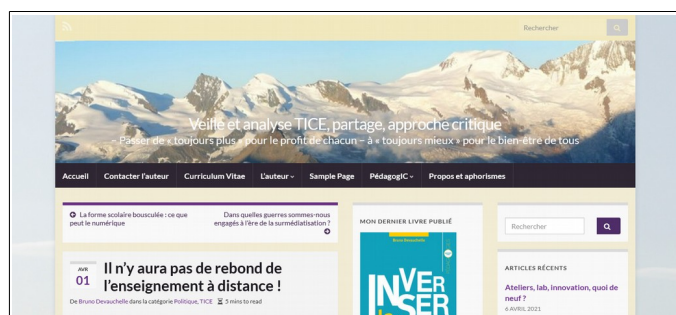


"Les références à l'armée et à la guerre sont omniprésentes au sein de l'école russe", explique une note rédigée par l'IFRI. "La militarisation de l'enseignement scolaire que nous observons actuellement est un processus complexe. Elle résulte de la convergence des initiatives des acteurs sur le terrain comme des injonctions des autorités, qui se sont parfois approprié ces initiatives". [La note](#)

WEBOGRAPHIE

Bruno Devauchelle : Il n'y aura pas de rebond de l'enseignement à distance

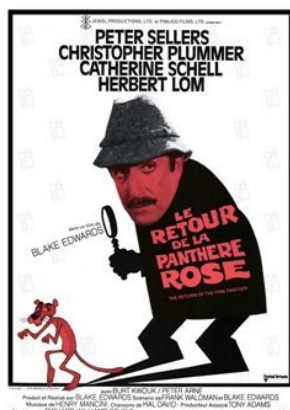
"Quatre journées de travail à domicile pour tous, puis cinq journées à distance pour collège lycée, pas de quoi s'engager dans une nouvelle aventure à distance. Si les enseignants et les équipes éducatives n'ont pas vraiment envie, le ministre est lui plus clairement opposé à cette modalité d'enseignement comme en témoignent ses propos et plus récemment son faux pas sur les réseaux sociaux en reprenant, sans la comprendre, une parodie de Pink Floyd d'Another Brick in the Wall", écrit Bruno Devauchelle sur son blog. "Nous n'assisterons donc pas à cette terrible pression de « l'école à la maison » vécue si



difficilement dans de nombreuses familles. Ensemble à la maison toute la journée avec du travail à faire en continu, ce ne sera pas possible... Les équipes, les élèves, les familles ne sont pas prêtes à un nouvel enseignement à distance. Le bricolage temporaire devrait largement suffire... Ni les infrastructures, ni la formation, ni les compétences nécessaires ne sont au rendez vous pour la très large majorité des acteurs de l'éducation". [Sur son blog](#)

FILMOGRAPHIE

Le film (confiné) de la semaine : « Le Retour de la Panthère rose » de Blake Edwards



Scellée en 1964 avec leur première (et illustre) collaboration artistique, « La Panthère rose », la complicité créatrice du réalisateur Blake Edwards et de son acteur fétiche Peter Sellers n'en finit pas de déclencher des gags à ressorts et des rires en cascades. Même si tous deux n'atteignent pas ici le génie comique et le burlesque merveilleux de « The Party » [1968], ils s'en donnent encore à cœur joie dans « Le Retour de la Panthère rose », sorti en 1977. De nouveau en quête du colossal joyau convoité par tous les voleurs de la planète, l'inspecteur français Clouseau, mélange hilarant de Sherlock Holmes et Gaston La Gaffe, s'envole vers l'émirat de Lubash, point de départ d'aventures rocambolesques et de catastrophes hilarantes. [Plus d'infos.](#)

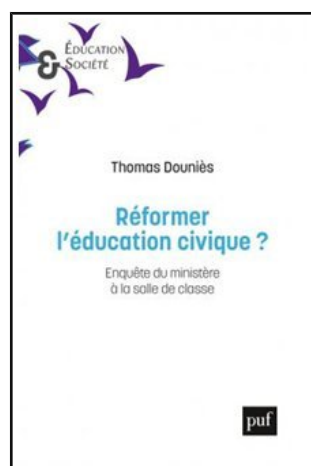
BIBLIOGRAPHIE

A quoi sert l'aménagement "flexible" de la classe



"Cette étude exploratoire trace un portrait des perceptions d'enseignantes quant à leurs motivations et inspirations à opter pour cette pratique, à leurs intentions et à leur manière de la mettre en œuvre, aux défis rencontrés, aux bénéfices perçus, ainsi qu'aux ressources et au soutien sur lesquelles elles ont pu compter... Les résultats indiquent que l'aménagement flexible de la classe pourrait favoriser la différenciation en permettant de mieux répondre aux besoins des élèves, ainsi qu'à ceux des enseignantes". L'étude menée au Québec montre surtout que cet aménagement améliore le bien être des enseignants et de certains élèves. A noter le port de casques antibruit par des élèves en conséquence de l'aménagement flexible...

Thomas Douniès : Enquête sur l'éducation civique



Enseignement à part de l'école républicaine, l'Éducation civique a fait l'objet d'une profonde réforme en 2015 avec la création de l'Éducation morale et civique (EMC). Thomas Douniès (Université de Picardie) publie un ouvrage (Réformer l'éducation civique ?, PUF) qui suit à tous les niveaux cette création, du ministère où est créée la réforme jusque dans les salles de classe où se fabrique sa mise en place. Cela nous vaut des points de vue uniques et une réflexion qui montre les ambivalences de cette réforme, comme nous l'explique Thomas Douniès. [Plus d'infos](#)

L'école hors de la République et la loi séparatisme



"Il nous semble qu'à travers cette loi, le pouvoir gagnerait à différencier la notion de communautarisme de celle de séparatisme". En plein débat sur la loi séparatisme, Anna Erelle et Jacques Duplessy publient "L'école hors de la République", un ouvrage consacré à toutes les formes d'enseignement en dehors de l'école républicaine. Les auteurs ne sont pas des spécialistes de l'École mais des journalistes d'investigation. Anna Erelle a écrit un ouvrage sur le jihadisme qui lui vaut des menaces venant de ces milieux. Ils publient un livre qui relativise le séparatisme éducatif et porte des coups au projet de loi séparatisme. Ne serait-ce que parce qu'on sait peu de choses sur les circuits éducatifs parallèles, que le débat sur la loi ne fait pas la lumière et que le texte est adopté sur des rumeurs plus que sur des faits solides. Au risque de passer à côté des sujets vraiment inquiétants dont certains sont montrés dans l'ouvrage. Mais pas tous. [Plus d'infos.](#)

La liberté au sommaire du Nouvel Éducateur



La revue du mouvement Freinet consacre son numéro (n°252) à une valeur bien digne du mouvement : la liberté. "Comment l'école intègre t-elle ce concept de liberté", demande la rédaction. "Les deux mots semblent incompatibles : école libre fait figure d'oxymore.. La liberté à l'école semble donc faire peur". Le numéro publie de nombreuses participations soit théoriques soit pratiques qui montrent que le concept n'effraie pas le mouvement Freinet. Paul Le Bohec décrit la "non directivité". Laurent Ott estime que "la liberté n'est pas la non directivité". Catherine Chabrun parle de l'exercice des libertés à l'École. Marina Schweizer montre que "la liberté ça s'apprend". Et Pierrick Descottes marie la liberté et les maths. [Découvrez le sommaire](#)